

Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore

Rapporto nazionale

SISTEMA TERZIARIO DI ISTRUZIONE TECNOLOGICA SUPERIORE
ISTITUTI TECNOLOGICI SUPERIORI (*ITS ACADEMY*)

MONITORAGGIO NAZIONALE 2025

Avvertenze.

Arrotondamenti.

Nelle percentuali e nei tassi l'arrotondamento è al primo decimale, eventuali discrepanze nelle somme totali sono dovute a tale arrotondamento.

Nulla è più potente di un'idea il cui tempo è giunto (V. Hugo)

Gli Istituti Tecnologici Superiori (*ITS Academy*) erogano percorsi terziari professionalizzanti, legati al sistema produttivo territoriale e al mercato del lavoro, in conformità con la legge del 15 luglio 2022, n. 99, pubblicata nella GU del 26 luglio 2022, Serie Generale, n. 173. Si collocano nel canale dell'istruzione terziaria professionalizzante e rappresentano la prima esperienza di questo tipo in Italia.

L'istruzione terziaria professionalizzante degli *ITS Academy* è monitorata e finanziata anche in base ai risultati. Il monitoraggio nazionale è realizzato da INDIRE, su incarico del Ministero dell'Istruzione e del Merito, e viene effettuato sulla base dei dati presenti nella Banca dati nazionale INDIRE, validati dai presidenti delle Fondazioni *ITS Academy*.

SOMMARIO

La fotografia del rapporto nazionale degli ITS <i>Academy</i> 2025	12
Prefazione	18
L'articolazione del rapporto di ricerca	20
La metodologia	21
 PARTE PRIMA GLI ISTITUTI TECNOLOGICI SUPERIORI (ITS <i>ACADEMY</i>) IL SISTEMA TERZIARIO TECNOLOGICO PROFESSIONALIZZANTE	26
Introduzione	27
1.1 ITS <i>Academy</i> con percorsi in monitoraggio	36
1.2 La capacità degli ITS <i>Academy</i> di realizzare percorsi	38
1.3 Andamenti anni 2015-2025	47
Conclusioni	53
 PARTE SECONDA L'ORGANIZZAZIONE DEGLI ITS <i>ACADEMY</i>	54
2. LA RETE DI GOVERNANCE	55
2.1 La rete del partenariato pubblico privato	55
2.1.1 La classe dimensionale delle imprese	63
2.2 L'analisi della rete degli ITS <i>Academy</i>	71
Conclusioni	87
 3. GLI STUDENTI	90
3.1 L'identikit degli studenti	90
3.2 Provenienza degli studenti	98
3.3 Gli studenti fuori sede	105
3.4 Il profilo degli iscritti	108
3.5 Andamento anni 2015-2024	120
Conclusioni	123
 4. L'OFFERTA FORMATIVA	125
4.1 I percorsi formativi	125
4.2 La distribuzione degli iscritti	131

4.4 L'analisi dei titoli dei percorsi, delle figure e delle competenze declinate	138
4.5 Andamenti anni 2015-2025	145
Conclusioni	152
 5. L'ATTRATTIVITÀ DEI PERCORSI.....	153
5.1 Il processo di realizzazione del percorso	153
5.2 Il tasso di abbandono	156
5.3 La quota di iscrizione ai percorsi	163
5.4 Andamento anni 2015-2025	166
Conclusioni	172
 6. IL SUCCESSO FORMATIVO E IL RITORNO OCCUPAZIONALE	173
6.1 Gli occupati	175
6.2 Gli iscritti, i diplomati e occupati.....	176
6.3 Le tipologie di contratto	185
6.4 La partnership e l'occupazione.....	191
6.6 I percorsi che occupano maggiormente e l'utilità delle competenze acquisite	194
6.7 Andamento anni 2015-2025	227
Conclusioni	234
 7. IL MODELLO DIDATTICO E ORGANIZZATIVO	236
La flessibilità organizzativa e didattica	237
7.1 Lo stage. Una forma esperienziale.....	238
7.2 I laboratori	249
7.3 I docenti e tutor	255
7.4 Le tecnologie abilitanti	264
7.5 Andamento anni 2015-2025	266
Conclusioni	274
 PARTE TERZA LE PERFORMANCE DEGLI ITS ACADEMY.....	276
8. IL SISTEMA DI MONITORAGGIO E DI VALORIZZAZIONE	277
8.1 Il ranking dei percorsi.....	278
8.2 Gli esiti della valutazione	282

8.3 Andamento anni 2015-2025	288
8.4 L'indice di posizionamento	293
8.5 Andamento anni 2015-2025	295
Conclusioni	298
 9. LA PREMIALITÀ.....	 299
9.1 I percorsi in premialità	300
9.2 Andamenti anni 2015-2025	310
Conclusioni	314
Ringraziamenti	317
Principale bibliografia di riferimento.....	318
 Appendice	 323
Tavola 1 – ITS <i>Academy</i> che non hanno attivato percorsi oggetto di monitoraggio 2025.....	323
Tavola 2 – Numero di percorsi monitorati per Fondazione ITS <i>Academy</i> e anno di monitoraggio, serie storica.....	324
Tavola 3 - Elenco Fondazioni ITS <i>Academy</i> monitorate (con percorsi terminati nel 2023).....	338
Tavola 4 - Distribuzione delle imprese partner delle Fondazioni ITS <i>Academy</i> per settore economico, percorsi terminati nel 2023.....	349
Tavola 5 – ITS <i>Academy</i> con percorsi triennali.....	352
Tavola 6 - Distribuzione dei percorsi monitorati per regione del corso e fascia di punteggio, percorsi terminati nel 2023 (valori assoluti).....	353
Tavola 7 - Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio e per area tecnologica, percorsi terminati negli anni 2013 – 2023 e monitorati nel 2025-2025	354
Tavola 12– Schema di riferimento con pesi indicatori e articolazioni - Allegato tecnico Accordo	360
Tavola 13 – Schema di riferimento indicatori e articolazioni: valori soglia - Allegato tecnico Accordo ...	361
Figura 1 – Gli ITS <i>Academy</i> in Italia.....	362
Figura 2- Diagramma del sistema di istruzione in ITALIA	363
Figura 4– Higher Vet in Europe.....	364

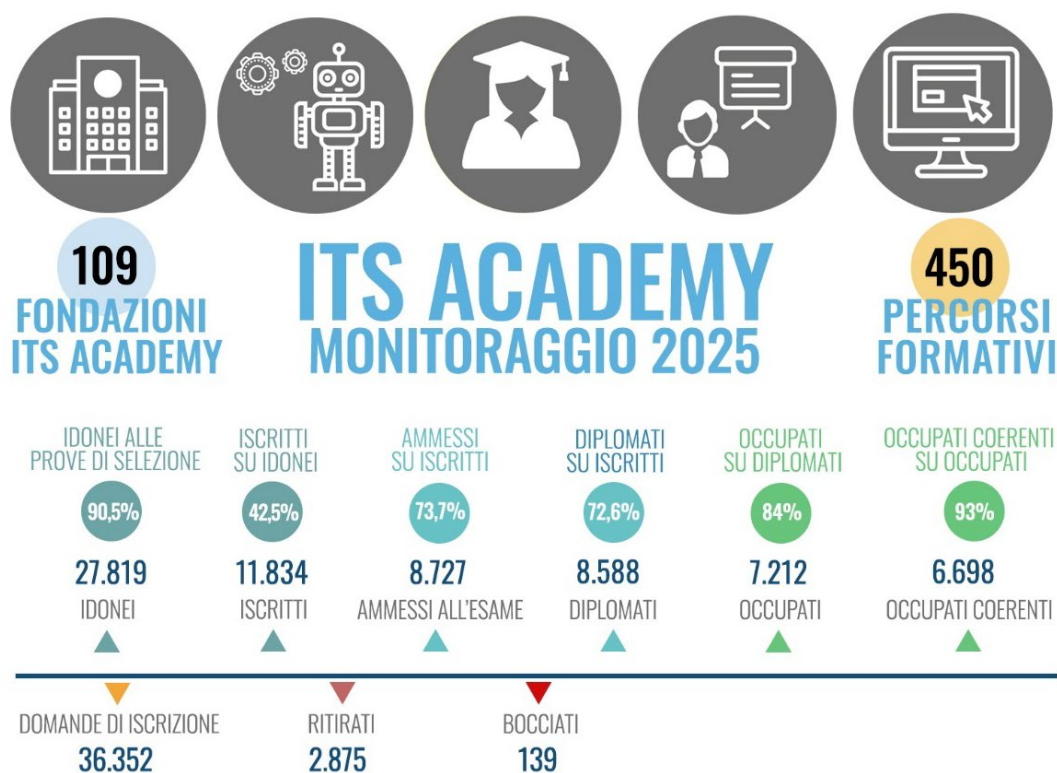
La fotografia del monitoraggio ITS Academy 2025

Gli ITS Academy sono organizzazioni a rete che danno luogo a percorsi formativi terziari professionalizzanti strettamente connessi ai fabbisogni formativi emergenti all'interno del sistema produttivo, in modo tale da fornire, alle nuove generazioni e non solo, la possibilità di sviluppo di competenze concretamente – e rapidamente – spendibili sul mercato del lavoro.

Il presente rapporto intende fornire un quadro generale sui dati del monitoraggio nazionale ITS Academy del 2025¹ che prende in esame i 450 percorsi terminati nell'anno 2023, realizzati da 109 ITS Academy. Ai percorsi (biennali e triennali) hanno preso parte 11.834 studenti, e alla fine dei percorsi 8.588 sono stati i diplomati (72,6% degli iscritti).

Da considerare che, per i dati sulla condizione occupazionale, il monitoraggio assume come riferimento gli occupati ad un anno dal diploma, quindi con un contratto di lavoro stipulato entro dicembre 2024. Stando a tale differente parametro temporale, la percentuale dei diplomati in possesso di un contratto di lavoro a 12 mesi dal conseguimento del titolo è dell'84%, con una coerenza tra percorso di studi e tipologia di occupazione pari al 93% rispetto al percorso di studi svolto.

Figura 1- Monitoraggio nazionale ITS Academy 2025



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy 2025

¹ Il monitoraggio nazionale viene effettuato sulla base dei dati presenti nella Banca dati nazionale ITS, istituita dall'art. 13 del D.P.C.M. del 25 gennaio 2008 e implementata dalle Fondazioni ITS Academy. Il monitoraggio è effettuato annualmente sui percorsi terminati da almeno 12 mesi, arco temporale necessario al fine di rilevare gli esiti occupazionali.

Anche nel monitoraggio di questo anno sono in aumento il numero di ITS *Academy* e dei percorsi monitorati inserendosi così nella tendenza di crescita degli ultimi cinque anni. Le differenze regionali influenzano la capacità di erogazione dei percorsi, anche se in questo anno Sicilia, Calabria, Sardegna e Campania hanno mostrato un aumento significativo nel numero di ITS *Academy* e percorsi.

Come già risaputo le Fondazioni ITS *Academy* collaborano con un numero significativo di partner, principalmente imprese. La numerosità dei partner varia significativamente tra le regioni, con Puglia e Lombardia che dispongono delle partnership più ampie soprattutto di imprese. Alcune aree tecnologiche come il Sistema agroalimentare e la Mobilità sostenibile vedono una maggiore presenza di piccole e medie imprese.

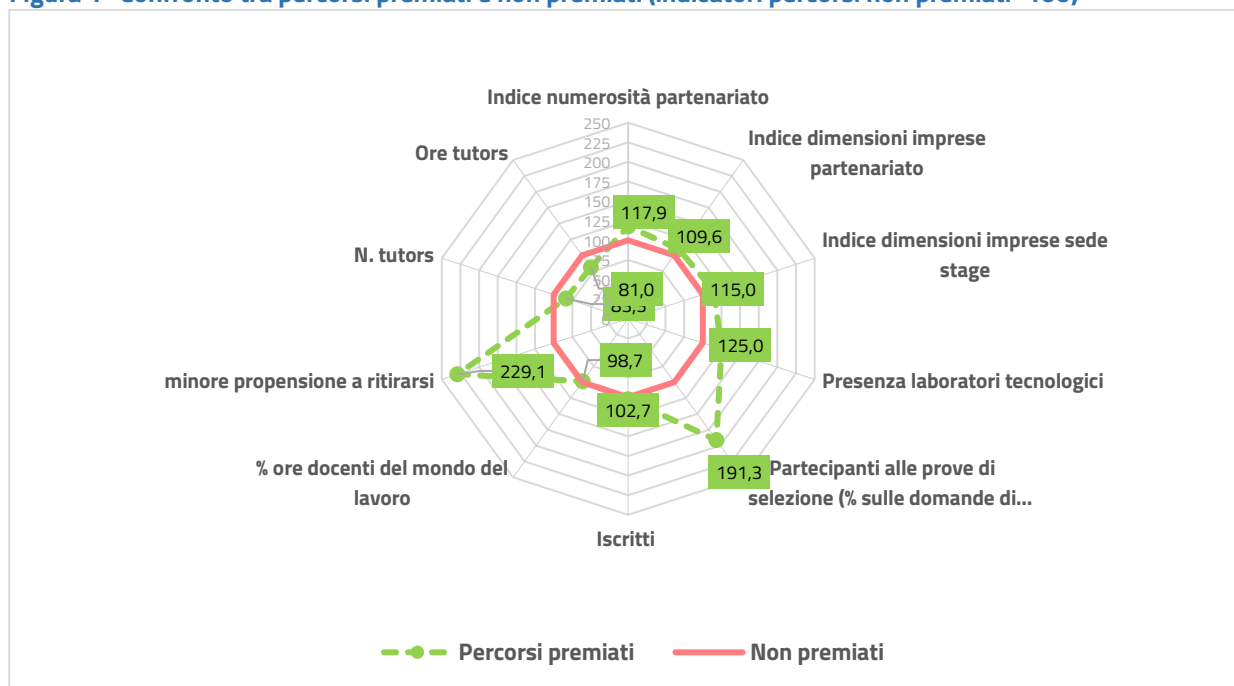
Lo studente tipo degli ITS *Academy* continua ad essere rappresentato da un maschio, con diploma tecnico, di età compresa tra 18 e 25 anni, studente o in cerca di prima occupazione. Più della metà degli iscritti si sono diplomati presso gli istituti tecnici (55,1%); circa un quarto degli iscritti hanno conseguito un diploma liceale (24,3%) e il 14,5% un diploma professionale. Dal 2016 si rileva una costante diminuzione degli iscritti provenienti dagli istituti tecnici, la cui quota è diminuita di oltre 10 punti percentuali passando dal 65,8% al 55,1%, a favore di un aumento degli studenti liceali. Alterna la presenza dei laureati, questo anno in leggero rialzo. Pressoché simile agli scorsi anni la percentuale di provenienza degli studenti rispetto alle diverse scuole. E ancora alta la percentuale (40%) di studenti disoccupati o in cerca di nuova occupazione.

Anche in questo anno, solo un ridotto numero (il 42,5%) degli idonei alle prove di selezione si iscrive effettivamente ai percorsi, con un tasso di abbandono significativo tra gli over 30 e quelli con laurea o altro diploma. Lieve la riduzione rispetto allo scorso anno del tasso di occupazione, con differenze sempre significative tra le regioni e le aree tecnologiche. Circa il 34,6% degli occupati ha un contratto a tempo indeterminato o svolge un lavoro autonomo in regime ordinario.

Stabile la distribuzione tra ore di teoria e di stage, con una prevalenza di stage in imprese locali. Aumento della presenza di docenti provenienti dalle imprese, che svolgono il 74% delle ore complessive di corso. Lieve calo della percentuale di percorsi premiati. Le Nuove Tecnologie della Vita e le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione hanno registrato gli indici di posizionamento più alti.

La fotografia di un percorso premiato vede l'ITS *Academy* con un partenariato più numeroso e la presenza di imprese partner di grandi dimensioni; una maggiore dotazione di laboratori tecnologici; un maggior numero di partecipanti alle prove di selezione; un numero leggermente superiore di iscritti; meno abbandoni degli studenti; una minore presenza di figure con il ruolo di tutor.

Figura 1- Confronto tra percorsi premiati e non premiati (indicatori percorsi non premiati=100)²



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy

Il sistema degli ITS Academy tiene e continua a crescere

Anche con riferimento agli altri monitoraggi i dati di questo anno evocano punti di forza e punti di debolezza del sistema, alcuni storici, altri emergenti.

Le difficoltà che sembrano emergere in questo anno di monitoraggio sono:

un aumento dei casi di abbandono soprattutto in alcune regioni, 10 ITS Academy che hanno diminuito il numero dei percorsi proposti, un numero ancora più alto degli altri anni di dispersi tra la prima richiesta di iscrizione e quella effettiva con una percentuale più alta di idonei che poi non si iscrivono ai percorsi, una lieve flessione delle percentuali di occupati e diplomati con un aumento del divario regionale, una riduzione nell'uso delle tecnologie abilitanti, aumento dei percorsi critici e diminuzione di quelli premiati.

Le difficoltà ormai consolidate nel tempo possono essere così sintetizzate:

disuguaglianza nell'offerta tra i diversi territori, aree tecnologiche che faticano a crescere, assenza di offerta formativa in più regioni attigue, scarsa presenza di studentesse rispetto ai maschi, un numero non ancora sufficiente di studenti neodiplomati e quindi in prima scelta, una compagine societaria istituzionale più funzionale nel proporre stage che nell'occupare, classi solo in alcune regioni con un numero elevato di studenti, la scarsa propensione alla mobilità interregionale. Si tratta di problematiche che permangono nel tempo, e segnalano la difficile capacità di autocorrezione e miglioramento del sistema degli ITS Academy a livello nazionale.

² La figura 1 presenta il confronto tra percorsi premiati e non premiati in termini relativi, ponendo il valore di ciascun indicatore per i percorsi non premiati pari a 100.

In questo anno emergono in positivo:

il moltiplicarsi di percorsi in alcune regioni fino ad ora caratterizzate da una scarsissima offerta formativa, un consolidamento del patrimonio delle Fondazioni ITS Academy con acquisizione di nuovi laboratori, un riposizionamento della funzione di tutoring con meno figure e più ore.

Sono confermati punti di forza storici del sistema ITS Academy:

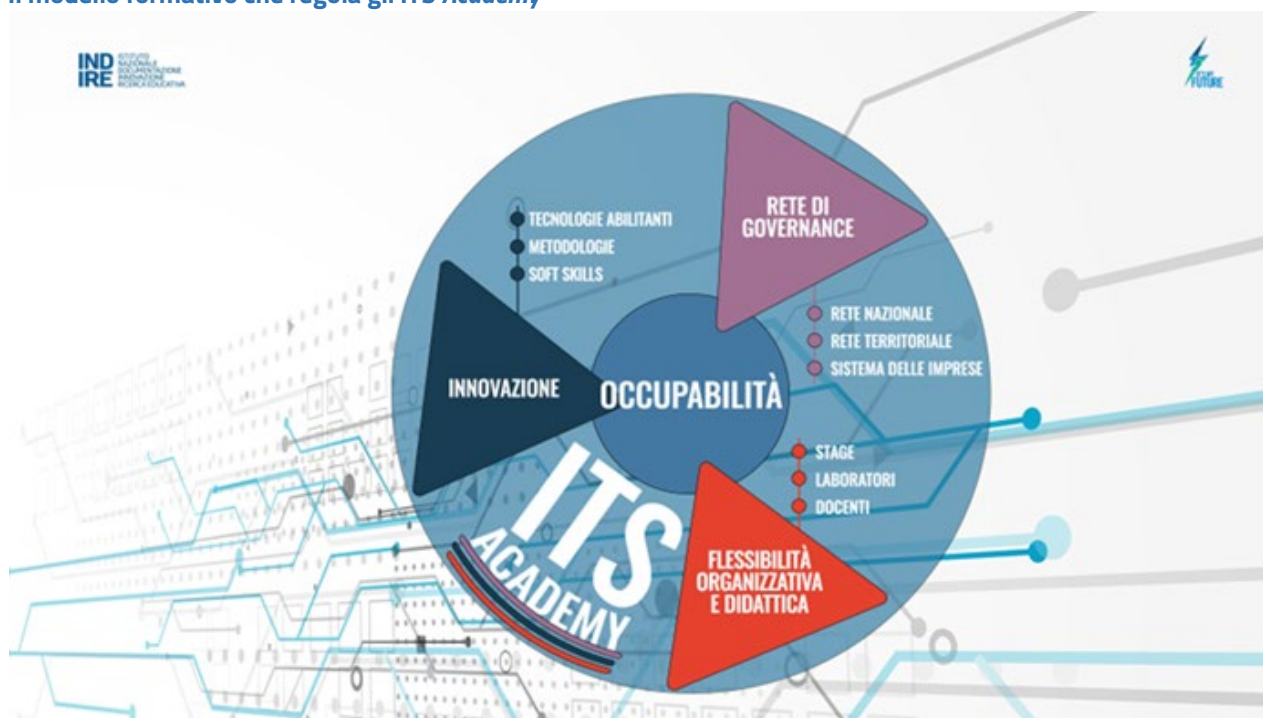
aree tecnologiche come il Sistema meccanica che emerge in quasi tutti gli indicatori, le migliori performance di chi ha più esperienza, la presenza di una ricca rete di partenariato preferibilmente con grandi aziende, il potenziale di successo formativo di chi entra nei percorsi come prima scelta.

Ma la forza del sistema risiede nel suo modello formativo, icona degli ITS Academy, che appare sempre più solido, per numeri, tipologia di proposta formativa e strutture (Fig. 2).

Come già evidenziato nello scorso monitoraggio, nei percorsi degli ITS Academy emerge la "sostanziale stabilità, nel corso degli anni, degli indicatori di flessibilità organizzativa e didattica nel rapporto teoria/tirocinio e nella provenienza dei docenti. Questo dato sottolinea in effetti la tenuta e il valore dell'impianto normativo e istituzionale che regola tale sistema, oltre all'utilizzo di metodologie e strutture didattiche proattive e alla propensione all'innovazione propria degli ITS. Tali indicatori, sempre più, tendono a caratterizzarsi, con pesi e valori diversi, in base alle diverse aree tecnologiche: come a indicare che ciascuna di esse necessita di una propria flessibilità interna, data dal contenuto che deve trattare".

Figura 2

Il modello formativo che regola gli ITS Academy



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy 2025

Nella nuova prospettiva di sviluppo degli ITS *Academy* prevista dalla legge n.121 relativa alla Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale (4+2), l'offerta formativa degli ITS si colloca come punto di arrivo di percorsi curricolari più ampi rappresentati da filiere formative *tecnologico-professionale 4+2*.

*"L'obiettivo è quello di offrire agli studenti un percorso formativo innovativo con competenze tecnologiche correlate alle esigenze del mondo del lavoro e della produzione che agevoli, al contempo, la prosecuzione degli studi dopo il diploma nei percorsi di istruzione e formazione terziaria degli ITS Academy, con il conseguimento finale, in sei anni, del diploma di specializzazione per le tecnologie applicate ... Nei primi quattro anni del percorso sono incentivati: il consolidamento delle esperienze on the job, il potenziamento delle discipline STEM, le ore dedicate ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), i processi di internazionalizzazione, la didattica laboratoriale, l'adozione di metodologie e strumenti didattici innovativi. È inoltre previsto il coinvolgimento di docenti esperti provenienti dal mondo del lavoro, sia nella progettazione dell'offerta formativa che nella didattica. ... I percorsi della filiera formativa tecnologico-professionale 4+2 sono strutturati in sinergia con il territorio, le imprese, le professioni in funzione delle dieci Aree tecnologiche degli ITS Academy e promuovono la diffusione della cultura scientifica, dell'innovazione tecnologica e della sostenibilità. Favoriscono l'occupabilità dei giovani con particolare riguardo alle professionalità emergenti"*³.

Il percorso del 4+2 si conclude quindi nei percorsi ITS *Academy* che assumono in tal modo il punto di arrivo e di attrattività dei percorsi della filiera formativa. Richiamano le dieci aree tecnologiche ed evocano tutti gli elementi di valore che da anni questo monitoraggio ha voluto evidenziare come "modello degli ITS Academy": la presenza di un partenariato forte che veda la presenza importante di imprese del territorio, con attenzione ad allargare la dimensione territoriale attivando reti internazionali ed interregionali; la flessibilità organizzativa con la presenza di docenti che provengono da diversi contesti operativi, stage che assumono una valenza curricolare significativa, una didattica centrata su metodologie proattive e un ruolo importante dei laboratori come luoghi non solo di esercitazioni ma anche di simulazione o produzione; la propensione alla ricerca continua sul tema delle innovazioni sia tecnologiche, il riferimento è alle tecnologie abilitanti, che metodologiche e il potenziamento delle competenze trasversali o soft skills così care alle imprese.

Su ognuno di questi temi ormai da anni il monitoraggio indica una loro possibile articolazione virtuosa, i limiti e le prospettive di funzionalità, le complessità e le difficoltà di realizzazione, i rischi di ampliare le differenze territoriali, i territori a rischio, i limiti di praticabilità e, soprattutto, le risorse organizzative necessarie per sostenerle.

Grazie alle rappresentazioni del funzionamento del sistema ITS *Academy* che, con il monitoraggio, sono state fornite negli anni, si comprende meglio come agire sul partenariato sia un impegno importante che, pur privilegiando la partnership con le imprese, sottolinea, in una prospettiva di empowerment del sistema di istruzione rispetto a quello di produzione, la necessità di valorizzare il contributo delle imprese rispetto alla loro dimensione, la loro responsabilità sociale ad ospitare gli studenti in stage, orientare le curvature del curriculum, fornire testimoni e competenze e, in prospettiva, occupare gli studenti. Al pari, il monitoraggio mette in luce la faticosità organizzativa a mantenere e aggiornare di continuo la rete stessa per renderla funzionale e non solo rappresentativa, le difficoltà di estensione delle partnerships tra e con i sistemi di formazione professionale,

³ <https://unica.istruzione.gov.it/portale/it/orientamento/guida-alla-scelta/dal-sistema-integrato-0-6-anni-al-secondo-ciclo-di-istruzione/filiera-formativa-tenologico-professionale>

scuole e università, la difficile risoluzione del problema delle diverse opportunità territoriali e, contestualmente, le difficoltà ad allargare la rete di partnership verso altri territori.

La storia degli ITS *Academy* li rappresenta anche un avamposto delle modalità di ricerca delle innovazioni tecnologiche finalizzata allo sviluppo di laboratori, anche territoriali e non di proprietà e all'aggiornamento continuo dei curricula. L'articolazione operativa delle competenze trasversali e soft skills nelle metodologie proattive e progettuali necessarie per velocizzare gli apprendimenti, renderli coerenti con le innovazioni in atto e funzionali alle applicazioni di queste nei contesti di lavoro. Tutti contenuti presenti nelle proposte curriculari degli ITS, anche se interpretate con azioni diverse spesso fortemente dipendenti dall'area tecnologica di riferimento o dalle culture professionali di insegnamento presenti nei diversi territori. Ne conseguono performance diverse, nelle diverse aree tecnologiche e regioni con anche qui il rischio di dover gestire l'ampliamento delle disuguaglianze territoriali e delle difficoltà a fare evolvere alcune aree professionali al pari di altre.

La sfida più grande ai sistemi di istruzione e formazione rimane però la flessibilità organizzativa e didattica di cui gli ITS *Academy*, gioco forza, si sono dimostrati testimoni. La capacità di rendere operativa la relazione con le imprese nelle attività di stage e nelle testimonianze professionali, l'uso sistematico del project work e di altre forme di utilizzo dei laboratori come veri e propri ambiti di produzione anche se, a volte, solo simulata, ha prodotto esempi significativi con articolazioni degli elementi di qualità necessaria per renderli riconoscibili e realmente funzionali ai sistemi di apprendimento, al successo formativo e occupazionale.

Seguire il monitoraggio in questa prospettiva diventa una occasione importante sia per anticipare le criticità emergenti che assumere, con i dovuti adattamenti ai diversi contesti, modalità e forme dalle quali partire per sostanziare con contenuti, qualità e rischi possibili la relazione tra i soggetti che compongono le filiere formative tecnologico-professionale.

Prefazione

Negli ultimi dieci anni, il rapporto "ITS *Academy*" ha mostrato lo stato del sistema degli Istituti Tecnologici Superiori (ITS *Academy*). Ha analizzato e definito le componenti del modello di gestione, innovazione e sviluppo, identificando i punti di forza e le aree di potenziale miglioramento per comprendere e colmare le carenze professionali del sistema italiano.

Anche grazie al monitoraggio, gli ITS *Academy* hanno compreso il loro ruolo e la loro funzione all'interno del sistema di istruzione e formazione terziaria nazionale, diventando sempre più reattivi alle mutevoli esigenze professionali e alle carenze di competenze emergenti. L'evoluzione del sistema ha condotto nel tempo, fra l'altro, a una offerta formativa più articolata, meglio coerente alle necessità del mondo del lavoro. Ciò è stato ottenuto attraverso un maggiore coinvolgimento, nella stesura dei piani di studio, delle imprese e di altre parti interessate, oltre che con una "trasformazione" progressiva nel tempo sul piano didattico e organizzativo.

Nel corso di questi anni gli ITS *Academy* hanno formato oltre 43.000 studenti. Solo tenendo corso dell'anno di ultimo monitoraggio qui in esame (2023), il dato degli occupati è pari all'84% degli iscritti e coerente con il proprio percorso formativo per il 93% degli occupati.

Le recenti ricerche (Indire 2024) hanno, in effetti, dimostrato con chiarezza che le "interazioni" costanti tra formazione e lavoro, messe in atto dagli ITS *Academy*, possono dare vita ad alti tassi di occupazione (84%) oltre che a un buon livello di soddisfazione dei diplomati (79%). Alla stessa maniera, tali ricerche hanno mostrato l'approccio corretto nello sviluppo congiunto di pedagogia della formazione e architettura del sistema di istruzione e formazione.

Simili risultati si intrecciano con la filiera formativa tecnologica-professionale (4+2), composta da percorsi del secondo ciclo di istruzione, in particolar modo dell'istruzione tecnica e professionale, dal sistema regionale dell'istruzione e formazione professionale regionale (IeFP), dall'istruzione terziaria erogata dagli ITS *Academy*, creando sempre più un legame tra i sistemi di istruzione e formazione per rivedere il rispettivo approccio alle competenze, rendendolo maggiormente strategico, orientato al futuro e focalizzato sulle necessità culturali delle giovani generazioni, e non solo.

Per la riuscita di tale disegno risulterà decisivo – fra l'altro – il lavoro svolto dagli ITS *Academy* in due direzioni differenti: in primis riguardo alla loro capacità istitutiva di generare collaborazioni funzionali alle diverse filiere; in secondo luogo, mantenendo la vocazione – finora espressa con coerenza – verso innovazione metodologica e tecnologica.

Agli ITS *Academy* "viene chiesto" di potenziare il percorso virtuoso in atto anche attraverso la realizzazione di campus multiregionali o multisettoriali (legge n. 99/2022) o di filiera, ai quali possano aderire anche le istituzioni scolastiche e formative dei nuovi percorsi sperimentali quadriennali della filiera tecnologico-

professionale (legge n.121/2024). Sarà interessante allora osservare come gli ITS *Academy* possano svolgere un ruolo strategico nel tessuto delle città e nelle periferie, sviluppando il proprio mandato formativo per le nuove generazioni in una prospettiva civile ancora più impegnata e inclusiva.

Con variabili quali le transizioni demografica, energetica e digitale a fare da sfondo e a definire le conseguenti trasformazioni occupazionali, risulterà fondamentale che i sistemi di formazione e di istruzione sviluppino sempre più un'offerta formativa che integri scienza, tecnologia e umanesimo.

Ciò consentirà ai nuovi occupati, ciascuno con il proprio ruolo, di sviluppare competenze essenziali per il progresso del sistema nazionale nel suo complesso, rispondendo al contempo – poi – alle necessità culturali e professionali delle giovani generazioni, che appaiono discostarsi in maniera considerevole – oggi – da quelle proprie a chi le ha precedute.

L'articolazione del rapporto di ricerca

Il rapporto è strutturato in tre parti. Nella prima, dopo una sintesi del contesto all'interno del quale si va sviluppando l'offerta formativa degli Istituti Tecnologici Superiori (*ITS Academy*), viene descritto il sistema *ITS Academy*, la sua genesi, la configurazione normativa nel quale è collocato e l'organizzazione sintetica dell'offerta formativa. Inoltre, vi si potranno trovare i principali dati emersi e il livello di partecipazione degli *ITS Academy* al monitoraggio nazionale di questa edizione.

La seconda parte del rapporto è dedicata all'organizzazione degli *ITS Academy*, e propone una analisi della rete di gestione interna agli ITS. Oltre a questo, in tale sezione verranno posti in evidenza alcuni dei dati che meglio rappresentano il sistema *ITS Academy* attraverso le attività svolte: l'utenza a cui si rivolge, l'articolazione dell'offerta formativa, l'organizzazione didattica dei percorsi, il coinvolgimento delle imprese, gli elementi di originalità del modello *ITS Academy* e i suoi esiti formativi ed occupazionali.

Nella terza parte, infine, verranno descritte le prestazioni degli istituti coinvolti, con la presentazione dei risultati in termini di fasce di punteggio e premialità.

I dati attraverso cui si dispiegheranno gli esiti di questo rapporto risultano orientati prevalentemente da alcuni gruppi (*cluster*) sviluppati in relazione agli indicatori di monitoraggio e valutazione e a quegli indicatori di realizzazione e risultato⁴ indicati ai fini della determinazione della premialità. INDIRE riserva ulteriore attenzione ai dati che consentono di osservare, negli anni, l'evoluzione del "modello *ITS Academy*" all'interno del panorama della formazione terziaria professionalizzante, che ha orientato la genesi e lo sviluppo della filiera formativa tecnologico-professionale.

I capitoli del rapporto sono corredati da una introduzione, una analisi di dati aggregati e risultano articolati per area tecnologica e per distribuzione regionale. Segue un approfondimento in chiave evolutiva e di analisi critica del fenomeno ITS. Le appendici sono dedicate alla rappresentazione di tavole di approfondimento sui temi affrontati. Il rapporto è corredato da infografiche, classifica generale e specifica – per area tecnologica e per regione – e si avvale dell'ulteriore rapporto sulle performance "Performance dei percorsi degli *ITS Academy*", relativo ai punteggi e risultati ottenuti nei percorsi monitorati nel corso di questi anni.

⁴ Accordo Conferenza Unificata, 2015.

La metodologia

Questo rapporto si basa sull'analisi dei risultati di un insieme di ricerche svolte da INDIRE, su committenza del Ministero dell'Istruzione e del Merito, relative alla realizzazione del monitoraggio annuale dei percorsi degli ITS *Academy*. L'analisi si basa su un'ampia mole di dati e informazioni, relativi all'organizzazione e ai piani di studio dei percorsi terminati al 2023 e presenti nella Banca Dati Nazionale per il monitoraggio quantitativo e qualitativo del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore, di cui all'articolo 13 del DPCM 25 gennaio 2008 e all'articolo 12, comma 2, della Legge n. 99/2022, che INDIRE progetta e sviluppa fin dalla nascita del sistema attraverso strumenti informatici frutto delle esperienze e competenze decennali dell'istituto in tale settore. Attraverso modelli predisposti appositamente, la Banca dati nazionale permette la raccolta strutturata di dati e guida i referenti degli ITS *Academy* nell'implementazione dei dati, consentendo livelli elevati di trasparenza, comunicazione e condivisione.

L'implementazione periodica di dati e informazioni da parte degli ITS *Academy*, la relazione con gli ITS *Academy*, con il M.I.M., con le Regioni e con il Tavolo Tecnico Nazionale paritetico consente a INDIRE di realizzare il monitoraggio nazionale e la valutazione del sistema ITS *Academy*, così come definito dall'Accordo di Conferenza Unificata. Il sistema di monitoraggio e valutativo ha per oggetto l'offerta formativa dei percorsi degli ITS *Academy* e le attività realizzate mediante un approccio di tipo fattuale (*evidence-based*). Il sistema di monitoraggio valutazione pone come obiettivo primario il dare valore ai percorsi formativi ITS *Academy* attraverso un sistema di indicatori che descrivono le fasi fondamentali del percorso formativo, fino all'esito occupazionale. Gli indicatori di realizzazione forniscono informazioni relative alle attività svolte e ai servizi erogati, mentre gli indicatori di risultato forniscono informazioni sugli esiti del fenomeno indagato. Sulla base dei dati e delle informazioni inseriti nella Banca dati nazionale, INDIRE controlla, elabora e analizza i dati, realizzando rapporti di monitoraggio nazionali, regionali e per area tecnologica, e un punteggio di sintesi (ranking) calcolato applicando agli indicatori i criteri definiti in sede di Accordo Conferenza Unificata⁵. INDIRE consegna gli esiti di monitoraggio ogni 1° febbraio. Entro il 15 marzo, il Tavolo Tecnico nazionale paritetico valida i dati.

Le attività di monitoraggio dei percorsi ITS *Academy* consentono di verificare l'applicazione degli standard minimi previsti dalla norma e, in particolare, le ricadute delle attività formative in termini di successo formativo e occupazionale ai fini dell'assegnazione della premialità. Monitoraggio e valutazione dei percorsi sono riferimenti sia per il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) sia per le Regioni, ai fini della conoscenza del fenomeno, dell'impatto occupazionale e per la distribuzione dei finanziamenti.

Nei capitoli della prima sezione, si analizzeranno nel dettaglio i dati relativi agli indicatori di monitoraggio e valutazione individuati nell'allegato tecnico dal titolo "La valutazione dei percorsi ITS" degli Accordi del 5

⁵ Nell'attesa dell'attuazione dei decreti di riferimento per la realizzazione del SNMV: Sistema nazionale di monitoraggio e valutazione del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore, per questo anno si procederà in continuità con le modalità ed i criteri degli anni passati (cfr. Allegato tecnico dell'Accordo in Conferenza Unificata del 5 agosto 2014, n. 90, così come modificato dall'Accordo in Conferenza Unificata del 17 dicembre 2015 n.133).

agosto 2014 e del 2015. Questi indicatori includono: indicatore di rete, composizione della domanda, processo di erogazione del percorso, qualità della formazione, successo formativo e occupazionale.

Nei capitoli della seconda sezione, si illustreranno i dati relativi agli indicatori di realizzazione e risultato, quali: attrattività, occupabilità, professionalizzazione/permanenza in impresa, partecipazione attiva e reti interregionali.

Gli ITS *Academy*

L'istruzione superiore in Italia – come nel resto dell'area UE – è regolata dal Processo di Bologna (1999), che, con il proposito di istituire lo Spazio europeo dell'istruzione superiore (EHEA – European Higher Education Area) ha stabilito fra l'altro stabilito la seguente tripartizione:

- Il sistema universitario, che include le università e altri istituti equivalenti;
- il sistema dell'Alta formazione artistica, musicale e coreutica (sistema AFAM);
- Il sistema terziario di istruzione tecnologica superiore (ITS *Academy*).

Sulla base di tale impianto, il Ministero dell'Istruzione italiano è intervenuto appunto per stabilire (legge n. 40/2007) gli Istituti Tecnologici Superiori (ITS *Academy*). I primi corsi sono stati avviati nel 2010 e da allora gli ITS *Academy* rappresentano l'esperienza italiana di offerta formativa terziaria professionalizzante di ciclo breve, legata al sistema produttivo territoriale e al mercato del lavoro. Ancora più nello specifico, si tratta di organizzazione formative a rete istituite per rispondere alla domanda di competenze nuove e di alto livello proveniente dal mondo dell'impresa, in particolare dal settore tecnico e tecnologico. Si inseriscono nel sistema dell'Higher Vet, come formazione tecnico-professionale a carattere terziario, già presente in altri contesti europei (Commissione europea/EACEA/Eurydice, 2022).⁶

Successivamente, dopo circa 12 anni di esperienze, la legge n. 99/2022, nel rispetto delle competenze regionali e degli enti locali nonché dei principi di sussidiarietà, adeguatezza e differenziazione, istituisce il "Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore", di cui sono parte integrante gli istituti tecnici superiori (ITS), con quella legge gli ITS assumono la denominazione di Istituti Tecnologici Superiori (ITS *Academy*). La nuova legge mantiene compito e mission degli ITS collocandoli con maggiore determinazione all'interno dei sistemi di formazione professionalizzante di tecnici superiori con elevate competenze tecnologiche e tecnico-professionali, adeguando i profili professionali nazionali all'offerta formativa in base alle esigenze del mondo della produzione e, in particolare, rispondendo, in tal modo, alle principali sfide nell'ambito della riconversione ecologica e della transizione digitale.

Gli ITS *Academy* sono inseriti in un sistema di governance multilivello che comprende il Ministero dell'Istruzione e del Merito (M.I.M.) e le Regioni. Il M.I.M. definisce le linee nazionali di indirizzo e di sviluppo del sistema. Le Regioni hanno competenza esclusiva nella costituzione in materia di programmazione dell'offerta formativa secondo criteri che assicurano il coinvolgimento delle parti sociali.

Gli istituti sono organizzati come fondazioni di partecipazione costituite, quale standard organizzativo minimo, dai seguenti soggetti:

- almeno un istituto di istruzione secondaria superiore, statale o paritario, ubicato nella provincia sede della fondazione e la cui offerta formativa sia coerente con l'area tecnologica di riferimento dell'ITS *Academy*;
- almeno una struttura formativa accreditata dalla Regione;
- una o più imprese del settore produttivo cui si riferisce l'ITS *Academy*;

⁶ Cfr. Appendice Figura 4 – Higher Vet in Europe.

- un ateneo o un dipartimento universitario, un istituto AFAM o altro ente di ricerca pubblico o privato, compresi ospedali e istituti di cura, operanti dell'area tecnologica di riferimento dell'ITS Academy.

Le regioni, che hanno competenza esclusiva nella pianificazione dell'offerta formativa, inseriscono gli ITS all'interno del proprio piano d'azione triennale. Le fondazioni necessitano di riconoscimento e accreditamento come ITS Academy da parte della rispettiva regione. Le regioni stabiliscono le procedure per il riconoscimento e l'accREDITAMENTO, mentre il Ministero dell'istruzione e del merito definisce gli standard minimi e i requisiti per l'accREDITAMENTO.

I requisiti per l'accREDITAMENTO sono relativi alle seguenti voci:

- solidità finanziaria ed organizzativa;
- onorabilità e affidabilità del soggetto giuridico;
- risorse infrastrutturali, logistiche e strumentali;
- risorse umane e professionali.

I percorsi formativi degli ITS sono progettati sulla base di piani triennali predisposti dalle programmazioni regionali e assumono come riferimento le competenze delle specifiche figure nazionali riferite alle aree tecnologiche considerate strategiche nell'ambito delle politiche di sviluppo industriale e tecnologico e di riconversione ecologica. Hanno una durata biennale e/o triennale. Si articolano in semestri e sono strutturati come percorsi formativi di quinto livello EQF (European Qualification Framework) della durata di quattro semestri, oppure come percorsi formativi di sesto livello EQF, che hanno la durata di sei semestri, corrispondenti al sesto livello del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente.

Sembra importante sottolineare come il compito e la missione primari degli ITS Academy sia di contribuire all'allineamento tra domanda di lavoro ed offerta formativa proponendo percorsi che intercettano i bisogni e le competenze richieste dalle diverse filiere produttive. L'obiettivo è quello di condizionare al meglio lo sviluppo produttivo e i livelli occupazionali del Paese, con particolare attenzione alle innovazioni tecnologiche dei diversi settori produttivi. I percorsi mirano allo sviluppo integrato di competenze tecniche e digitali supportate da competenze culturali di base e soft skills. Privilegia didattiche integrate tra formazione e lavoro con l'attenzione, nella sua struttura costitutiva, a coinvolgere imprese e attori istituzionali ed economici sul territorio.

Ogni ITS Academy organizza programmi in una delle seguenti aree tecnologiche:

Energia, Mobilità sostenibile e logistica, Chimica e nuove tecnologie della vita, Sistema agroalimentare, Sistema casa e ambiente costruito, Meccatronica, Sistema moda, Servizi alle imprese e agli enti senza fini di lucro, Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo, Tecnologie della comunicazione, dell'informazione e dei dati.

Ogni area è organizzata in ambiti che corrispondono a una o più figure professionali.

Va detto poi come gli ITS Academy costituiscano un canale formativo finanziato con risorse regionali, perlopiù attinte da fondi europei, e nazionali alle quali si aggiungono risorse dei diversi

soggetti che ne compongono la base sociale e territoriale, oltre al possibile contributo degli stessi studenti. Un sistema integrato di monitoraggio e valutazione al quale partecipano regioni e ministero definisce, inoltre, un meccanismo di premialità basato su indicatori di realizzazione e risultato dei percorsi formativi (Accordo n. 90 CU, 2014 , Accordo n.133 CU, 2015). Il monitoraggio nazionale è realizzato annualmente, da INDIRE su committenza del M.I.M., sui percorsi terminati da almeno 12 mesi, arco temporale necessario al fine di rilevare gli esiti occupazionali.

La normativa a livello centrale stabilisce i criteri generali per l'ordinamento degli studi nei sistemi universitario, Afam e tecnologico superiore (ITS Academy).

Il piano di studio del corso è l'insieme delle attività formative previste per il conseguimento del titolo di studio (corsi di insegnamento, seminari, esercitazioni pratiche e di laboratorio, attività didattiche a piccoli gruppi, tutorato, orientamento, tirocinio, progetti, tesi, attività di studio individuale e di auto-apprendimento). Per il conseguimento della laurea è obbligatoria la conoscenza di una lingua dell'Unione Europea

Accedono agli ITS *Academy*, a seguito di selezione, i giovani in possesso di diploma di istruzione secondaria superiore e coloro che siano in possesso di un diploma quadriennale di istruzione e formazione professionale e che abbiano frequentato un corso annuale integrativo di istruzione e formazione tecnica superiore. I percorsi hanno una durata biennale o triennale; i percorsi in monitoraggio assumono come vincolo una durata dello stage che deve essere di almeno il 30% delle ore complessive e la presenza di docenti, di almeno il 50%, provenienti dal mondo del lavoro⁷. Il Diploma di Tecnico Superiore corrisponde al V° livello del Quadro Europeo delle qualifiche (European Qualification Framework), per favorire la circolazione in ambito nazionale ed europeo. Il titolo è corredato dall'EUROPASS diploma supplement. I diplomi sono rilasciati sulla base di un modello nazionale, previa verifica finale delle competenze sviluppate dagli studenti. Ciascun diploma corrisponde a figure nazionali, a piani di studi elaborati sulla base degli specifici bisogni del mondo produttivo.

Per ottenere il diploma di specializzazione per le tecnologie applicate, gli studenti devono completare il programma di due anni e superare le prove e le valutazioni finali.

Il diploma viene rilasciato dal Ministero dell'Istruzione e del merito insieme al Supplemento al diploma. La certificazione è valida su tutto il territorio nazionale e riporta, oltre al nome e alla provincia di riferimento dell'ITS, l'area tecnologica, la figura e il profilo professionale nazionale (se presente), il voto finale e l'attribuzione del livello 5 EQF.

Su richiesta dello studente, gli ITS *Academy* rilasciano anche la certificazione delle competenze acquisite durante il percorso e nelle attività di stage. Tale certificazione viene rilasciata anche in caso di mancato completamento del percorso formativo o di mancato superamento delle prove di valutazione finale (DM 88/2023).

⁷ Standard minimo previsto dalla normativa precedente. La nuova normativa indica Stage 35% e per $\geq 60\%$ del monte orario docenti del mondo del lavoro.

PARTE PRIMA

GLI ISTITUTI TECNOLOGICI SUPERIORI (ITS *ACADEMY*)

IL SISTEMA TERZIARIO TECNOLOGICO PROFESSIONALIZZANTE

Introduzione

Il *Future of Jobs Report 2025*, pubblicato dal World Economic Forum, rivela che la rivoluzione digitale in atto modificherà in maniera significativa il mondo del lavoro (*job disruption*), con un impatto pari al 22% entro il 2030, che si tradurrà in 170 milioni di nuovi ruoli e il trasferimento di 92 milioni, con un aumento netto di 78 milioni di posti di lavoro. Il rapporto rileva che, a fronte di tale scenario, il divario di competenze continui a essere l'ostacolo più significativo alla trasformazione aziendale, con quasi il 40% delle competenze richieste sul lavoro destinate a cambiare e il 63% dei datori di lavoro che già lo citano come ostacolo principale da affrontare. Si prevede che le competenze tecnologiche in materia di IA, big data e cybersecurity vedranno una rapida crescita della domanda, ma le competenze umane, come il pensiero creativo, l'adattamento sotto pressione, la flessibilità e l'agilità, rimarranno fondamentali. Una combinazione di entrambi i tipi di competenze sarà elemento sempre più cruciale in un mercato del lavoro in rapida evoluzione.

In Italia, sulla base dell'annuale indagine *Confindustria sul lavoro*, si registra che nella prima metà del 2024 oltre due terzi delle imprese italiane con ricerche di personale in corso (il 69,8%) riscontravano difficoltà di reperimento. I dati del Sistema Informativo Excelsior-Unioncamere documentano altresì che le difficoltà dichiarate dalle imprese nel reperimento del personale sono cresciute molto nel tempo: riguardavano nel 2019, prima della pandemia, il 26% delle assunzioni previste (in valore assoluto: 1,2 milioni), mentre nel 2022 la quota aveva raggiunto il 42% e nel 2023 aveva superato il 45% delle assunzioni (quasi 2,5 milioni in valore assoluto).

I dati del citato Sistema Informativo Excelsior hanno messo in evidenza come la forte crescita negli ultimi anni della difficoltà di reperimento del personale sia stata dovuta, oltre che ad una crescente fase espansiva della domanda di attivazione di contratti, a un concomitante invecchiamento della popolazione, che ha fatto passare la quota del mismatch dal 26% delle assunzioni nel 2019 al 45% nel 2023, soprattutto per l'intensificarsi della carenza di manodopera (*labour shortage*, 28% nel 2023), oltre che per un non residuale *skill mismatch* (12,4% nel 2023).

Alcune notizie positive stanno però pian piano emergendo. In Italia, il tasso di occupazione è cresciuto. Nello specifico, tra il 2013-2023, il tasso di occupazione si è innalzato di 5,1 punti percentuali, dal 56,4% nel 2023 al 61,5%. Ma nonostante l'aumento degli occupati nel 2023, il tasso di occupazione italiano è ancora tra i più bassi in Europa (61,5% nel 2023), al di sotto della media europea del 70,4%. In particolare, è ancora troppo alta la disoccupazione giovanile e troppo ridotta la partecipazione delle donne al mercato del lavoro. Infatti, i giovani in Italia tra 15 e 29 anni che non hanno un lavoro né seguono un percorso scolastico o formativo (NEET) raggiungono una quota del 16,1% della popolazione nel 2023, rispetto ad una media UE dell'11,2%. Inoltre, il tasso di occupazione femminile italiano si attesta al 52,5%, quando la media UE si attesta al 65,7%.

Un altro dato positivo emerge da una indagine dell'Istat (2024) relativa alla quota di giovani adulti in possesso di un titolo di studio terziario: dato che in Italia, nel 2023, è leggermente cresciuto, attestandosi al 30,6%. Cifra, questa, che pure resta lontana dall'obiettivo europeo (45%).

In aggiunta a questo, l'Istat rileva che "in Italia, nel 2023, la quota di 18-24enni con al più un titolo secondario inferiore e non più inseriti in un percorso di istruzione o formazione sia pari al 10,5% - in diminuzione di un punto percentuale rispetto al 2022. La relativa media europea risulta invece pari al 9,5%.

Tali statistiche evidenziano la necessità di una maggiore efficacia nell'orientamento formativo nel sistema italiano e di una maggiore connessione tra il mondo dell'istruzione, i nuovi modelli di approccio allo sviluppo delle competenze (OECD, 2017; Chu et al., 2019; Miranda et al., 2021) e i sistemi produttivi. Elementi questi, del resto, alla base delle politiche di sviluppo a sostegno del sistema nazionale di istruzione terziaria professionalizzante.

A sostegno di tale posizione, si può citare il Consiglio europeo dell'istruzione (Consiglio dell'Unione europea, 2021) il quale, nella sua risoluzione per la definizione degli obiettivi per il 2030, ha così affermato: «i sistemi di istruzione e formazione dovrebbero diventare più flessibili, resilienti, a prova di futuro e attraenti, rivolgendosi a un corpo studentesco più eterogeneo e offrendo il riconoscimento e la convalida dell'apprendimento pregresso, opportunità di formazione per l'aggiornamento e la riqualificazione, anche a livelli di qualifica più elevati e per tutta la vita lavorativa».

L'attuazione del decreto Legge del 15 luglio 2022 n.99 che ha istituito il Sistema terziario di istruzione tecnologica Superiore (ITS Academy)⁸, l'ultimo anno del Pnrr per il rafforzamento del sviluppo il sistema ITS Academy⁹, l'attuazione del filiera formativa tecnologica professionale (legge n.121 2024), costituita da percorsi del secondo ciclo di istruzione, in particolar modo dell'istruzione tecnica e professionale, dal sistema regionale dell'istruzione e formazione professionale regionale (IeFP), dall'istruzione terziaria erogata dagli Istituti Tecnologici Superiori (ITS Academy) sono le politiche di sviluppo per il nostro sistema terziario professionalizzante attualmente in atto e rappresentano il contesto di riferimento all'interno del quale vanno ricompresi gli esiti di questo rapporto annuale di monitoraggio degli ITS Academy.

Una filiera che accompagni nel tempo il progetto personale degli studenti, la loro crescita formativa, professionale, umana. Un'intera filiera formativa tecnico-professionale che potrebbe essere valorizzata e definita sulla base dei riferimenti qualitativi emersi dal modello ITS Academy.

Si aggiunge così un tassello chiave per l'innovazione del sistema Italia con l'obiettivo di assicurare al Paese una formazione di tecnici di alto livello tecnologico in grado di rispondere alle necessità culturali e professionali delle giovani generazioni.

Gli esiti del presente rapporto sembrano dunque costituire un ulteriore, importante tassello entro tale disegno, fornendo elementi decisivi a livello qualitativo e quantitativo, capaci di meglio delineare la traiettoria di tale istituto, entro un'ottica di costante dialogo con i soggetti pubblici e privati.

⁸ <https://www.miur.gov.it/decreti-attuativi-della-legge-n.-99/2022>

⁹ Si punta in particolare a un aumento del numero degli iscritti del sistema ITS Academy di almeno il 100% entro il 2025 Investimento 1.5, Sviluppo del sistema di formazione professionale terziaria (ITS), della Missione 4, Componente 1, Ambito 1, Miglioramento qualitativo e ampliamento dei servizi di istruzione e formazione, del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), finalizzato a conseguire, entro il 2025, un aumento degli attuali iscritti a percorsi ITS di almeno il 100%.

Per meglio comprendere la complessa realtà degli ITS, si rimanda allo specchio che segue, che ne tratteggia i lineamenti basilari.

A che punto siamo

Nell'attuale stato di avanzamento del sistema, si ritiene che l'obiettivo degli ITS *Academy* debba essere quello di potenziare il percorso virtuoso in atto. Questo può essere ottenuto anche attraverso la realizzazione di campus multiregionali o multisettoriali (legge n. 99/2022) o di filiera, ai quali possono aderire anche le istituzioni scolastiche e formative dei nuovi percorsi sperimentali quadriennali della filiera tecnologico-professionale (legge n.121/2024). Senza, del resto, anticipare conclusioni e scegliendo di procedere per gradi, si offre qui di seguito un quadro di riferimento del contesto attuale degli ITS *Academy* presenti in Italia.

Nel 2009, nel nostro Paese, sono state costituite le prime due Fondazioni ITS. Da allora, abbiamo assistito alla crescita del sistema degli ITS *Academy*. Tale crescita ha visto un'evoluzione significativa: dalle prime 63 Fondazioni ITS, che tra il 2009 e il 2013 si sono confrontate con un sistema nascente in fase di organizzazione, si è passati, nel periodo 2014-2021, a una fase di stabilizzazione ed evoluzione del sistema, con 122 ITS attivi. Nel 2022, quindi, con l'istituzione del sistema canale terziario professionalizzante a ciclo breve (Higher Vet), si è registrato un ulteriore picco di crescita, stabilizzandosi a 147 ITS *Academy* (fig. 1).

Figura 1

Gli ITS *Academy* dalla nascita ai giorni nostri



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Ad oggi sono appunto 147¹⁰ le Fondazioni ITS *Academy* presenti sul territorio nazionale, con una presenza prevalente nelle regioni del Nord e del Sud e con differenze, a volte, significative, a livello regionale (fig.2). La maggior parte degli ITS *Academy* è localizzato in Lombardia (25); seguono Campania e Lazio (16), Sicilia (11); Puglia e Toscana (10); Calabria (9), Veneto (8); Emilia-Romagna, Piemonte (7); Liguria e Abruzzo (6); Sardegna (5); Marche, Friuli-Venezia Giulia (4); una sola Fondazione è presente in Molise, Umbria e Basilicata.

¹⁰ Cfr. Appendice – Figura 1

Figura 2
Gli ITS Academy presenti nel nostro Paese



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 1 – Distribuzione degli ITS Academy per area geografica

Area geografica	N.	%
Nord	57	38,8
Centro	31	21,1
Sud e Isole	59	40,1
Italia	147	100,0

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

La caratteristica fondamentale degli ITS Academy è quella di essere legata al sistema produttivo territoriale e al mercato del lavoro. Per questa ragione gli ITS Academy sono correlati prevalentemente a 10 aree tecnologiche considerate "strategiche" per lo sviluppo industriale, tecnologico e di riconversione ecologica, e – dunque – per la competitività del Paese con i suoi specifici territori. Aree tecnologiche che con il decreto n. 203 del 20 ottobre 2023¹¹ sono state aggiornate per rispondere sempre meglio ai fabbisogni formativi, scientifici, tecnologici e tecnico-professionali espressi dal mondo del lavoro.

¹¹ Disposizioni concernenti le aree tecnologiche, le figure professionali nazionali di riferimento degli ITS Academy e gli standard minimi delle competenze tecnologiche e tecnico-professionali

Figura 3

Le nuove aree tecnologiche degli ITS Academy



Fonte: Tabella di confluenza decreto MIM n. 203 del 20 ottobre 2023

Tabella 2 – Tabella di confluenza delle aree tecnologiche al nuovo ordinamento di cui alla legge n. 99/2022

Aree tecnologiche ex D.P.C.M. 25 gennaio 2008		Aree tecnologiche ex DM n. 203 20 ottobre 2023
Efficienza energetica		Energia
Mobilità sostenibile		Mobilità Sostenibile e logistica
Nuove tecnologie della vita		Chimica e nuove tecnologie della vita
Nuove tecnologie per il made in Italy	<i>Servizi alle imprese</i>	Servizi alle imprese e agli enti senza fini di lucro
	<i>Sistema agro-alimentare</i>	Sistema Agroalimentare
	<i>Sistema casa</i>	Sistema Casa e Ambiente Costruito
	<i>Sistema meccanica</i>	Meccatronica
	<i>Sistema moda</i>	Sistema Moda
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione		Tecnologia dell'informazione, della comunicazione e dei dati
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo		Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo

Fonte: Tabella di confluenza decreto MIM n. 203 del 20 ottobre 2023

Tabella 3 - ITS Academy per area tecnologica prevalente

Aree tecnologiche	n.
Energia	17
Mobilità Sostenibile e logistica	21
Chimica e nuove tecnologie della vita	11
Servizi alle imprese e agli enti senza fini di lucro	9
Sistema Agroalimentare	24
Sistema Casa e Ambiente Costruito	4
Meccatronica	14
Sistema Moda	10
Tecnologia dell'informazione, della comunicazione e dei dati	19
Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo	18
Totale	147

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 4– Gli ITS Academy in Italia per area tecnologica



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Nel Sud e nelle isole prevalgono gli ITS Academy legate alle aree dell'Energia, della Mobilità Sostenibile e Logistica, del Sistema Agroalimentare e del Sistema Moda. Al Nord, invece, sono più presenti gli ITS Academy nelle aree della Meccatronica, delle Tecnologie dell'Informazione, della Comunicazione e dei Dati, e delle Tecnologie per i Beni e le Attività Artistiche e Culturali e per il Turismo. Nel Centro Italia, gli ITS Academy sono distribuiti in diverse aree tecnologiche, in maniera piuttosto uniforme.

Tabella 4 - ITS Academy per area geografica e per area tecnologica prevalente

Aree tecnologiche	Nord	Centro	Sud e Isole	Totale
Energia	5	3	9	17
Mobilità Sostenibile e logistica	8	3	10	21
Chimica e nuove tecnologie della vita	4	3	4	11
Servizi alle imprese e agli enti senza fini di lucro	3	3	3	9
Sistema Agroalimentare	9	4	11	24
Sistema Casa e Ambiente Costruito	2	1	1	4
Meccatronica	7	3	4	14
Sistema Moda	3	3	4	10
Tecnologia dell'informazione, della comunicazione e dei dati	8	5	6	19
Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo	8	3	7	18
Totale	57	30	59	147

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

La rete degli ITS Academy è centrata sulle filiere produttive, con una prevalenza di collaborazioni con le imprese (46,4%) e associazioni di imprese (4,3%), che insieme coprono oltre la metà del partenariato. Seguono gli istituti secondari di II grado (14%) e le agenzie formative (10,4%), che svolgono un ruolo cruciale a supporto dell'educazione e della formazione degli studenti. A seguire, i dipartimenti universitari (3,4%). Tali soggetti si legano in maniera essenziale alla costituzione stessa degli ITS. Altri partner, come organismi di ricerca, ordini professionali e partner stranieri, completano il quadro, evidenziando la vasta rete di supporto che sostiene gli ITS Academy.

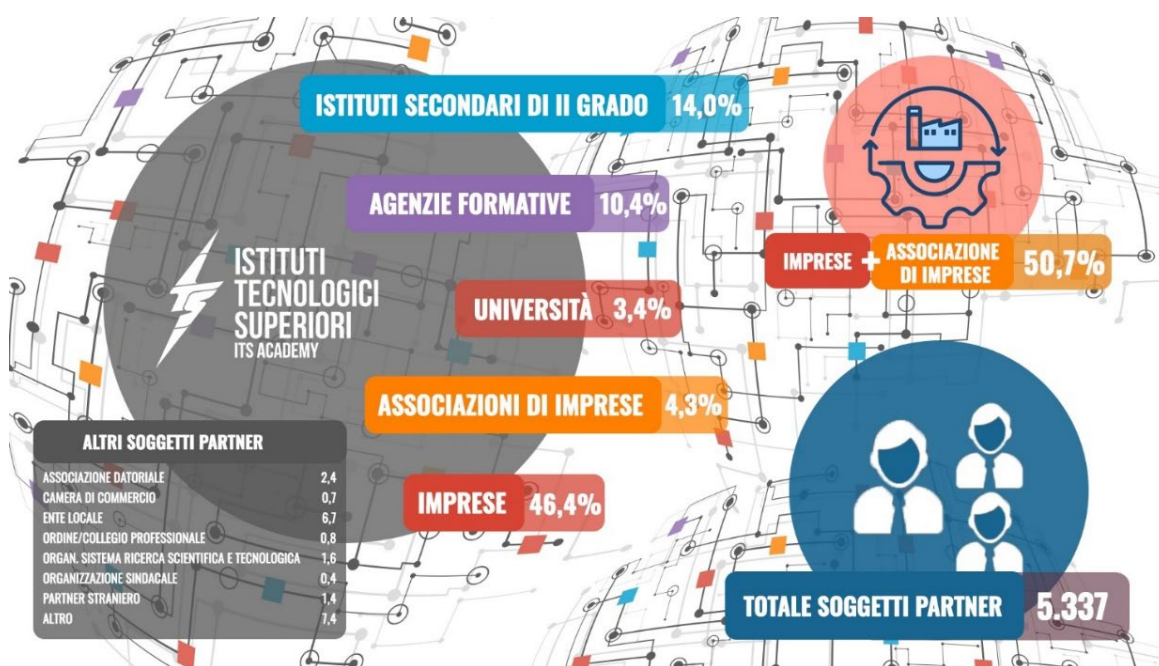
Tabella 5- Il partenariato dei 147 ITS Academy

	Partner	N.	%
Vincolanti	Impresa	2.474	46,4
	Associazione d'impres	230	4,3
	Istituto Secondario di II grado	746	14,0
	Agenzia formativa	555	10,4
	Dipartimento Universitario	183	3,4
	Tot.	4.188	78,5
Altre tipologie	Associazione datoriale	128	2,4
	Camera di commercio	36	0,7
	Ente locale	358	6,7
	Ordine/collegio professionale	45	0,8
	Organismo appartenente al sistema della ricerca scientifica e tecnologica	88	1,6
	Organizzazione sindacale	23	0,4
	Partner straniero	77	1,4
	Altro	394	7,4
	Tot.	1.149	21,5
	Totale	5.337	100

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 5

Il partenariato dei 147 ITS Academy



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Negli anni aumenta il peso delle imprese nel partenariato delle Fondazioni ITS Academy: infatti, negli ultimi dieci anni, tra il 2014 e il 2023, la percentuale delle imprese è cresciuta di quattro punti percentuali attestandosi al 46,3%.

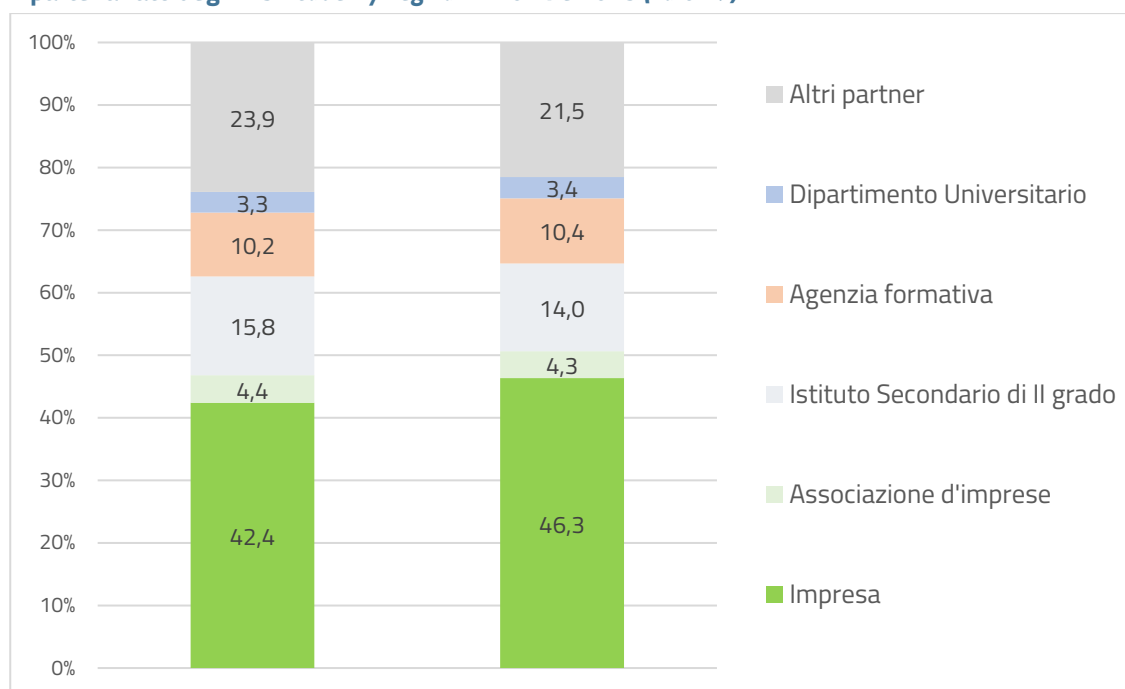
Tabella 6- Il partenariato degli ITS Academy nel tempo (valori %)

Annualità	Impresa	Associazione d'impres	Istituto Secondario di Il grado	Agenzia formativa	Dipartimento Universitario	Altro	Totale
2010	45,1	4,6	13	9,7	2,9	24,7	100
2011	44	4,4	14,4	10	3,2	24,1	100
2012	43,6	4,2	14,9	9,8	3,2	24,2	100
2013	43,4	4,4	15,3	9,7	3,3	24	100
2014	42,4	4,4	15,8	10,2	3,3	23,9	100
2015	41,2	4,4	16,5	10,7	3,4	23,7	100
2016	41,3	4,3	16,5	11	3,4	23,4	100
2017	41,3	4,4	16,5	11	3,6	23,2	100
2018	42,5	4,3	16	10,8	3,7	22,9	100
2019	43,6	4,4	15,4	10,6	3,6	22,5	100
2020	43,8	4,4	15,2	10,6	3,5	22,5	100
2021	44,6	4,4	14,8	10,6	3,4	22,3	100
2022	45,6	4,3	14,1	10,5	3,4	22,1	100
2023	46,3	4,3	14	10,4	3,4	21,5	100
2024	46,3	4,3	14	10,4	3,4	21,5	100

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 6

Il partenariato degli ITS Academy negli anni 2014 e 2023 (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Il presente rapporto intende fornire un quadro generale sui dati del monitoraggio nazionale ITS *Academy*¹² che prende in esame i 450 percorsi terminati nell'anno 2023, realizzati da 109 ITS *Academy*. Ai percorsi (biennali e triennali) hanno preso parte 11.834 studenti, e alla fine dei percorsi 8.588 sono stati i diplomati (72.6% degli iscritti). Mentre per i dati sulla condizione occupazione il monitoraggio assume come riferimento gli occupati ad un anno dal diploma, quindi con un contratto di lavoro stipulato entro dicembre 2024. Gli esiti di questa annualità testimoniano l'85% dei diplomati con un contratto di lavoro (entro 12 mesi dal conseguimento del titolo) di cui il 93% coerente con il percorso di studi svolto.

¹² Il monitoraggio nazionale viene effettuato sulla base dei dati presenti nella Banca dati nazionale ITS, istituita dall'art. 13 del D.P.C.M. del 25 gennaio 2008 e implementata dalle Fondazioni ITS. Il monitoraggio è effettuato annualmente sui percorsi terminati da almeno 12 mesi, arco temporale necessario al fine di rilevare gli esiti occupazionali.

1.1 - ITS Academy con percorsi in monitoraggio

Nei paragrafi successivi cercheremo di fornire informazioni che consentono di rispondere alle domande.

È cresciuto il numero di ITS Academy e di percorsi erogati negli ultimi anni?

Quali sono le variabili che influenzano la capacità di erogazione dei percorsi?

Quali sono le differenze territoriali?

Quali regioni mostrano un incremento significativo di percorsi in monitoraggio?

Quali sono le aree tecnologiche con bassa e alta copertura nell'offerta formativa degli ITS Academy?

Quali sono le sfide organizzative che impediscono ad alcuni ITS Academy di completare i percorsi formativi entro i tempi previsti?

Il monitoraggio nazionale degli ITS Academy si riferisce per questo anno di monitoraggio a 450 percorsi terminati entro dicembre 2023, realizzati da 109 ITS Academy, ITS che a gennaio 2022 disponevano già di personalità giuridica. A quella data gli ITS Academy potenzialmente in grado di erogare e concludere percorsi formativi erano 122: di questi **109 (il 89,3%) hanno effettivamente erogato percorsi che si sono conclusi a dicembre 2023¹³**.

Tabella 1- ITS Academy con percorsi in monitoraggio (valori assoluti e %)

ITS Academy A gennaio 2022 (a)	ITS Academy con percorsi in monitoraggio (b)	% ITS Academy con percorsi in monitoraggio (b/a)	Percorsi in monitoraggio
122	109	89,3	450

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Il tasso di copertura (dato dal rapporto tra ITS Academy con percorsi in monitoraggio su ITS attivati) nelle diverse aree territoriali evidenzia tre diverse situazioni (fig. 1):

- in verde, le regioni (11 su 18) che presentano tassi di copertura pari al 100%;
- in azzurro, le 5 regioni con una copertura parziale ma comunque superiore all'80%;
- in arancione, le 2 regioni meridionali, Calabria (6 ITS su 9) e Sicilia (7 ITS su 11), che evidenziano un tasso di copertura inferiore all'80%.

¹³ Cfr. Appendice. Tavola 1. ITS Academy con percorsi non in monitoraggio.

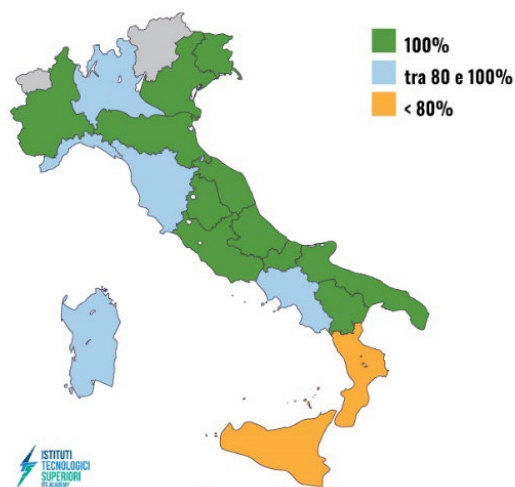
Tabella 2 - Distribuzione regionale degli ITS Academy con percorsi in monitoraggio, (valori assoluti e %)

Area geografica	Regioni	ITS Academy attivati (gennaio 2022) (a)	N. ITS Academy in monitoraggio (b)	% ITS Academy in monitoraggio (b/a)
Nord	Piemonte	7	7	100,0
	Lombardia	22	20	90,9
	Veneto	7	7	100,0
	Friuli-Venezia Giulia	4	4	100,0
	Liguria	6	5	83,3
	Emilia-Romagna	7	7	100,0
Centro	Toscana	8	7	87,5
	Umbria	1	1	100,0
	Marche	4	4	100,0
	Lazio	8	8	100,0
Sud e Isole	Abruzzo	5	5	100,0
	Molise	1	1	100,0
	Campania	9	8	88,9
	Puglia	7	7	100,0
	Basilicata	1	1	100,0
	Calabria	9	6	66,7
	Sicilia	11	7	63,6
	Sardegna	5	4	80,0
Totale		122	109	89,3

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 1

Tasso di copertura. ITS Academy con percorsi in monitoraggio (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Focalizzando l'attenzione sull'area tecnologica prevalente il tasso di copertura, in generale, si attesta su una percentuale prossima o superiore al 90% per tutte le aree tecnologiche ad eccezione dell'Efficienza

energetica che evidenzia una percentuale, l'80%, inferiore di circa dieci punti alla media complessiva e delle aree Servizi alle imprese e Sistema casa il cui tasso di copertura è influenzato dal numero esiguo su base nazionale di ITS Academy attivi a gennaio 2022 che operano su quell'area, rispettivamente 4 e 3 (tab.3).

Tabella 3 - ITS Academy con percorsi in monitoraggio per area tecnologica prevalente (valori assoluti e %)

ITS Academy con area tecnologica (prevalente)	ITS Academy a gennaio 2022 (a)	N. ITS Academy in monitoraggio (b)	% ITS Academy in monitoraggio (b/a)
Efficienza energetica	15	12	80,0
Mobilità sostenibile	20	18	90,0
Nuove tecnologie della vita	8	7	87,5
Nuove tecnologie per il made in Italy	51	46	90,2
<i>Servizi alle imprese</i>	4	3	75,0
<i>Sistema agro-alimentare</i>	22	20	90,9
<i>Sistema casa</i>	3	2	66,7
<i>Sistema meccanica</i>	13	12	92,3
<i>Sistema moda</i>	9	9	100,0
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	12	11	91,7
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	16	15	93,8
Totale	122	109	89,3

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

1.2 - La capacità degli ITS Academy di realizzare percorsi

Decisamente diversificata la capacità degli ITS Academy in monitoraggio di realizzare percorsi formativi.

Sono 450 i percorsi in monitoraggio realizzati dai 109 ITS Academy, 4,1 il numero medio dei percorsi per ITS a livello nazionale.

Tabella 4 - ITS Academy con percorsi in monitoraggio (valori assoluti e %)

ITS Academy gennaio 2022 (a)	ITS Academy con percorsi in monitoraggio (b)	% ITS Academy con percorsi in monitoraggio (b/a)	Percorsi in monitoraggio (c)	Percorsi per ITS Academy (c/b)
122	109	89,3	450	4,1

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Distribuzione Geografica

Come ormai noto, l'analisi a livello territoriale evidenzia differenze significative nella capacità di erogazione di percorsi dei diversi ITS tra le diverse regioni.

Se consideriamo le regioni con un solo ITS Academy, osserviamo valori medi che variano in un range molto ampio: infatti, si passa dai 10 percorsi realizzati in Umbria ai 2 in Molise e all'unico percorso in Basilicata.

Per le altre regioni, osserviamo che le regioni del Nord in particolare e del Centro tendono ad avere una media di percorsi per ITS più alta rispetto alle regioni meridionali: ad esempio, il Veneto ha una media di 9,3 percorsi per ITS mentre la Calabria ha una media di 2,3 (tab.5).

In sintesi, alcune regioni, come l'Umbria e il Veneto, mostrano una concentrazione più alta di percorsi per ITS Academy.

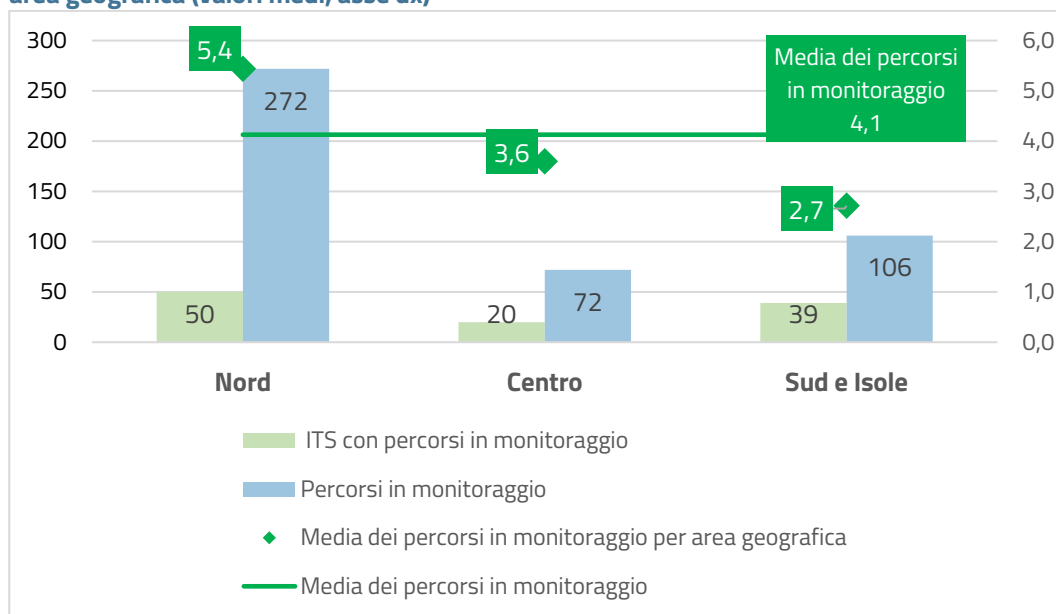
Tabella 5-Distribuzione regionale degli ITS Academy con percorsi in monitoraggio, (valori assoluti e %)

Area geografica	Regioni	ITS Academy attivati a gennaio 2022 (a)	N. ITS Academy in monitoraggio (b)	% ITS Academy in monitoraggio (b/a)	Percorsi in monitoraggio (c)	Media dei percorsi in monitoraggio (c/b)
Nord	Piemonte	7	7	100,0	35	5,0
	Lombardia	22	20	90,9	105	5,3
	Veneto	7	7	100,0	65	9,3
	Friuli-Venezia Giulia	4	4	100,0	14	3,5
	Liguria	6	5	83,3	20	4,0
	Emilia-Romagna	7	7	100,0	33	4,7
Centro	Toscana	8	7	87,5	28	4,0
	Umbria	1	1	100,0	10	10,0
	Marche	4	4	100,0	15	3,8
	Lazio	8	8	100,0	19	2,4
Sud e Isole	Abruzzo	5	5	100,0	6	1,2
	Molise	1	1	100,0	2	2,0
	Campania	9	8	88,9	17	2,1
	Puglia	7	7	100,0	38	5,4
	Basilicata	1	1	100,0	1	1,0
	Calabria	9	6	66,7	14	2,3
	Sicilia	11	7	63,6	20	2,9
	Sardegna	5	4	80,0	8	2,0
Totale		122	109	89,3	450	4,1

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 2

ITS Academy con percorsi in monitoraggio (valori assoluti, asse sx) e media percorsi in monitoraggio per ITS per area geografica (valori medi, asse dx)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

La distribuzione per numero di percorsi in monitoraggio per ITS Academy mostra come per questo anno di monitoraggio, 18 ITS Academy (il 16,5% della platea di riferimento) hanno realizzato un solo percorso, 24 ITS (il 22%) hanno realizzato due percorsi, 19 ITS (il 17,4%) hanno realizzato tre percorsi, 22 ITS (il 20,2%) hanno realizzati tra i quattro e i cinque percorsi e infine 26 ITS (il 23,7%) hanno realizzato almeno sei percorsi (tab.6).¹⁴

Tabella 6 - Percorsi monitorati per numero dei percorsi erogati (valori assoluti e %)

N. Percorsi	N. ITS Academy	% ITS Academy per numero percorsi erogati	N. percorsi in monitoraggio	% percorsi in monitoraggio
1	18	16,5	18	4,0
2	24	22,0	48	10,7
3	19	17,4	57	12,7
4	12	11,0	48	10,7
5	10	9,2	50	11,1
6	5	4,6	30	6,7
7	8	7,3	56	12,4
8	2	1,8	16	3,6
9	4	3,7	36	8,0
10	2	1,8	20	4,4
12	2	1,8	24	5,3
13	1	0,9	13	2,9
17	2	1,8	34	7,6
Totale	109	100,0	450	100,0

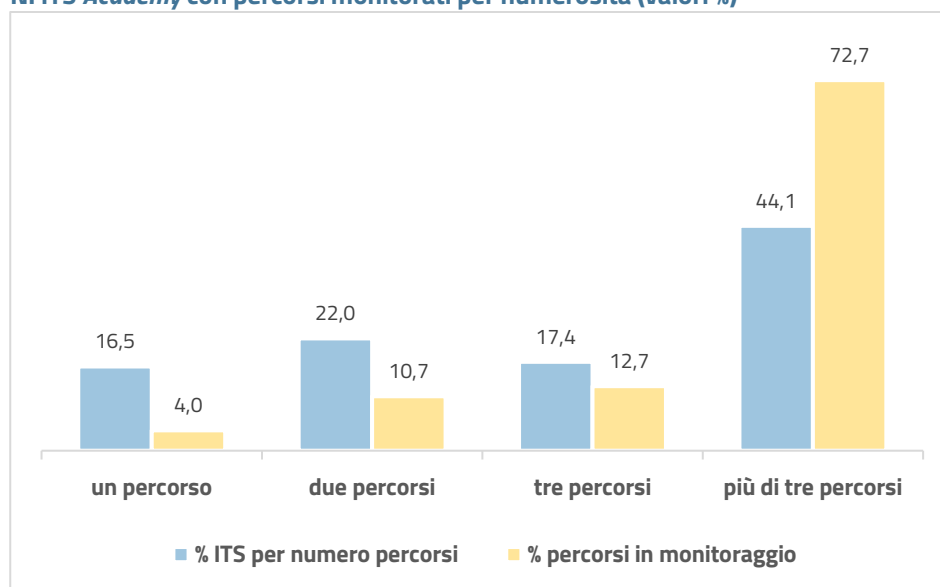
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

¹⁴ Cfr. Appendice. Tavola 2 – Numero di percorsi monitorati per Fondazione ITS Academy e anno di monitoraggio, serie storica.

Gli ITS *Academy* che hanno realizzato un solo percorso rappresentano il 4% della massa dei percorsi monitorati; viceversa, più del 70% dei percorsi monitorati è in capo agli ITS che hanno realizzato più di tre percorsi.

Figura 3

N. ITS *Academy* con percorsi monitorati per numerosità (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Non sembra esserci corrispondenza biunivoca tra aree dentro le quali sono erogati più percorsi e numero di percorsi sulla stessa area erogati da uno stesso ITS. Ciò nel caso soprattutto del sistema agroalimentare che seppur rappresenti il 43,5% dei percorsi del made in Italy attesta il numero di corsi prevalentemente a 2 o al massimo 3. Non così per il sistema meccanica che sembra in grado di erogare in modo significativo un numero elevato di percorsi. Così come l'area Tecnologie dell'informazione e della comunicazione, Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo e in particolare la mobilità sostenibile con 9 ITS *Academy* in grado di proporre più di 3 percorsi (Tab.7).

Tabella 7- Distribuzione degli ITS *Academy* con percorsi in monitoraggio per numero percorsi realizzati per area tecnologica (valori assoluti)

Area tecnologica	Un percorso	Due percorsi	Tre percorsi	Più di tre percorsi	Totale
Efficienza energetica	4	2	1	5	12
Mobilità sostenibile	3	4	2	9	18
Nuove tecnologie della vita	2	2	0	3	7
Nuove tecnologie per il made in Italy	7	13	9	17	46
<i>Servizi alle imprese</i>	0	0	1	2	3
<i>Sistema agro-alimentare</i>	4	7	6	3	20
<i>Sistema casa</i>	0	1	0	1	2
<i>Sistema meccanica</i>	1	3	1	7	12
<i>Sistema moda</i>	2	2	1	4	9
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	0	1	3	7	11
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	2	2	4	7	15
Totale	18	24	19	48	109

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

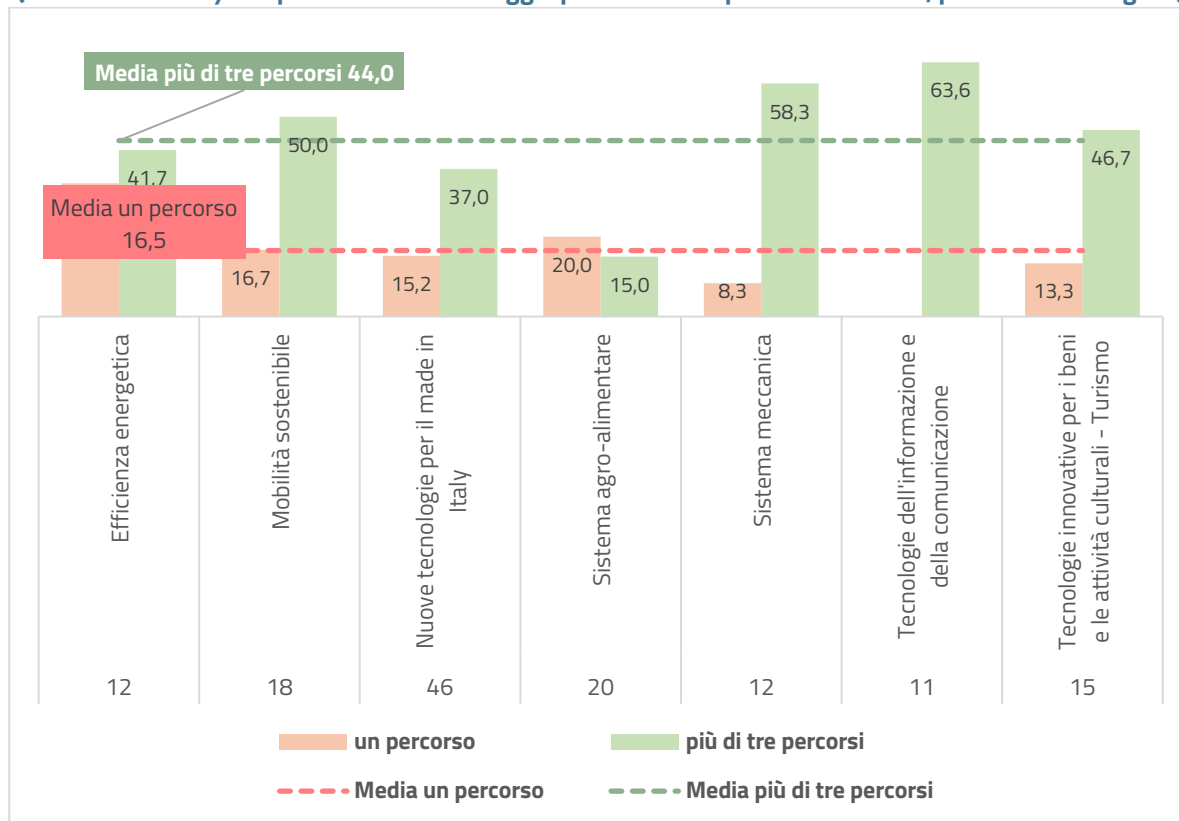
Nella figura seguente presentiamo i dati per le aree tecnologiche che registrano almeno 10 ITS *Academy* con percorsi in monitoraggio.

Gli ITS *Academy* con area tecnologica prevalente Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e Sistema meccanica hanno realizzato in maggioranza più di tre percorsi, rispettivamente nel 63,6% e nel 58,3% dei casi. Percentuali pari o prossime al 50% si registrano per gli ITS *Academy* dell'area Mobilità sostenibile (il 50%) e Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo (il 46,7%).

Un terzo degli ITS dell'area Efficienza energetica ha realizzato un unico percorso: la quota è pari al doppio della media di riferimento (fig. 4).

Figura 4

Quota ITS Academy con percorsi in monitoraggio per numero di percorsi realizzati, per area tecnologica (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

L'analisi a livello territoriale evidenzia differenze significative tra le regioni.

Tabella 8-Distribuzione regionale degli ITS *Academy* con percorsi in monitoraggio per numero percorsi realizzati (valori assoluti)

Area geografica	Regioni	Un percorso	Due percorsi	Tre percorsi	Più di tre percorsi	Totale
Nord	Piemonte	0	0	0	7	7
	Lombardia	3	2	4	11	20
	Veneto	0	0	0	7	7
	Friuli-Venezia Giulia	0	1	1	2	4
	Liguria	2	0	2	1	5
	Emilia-Romagna	0	2	3	2	7
Centro	Toscana	0	1	0	6	7
	Umbria	0	0	0	1	1
	Marche	1	0	1	2	4
	Lazio	2	2	3	1	8
Sud e Isole	Abruzzo	4	1	0	0	5
	Molise	0	1	0	0	1
	Campania	2	5	0	1	8
	Puglia	0	2	0	5	7
	Basilicata	1	0	0	0	1
	Calabria	2	1	2	1	6
	Sicilia	1	2	3	1	7
	Sardegna	0	4	0	0	4
Totale		18	24	19	48	109

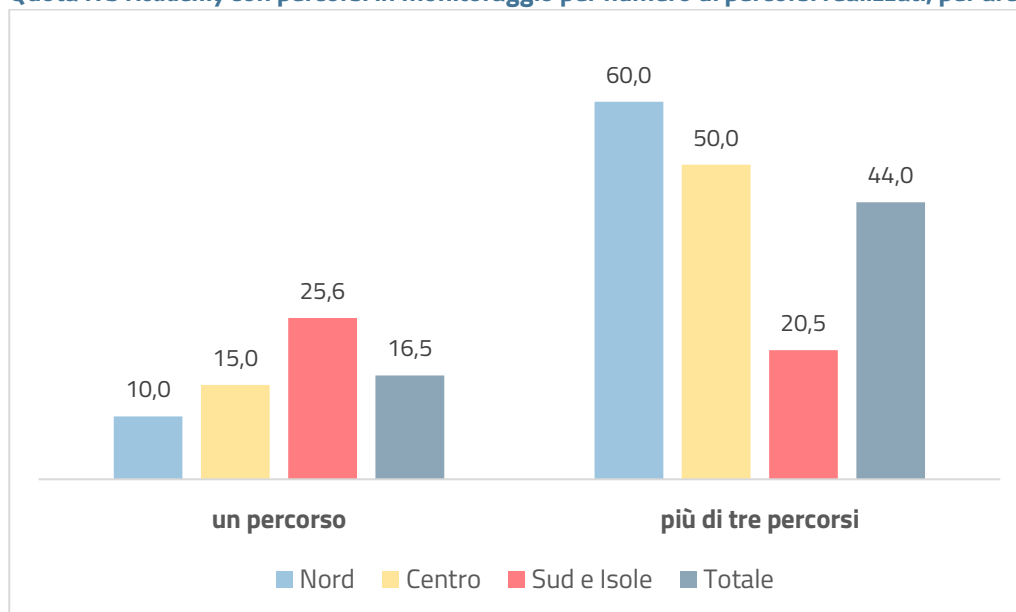
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

A causa del numero esiguo di ITS *Academy* presenti in alcune regioni, riteniamo opportuno evidenziare tali differenze a livello di area geografica.

Un quarto degli ITS *Academy* delle regioni meridionali ha realizzato un solo percorso mentre nelle regioni settentrionali la quota è pari al 10%; viceversa, il 60% degli ITS *Academy* del Nord ha realizzato più di tre percorsi mentre nel Mezzogiorno un ITS *Academy* su cinque replica questa performance (fig.5).

Figura 5

Quota ITS Academy con percorsi in monitoraggio per numero di percorsi realizzati, per area geografica (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

La tabella che segue analizza il rapporto tra l'anno di acquisizione della personalità giuridica dell'ITS Academy e la sua capacità di erogare percorsi, indicando così se e quanto l'esperienza maturata negli anni possa facilitare la conclusione di un numero maggiore di percorsi.

Tabella 9- Numero medio di percorsi monitorati per anno di personalità giuridica

Anno personalità giuridica	N. ITS Academy interessati	N. percorsi erogati		Numero medio percorsi erogati
		n	%	
2009	1	6	1,3	6,0
2010	37	216	48,0	5,8
2011	17	65	14,4	3,8
2012	2	5	1,1	2,5
2013	3	7	1,6	2,3
2014	11	36	8,0	3,3
2015	13	59	13,1	4,5
2016	5	23	5,1	4,6
2017	1	1	0,2	1,0
2018	7	11	2,4	1,6
2019	3	4	0,9	1,3
2020	6	11	2,4	1,8
2021	2	3	0,7	1,5
2022	1	3	0,7	3,0
Totale	109	450	100,0	4,1

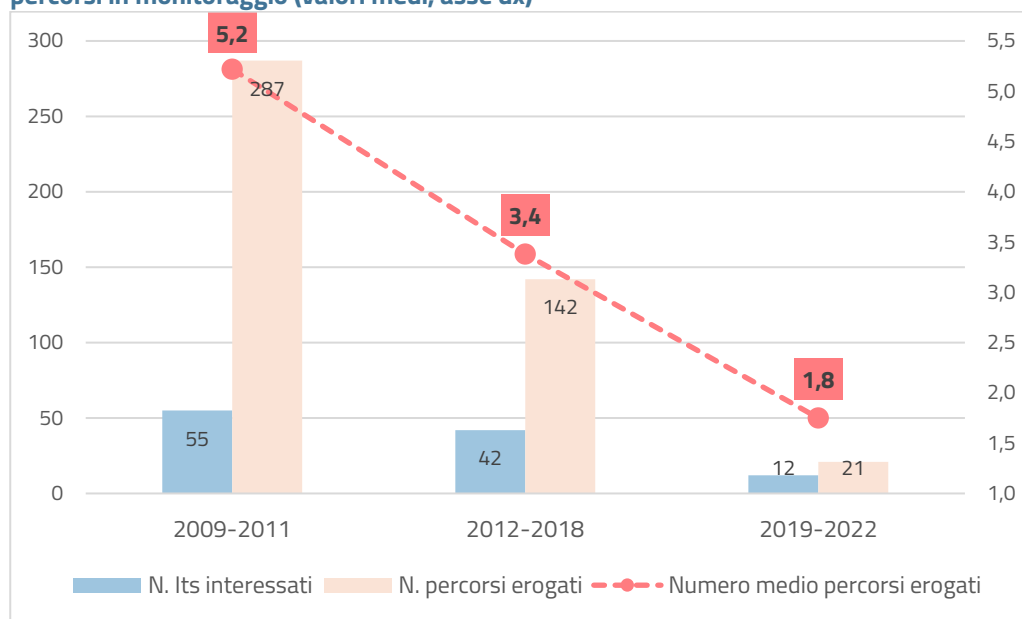
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Gli ITS Academy "storici" costituitisi tra il 2009 e il 2011, che hanno realizzato 287 percorsi (il 63,8% dei percorsi monitorati), sono quelli che hanno erogato mediamente 5,2 percorsi. Per gli ITS Academy che

hanno acquisito la personalità giuridica da almeno cinque anni (tra il 2012 e il 2018), la media dei percorsi erogati scende a 3,4. Quelli che sono stati istituiti più di recente dal 2019 difficilmente riescono ad erogare 2 percorsi.

Figura 6

Numero medio di percorsi monitorati per periodi di acquisizione della personalità giuridica degli ITS Academy con percorsi in monitoraggio (valori medi, asse dx)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

1.3 Andamenti anni 2015-2025

In questo paragrafo si approfondisce la tendenza del periodo 2015-2025, relativamente alla numerosità degli ITS *Academy* coinvolti nel monitoraggio e dei relativi percorsi realizzati.

Nel corso degli anni si rileva un incremento costante del numero degli ITS *Academy* oggetto di monitoraggio che passano da 45 nel 2013 a 109 nel 2023.

Il tasso di copertura rispetto alla platea di riferimento mostra una crescita costante e si attesta nell'ultimo biennio su un livello prossimo al 90%, a testimoniare la capacità degli ITS *Academy* di rispettare in misura diffusa i requisiti previsti dalla normativa di riferimento per le attività del monitoraggio (tab. 10).

Tabella 10- N. ITS *Academy* con percorsi conclusi negli anni 2013-2023 e monitorati nel 2015-2025 e livello copertura (valori assoluti e %)

Annualità dei percorsi terminati	N. ITS <i>Academy</i> con percorsi in monitoraggio (a)	N. ITS <i>Academy</i> già costituite ed in grado di erogare percorsi (b)	Tasso di copertura sulla platea di riferimento (a/b)
2013	45	61	73,8
2014	48	63	76,2
2015	57	66	86,4
2016	64	77	83,1
2017	73	88	83,0
2018	84	93	90,3
2019	83	96	86,5
2020	89	103	86,4
2021	93	110	84,5
2022	98	107	91,6
2023	109	122	89,3

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS *Academy*, 2025

Tra il 2013 e il 2023 i percorsi monitorati sono più che quintuplicati, passando da 63 a 450, ad un tasso medio annuo di crescita del 3,25%.

La tabella seguente espone l'andamento nel periodo in forma di numeri indici a base fissa (2013=100).

L'ultima annualità di monitoraggio registra 101 percorsi in più rispetto a quella precedente (tab.11).

Tabella 11- N. ITS Academy con percorsi terminati negli anni 2013-2023 e monitorati nel 2015-2025 (valori assoluti e numeri indici base fissa 2013=100)

Annualità	N. ITS Academy con percorsi in monitoraggio	N. Percorsi monitorati	
	N.	N.	numeri indici
2013	45	63	100
2014	48	67	106
2015	57	97	154
2016	64	113	179
2017	73	139	221
2018	84	187	297
2019	83	201	319
2020	89	260	413
2021	93	315	500
2022	98	349	554
2023	109	450	714

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

La crescita del numero di ITS Academy in monitoraggio e quella del numero complessivo dei percorsi erogati testimonia la capacità dei singoli ITS di realizzare più di un percorso. Infatti, fino al 2016 oltre la metà degli ITS erogava un solo percorso, nel 2023 sono il 16,5%; viceversa, quelli che erogano più di 3 percorsi dal 2% del 2013 sono passati al 44%. Particolarmente significativo il salto avvenuto dal 2018, anno in cui solo 11 ITS erogavano più di 3 percorsi ai 48 del 2023 (tab.12, fig.7).

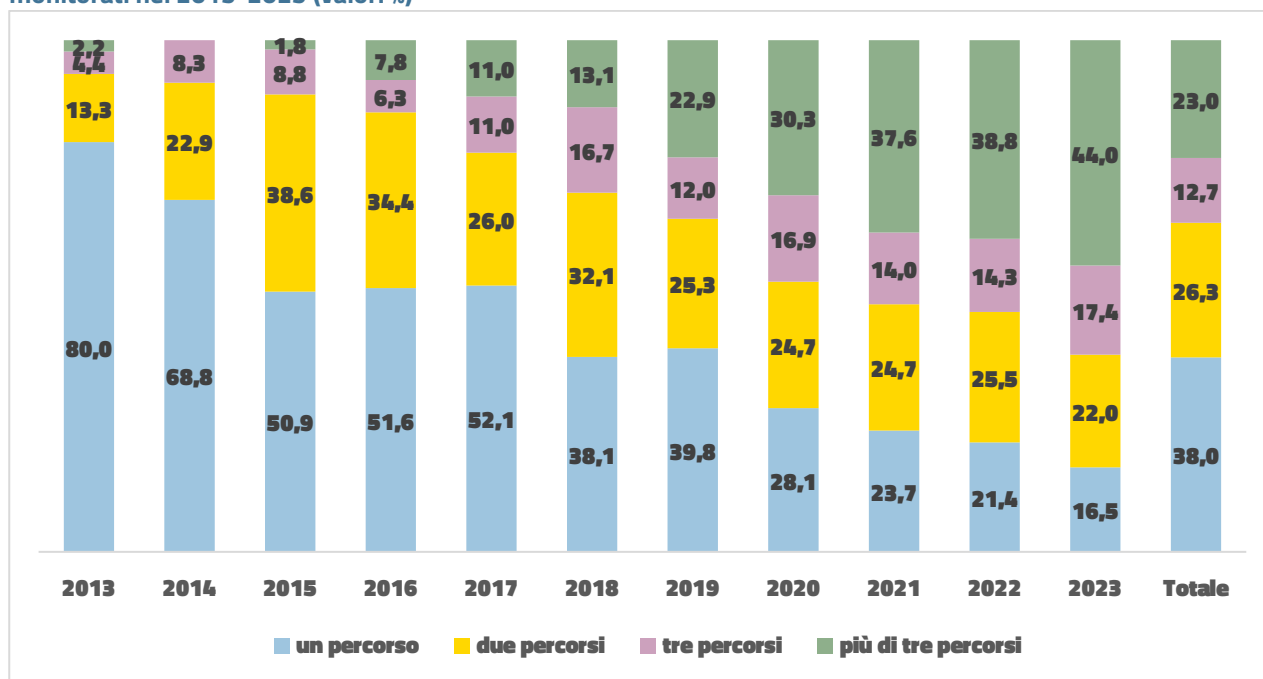
Tabella 12–Numerosità percorsi erogati per Fondazione ITS. Confronto percorsi terminati negli anni 2013 – 2023 (valori assoluti)

Annualità dei percorsi terminati	Un percorso	Due percorsi	Tre percorsi	Più di tre percorsi	Totale
2013	36	6	2	1	45
2014	33	11	4	0	48
2015	29	22	5	1	57
2016	33	22	4	5	64
2017	38	19	8	8	73
2018	32	27	14	11	84
2019	33	21	10	19	83
2020	25	22	15	27	89
2021	22	23	13	35	93
2022	21	25	14	38	98
2023	18	24	19	48	109

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 7

ITS Academy per numerosità percorsi in monitoraggio. Confronto percorsi terminati negli anni 2013 – 2023 e monitorati nel 2015-2025 (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

L'analisi per area geografica centrata sugli anni 2018 e 2023, estremi dell'ultimo quinquennio, evidenzia come anche gli ITS Academy delle regioni meridionali abbiano contribuito all'incremento della capacità dei singoli ITS di realizzare più di un percorso: infatti, nel 2023 circa un sesto (il 16,7%) di questi ITS Academy è localizzato nelle regioni meridionali (fig.8).

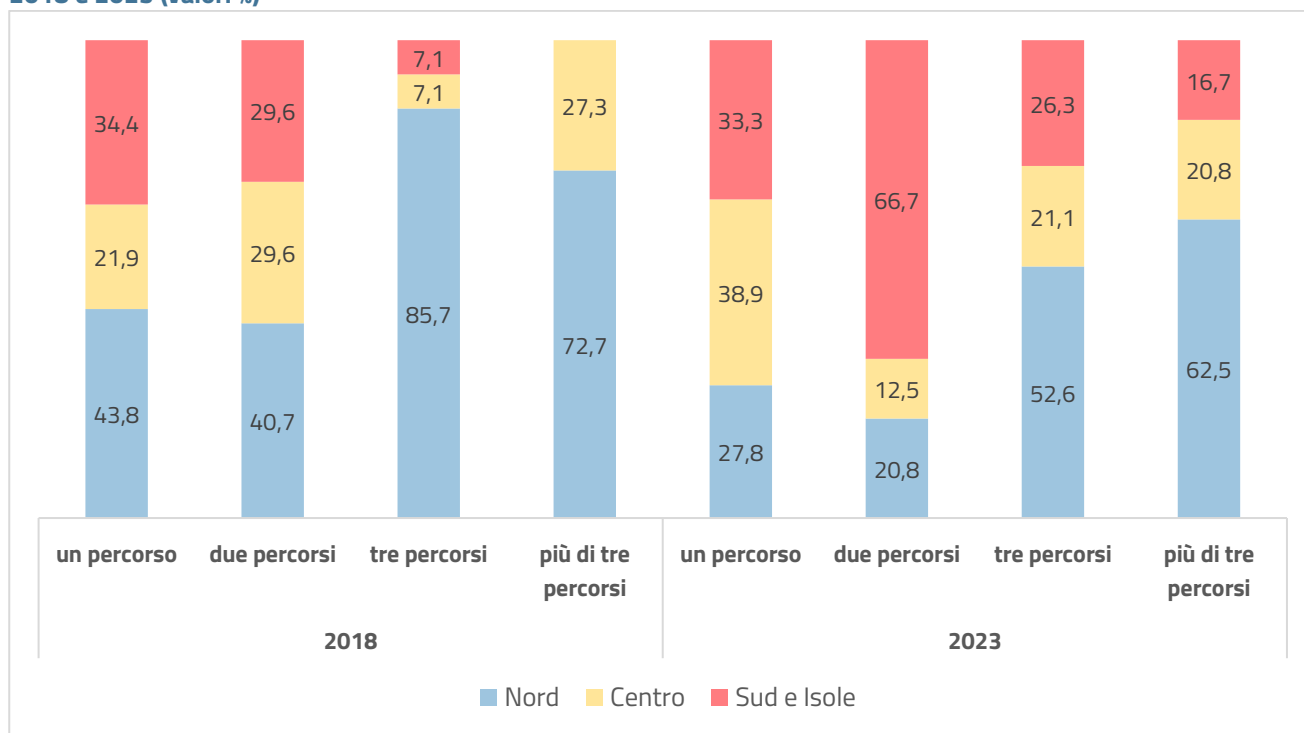
Tabella 13 – ITS Academy per numerosità percorsi in monitoraggio per area geografica. Confronto percorsi terminati negli anni 2018 e 2023 (valori assoluti)

Area geografica	Anno 2018					Anno 2023				
	un percorso	due percorsi	tre percorsi	più di tre percorsi	Totale	un percorso	due percorsi	tre percorsi	più di tre percorsi	Totale
Nord	14	11	12	8	45	5	5	10	30	50
Centro	7	8	1	3	19	7	3	4	10	20
Sud e Isole	11	8	1	0	20	6	16	5	8	39
Totale	32	27	14	11	84	18	24	19	48	109

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 8

ITS Academy per numerosità percorsi in monitoraggio per area geografica. Confronto percorsi terminati negli anni 2018 e 2023 (valori %)



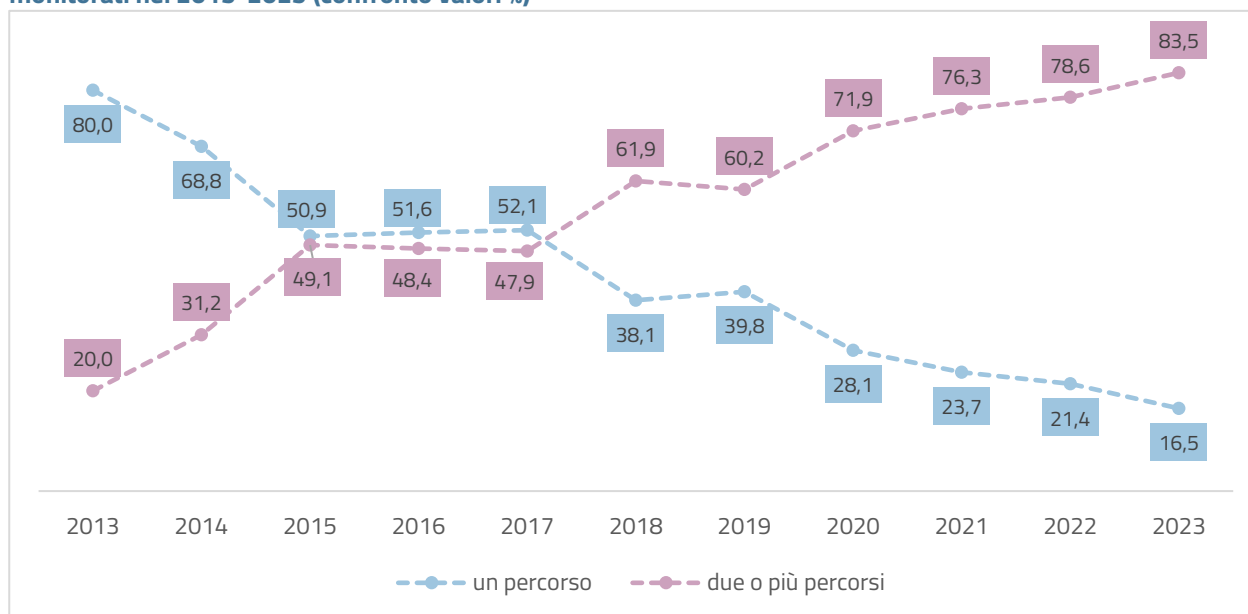
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

La figura seguente rappresenta la tendenza degli ITS Academy ad erogare un numero sempre maggiore di percorsi: infatti, distinguendo per ciascun anno di monitoraggio gli ITS tra quelli che concentrano la loro attività su un unico percorso e quelli che sono in grado di realizzare più percorsi, si evidenziano i seguenti periodi:

- il primo relativo agli anni 2013-2014 in cui gli ITS Academy terminano i percorsi, concentrandosi soprattutto su un unico percorso;
- il secondo relativo agli anni 2015-2017 in cui il sistema si consolida, evidenziando una distribuzione omogenea tra ITS Academy che realizzano un unico percorso e ITS Academy che invece sono in grado di realizzare più percorsi;
- il terzo relativo agli anni 2018-2019 (pre-covid) in cui ITS Academy che sono in grado di erogare più di un percorso diventano la maggioranza;
- infine, il quarto periodo 2020-2023, anni della pandemia e della successiva ripresa su cui si innestano i finanziamenti del PNRR, in cui si consolida la propensione degli ITS Academy ad erogare più percorsi; tale quota nell'ultimo anno di monitoraggio arriva a superare l'80%.

Figura 9

ITS Academy per numerosità percorsi in monitoraggio. Totale percorsi terminati negli anni 2013 – 2023 e monitorati nel 2015-2025 (confronto valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Infine, come riconfermato dalla Legge 99, 15 luglio 2022, gli ITS Academy realizzano percorsi formativi con riferimento ad aree tecnologiche specializzandosi su una sola area tecnologica salvo deroghe. Ad oggi dei 109 ITS Academy con percorsi in monitoraggio, distribuiti per area tecnologica (prevalente) 23 operano, secondo autorizzazioni regionali, su più aree tecnologiche (secondarie).

Nella tabella sottostante si analizza la capacità di erogare percorsi tra ITS Academy "specializzati" e "non specializzati", che rispettano i tempi e quindi rientrano in monitoraggio (tab.14).

Tabella 14- Confronto ITS Academy con una sola area tecnologica e ITS Academy con più aree tecnologiche

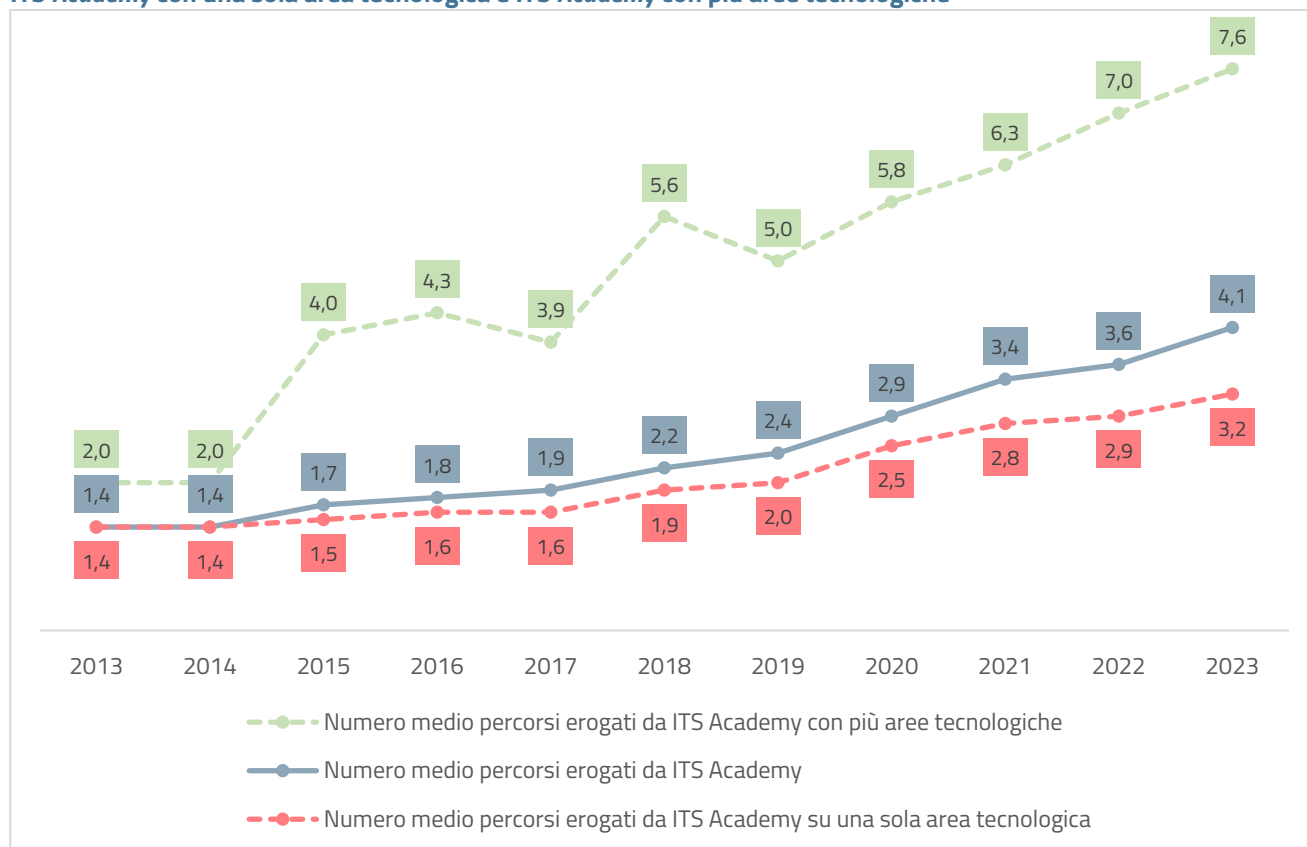
Anno fine percorso	ITS Academy su una sola area tecnologica			ITS Academy con più aree tecnologiche			Totale		
	N. ITS coinvolti	N. percorsi erogati	N. medio percorsi erogati	N. ITS coinvolti	N. percorsi erogati	N. medio percorsi erogati	N. ITS coinvolti	N. percorsi erogati	N. medio percorsi erogati
2013	42	57	1,4	3	6	2,0	45	63	1,4
2014	45	61	1,4	3	6	2,0	48	67	1,4
2015	53	81	1,5	4	16	4,0	57	97	1,7
2016	60	96	1,6	4	17	4,3	64	113	1,8
2017	63	100	1,6	10	39	3,9	73	139	1,9
2018	77	148	1,9	7	39	5,6	84	187	2,2
2019	72	146	2,0	11	55	5,0	83	201	2,4
2020	78	196	2,5	11	64	5,8	89	260	2,9
2021	78	221	2,8	15	94	6,3	93	315	3,4
2022	83	244	2,9	15	105	7,0	98	349	3,6
2023	86	275	3,2	23	175	7,6	109	450	4,1

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Progressivamente nel tempo sempre con maggior peso, gli ITS *Academy* "non specializzati" sono in grado di offrire un numero di percorsi medio significativamente maggiore rispetto agli "specializzati".

Figura 10

ITS *Academy* con una sola area tecnologica e ITS *Academy* con più aree tecnologiche



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Conclusioni

Continua la crescita del servizio erogato dagli ITS *Academy* sia in numero di ITS che partecipano al monitoraggio che in numero di percorsi erogati. Aumenta anche la capacità degli ITS *Academy* di realizzare sempre più percorsi con il 44% di ITS *Academy* che eroga più di tre percorsi, nel 2019 erano solo il 22,9%. Si riduce contestualmente a 18 contro i 33 del 2019 il numero di ITS che erogano solo un percorso. La localizzazione territoriale e l'esperienza maturata negli anni sono le variabili che maggiormente incidono sulla disomogeneità e sulle performance. Le due variabili sono tra loro dipendenti prefigurando una crescita in capacità di erogazione dei percorsi sempre più consistente con l'aumentare degli anni di esperienza maturata.

Nel quadro ormai risaputo di difficoltà di alcuni territori nel rincorrere i numeri realizzati dalle regioni più performanti. Le differenze territoriali si configurano anche in riferimento a specifiche aree tecnologiche confermando, per un verso, una qualche specializzazione delle regioni rispetto ad una specifica area, per l'altro, però, lasciando scoperti ampi territori con più regioni attigue su alcune aree. In particolare, sono in sofferenza le aree del Made in Italy che dispongono di poche offerte in molte regioni. Pur nel permanere delle disparità regionali la Sicilia ha mostrato un costante incremento nel numero di ITS *Academy* partecipanti al monitoraggio e nel numero di percorsi realizzati. Il tasso di copertura è passato dal 45% nel 2018 al 63,6% nel 2023, indicando un miglioramento significativo; in Calabria il tasso di copertura è passato dal 44,4% nel 2018 al 66,7% nel 2023, in Sardegna dal 60% nel 2018 all'80% nel 2023; in Campania dal 66,7% nel 2018 all'88,9% nel 2023.

Particolarmente significativa, se in riferimento alle nuove disposizioni normative, la capacità degli ITS *Academy* non specializzati ad erogare più percorsi di quelli specializzati su una sola area tecnologica. L'offerta di percorsi nelle diverse aree tecnologiche non è omogenea. Permangono negli anni aree che non sembrano caratterizzare per importanza il sistema degli ITS *Academy*. Servizi alle imprese e sistema casa le aree tecnologiche con bassa copertura. Il sistema ITS sembra invece essere particolarmente significativo per l'offerta sulle aree del sistema agro alimentare, mobilità sostenibile, Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo, sistema meccanica o perché i territori investono moltiplicando gli ITS su una particolare area, ad esempio l'agroalimentare, o e anche perché alcuni di questi sono in grado di offrire un numero alto di percorsi.

Con il 90,7%, questo anno, sono cresciuti del 10% gli ITS *Academy* che hanno partecipato al monitoraggio. Se pur in diminuzione rispetto allo scorso anno, un'attenzione particolare si vuole porre sui 14 ITS potenzialmente attivi a gennaio 2022 che non sono riusciti a partecipare al monitoraggio, segnalando i problemi organizzativi che hanno impedito loro di completare i percorsi formativi entro i tempi previsti e ciò interessa prevalentemente gli ITS *Academy* costituiti più di recente.

PARTE SECONDA

L'ORGANIZZAZIONE DEGLI ITS *ACADEMY*

2. LA RETE DI GOVERNANCE

Nel presentare gli esiti del monitoraggio in questo capitolo cercheremo di analizzare la rete degli ITS *Academy* e le loro connessioni e approfondiremo la variabilità tra i singoli partner in relazione alla distribuzione geografica e all'area tecnologica. Cercheremo di rispondere alle domande:

Come variano le modalità con cui le Fondazioni ITS Academy costruiscono la loro base societaria?
Qual è la distribuzione del partenariato a livello territoriale e quali sono le regioni con il maggior numero di partner?
Qual è la composizione delle imprese partner in termini di dimensioni e tipologia?
Quali sono le aree tecnologiche con il maggior supporto di partner?
Quali sono i punti di forza e di debolezza delle diverse filiere tecnologiche nel gestire il loro sviluppo organizzativo?
Qual è l'importanza della partnership per gli ITS Academy in termini di innovazione e miglioramento continuo?

Gli ITS *Academy* operano secondo lo standard organizzativo della Fondazione. La Fondazione risponde ai principi e allo schema giuridico della Fondazione di partecipazione nell'ambito del più vasto genere di Fondazioni disciplinato dal Codice civile e leggi collegate. Un modello che consente l'integrazione tra diversi soggetti pubblici e privati¹⁵. Alcuni definiti in sede statutaria, altri integrati per contesti territoriali propri a specifiche filiere formative e produttive. I membri della Fondazione si dividono in Fondatori e Partecipanti¹⁶. L'insieme di tali soggetti costituiscono il partenariato degli ITS *Academy*.

2.1 La rete del partenariato pubblico privato

Le 109 Fondazioni ITS *Academy* con percorsi in monitoraggio operano con 4.487 partner.

Le imprese (2.139 pari al 47,7% del totale) con le associazioni di impresa (198 pari al 4,4%) sono la maggioranza, precisamente il 52,1% dei partner degli ITS *Academy*.

Le imprese e le reti di imprese, quindi, costituiscono la principale integrazione che gli ITS *Academy* mantengono con il mondo del lavoro.

Imprese, istituti di istruzione secondaria superiore (statale o paritaria), agenzie formative, università sono le tipologie di soggetti che garantiscono per vincolo statutario la base del partenariato. Un partenariato quello degli ITS *Academy* che ha come fattore identitario un'area tecnologica connessa con le filiere produttive del territorio. Organismi appartenenti al sistema della ricerca, enti locali, associazioni di categoria, partner stranieri e istituti di credito, le altre tipologie presenti nella compagine del partenariato. Il partenariato viene definito all'atto di costituzione della Fondazione ITS *Academy* e aggiornato secondo

¹⁵ Art.6 comma 3 lettera a) del D.P.C.M. 25 gennaio 2008, Legge n. 99/2022, Decreto Ministeriale n. 89 del 17 maggio 2023 - di definizione dello schema di statuto delle Fondazioni ITS *Academy*.

¹⁶ Allegato A- decreto n. 89 del 17.05.2023 del Ministro dell'Istruzione e del Merito.

le procedure e i vincoli indicati dallo statuto. La quantità di partner e la stessa tipologia, come vedremo, variano tra i diversi territori e tra le diverse aree tecnologiche, come anche i livelli e gli oggetti della partecipazione.

Quattro soggetti su cinque, circa l'80% del totale, rientrano nella macrocategoria dei partner "vincolanti".

Gli istituti secondari di secondo grado rappresentano il 14,1% pari a 632 istituti, le agenzie formative il 10,1% pari a 452, i dipartimenti universitari con 144 unità (il 3,2%).

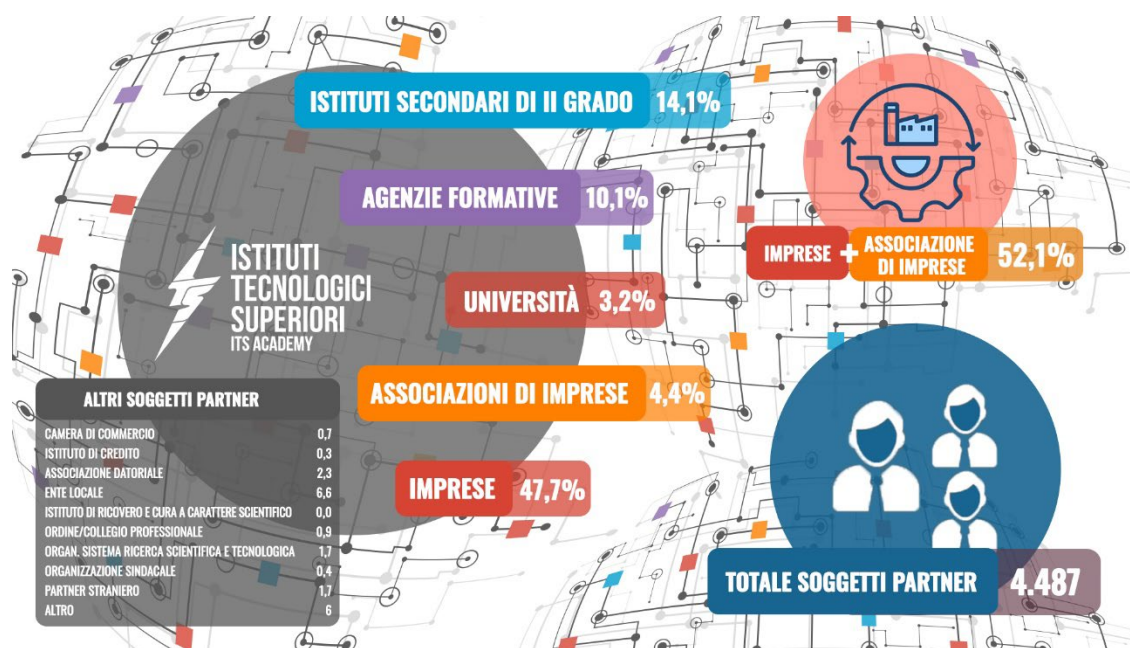
Tra gli altri partner, macrocategoria in cui rientra un ente su cinque (il 20,5%), gli Enti locali sono la tipologia più frequente (tab. 2.1).

Tabella 2.1 – Distribuzione dei partner delle 109 Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Partner		N.	%
Vincolanti	Impresa	2.139	47,7
	Associazione di imprese	198	4,4
	Istituto Secondario di II grado	632	14,1
	Agenzia formativa	452	10,1
	Dipartimento Universitario	144	3,2
	Tot.	3.565	79,5
Altri partner	Associazione datoriale	102	2,3
	Camera di commercio	31	0,7
	Ente locale	295	6,6
	Ordine/collegio professionale	40	0,9
	Organismo appartenente al sistema della ricerca scientifica e tecnologica	76	1,7
	Organizzazione sindacale	18	0,4
	Partner straniero	77	1,7
	Altro	283	6,3
	Tot.	922	20,5
Totale		4.487	100,0

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 2.1 – Principali partner delle 109 Fondazioni ITS Academy



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Le tabelle 2.2 e 2.3 espongono la distribuzione dei principali partner delle Fondazioni ITS Academy visti con il filtro dell'area tecnologica e della regione sede dell'ITS Academy.

Tabella 2.2 – Distribuzione dei principali partner per area tecnologica delle 109 Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati (valori assoluti)

Area tecnologica	Impresa	Associazioni di imprese	Istituto Secondario di II grado	Agenzia formativa	Dipartimento Universitario	Altri partner	Totale
Efficienza energetica	172	15	79	56	18	101	441
Mobilità sostenibile	285	36	82	55	16	168	642
Nuove tecnologie della vita	126	9	35	20	12	48	250
Nuove tecnologie per il made in Italy	898	72	306	177	59	379	1.891
Servizi alle imprese	82	4	26	4	4	33	153
Sistema agro-alimentare	144	21	74	63	21	161	484
Sistema casa	4	3	4	5	1	11	28
Sistema meccanica	595	25	161	76	19	112	988
Sistema moda	73	19	41	29	14	62	238
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	217	20	43	58	14	41	393
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	441	46	87	86	25	185	870
Totale	2.139	198	632	452	144	922	4.487

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Le imprese con le associazioni rappresentano più del 60% dei partner nel Sistema meccanica (62,7%), ambito delle nuove tecnologie del Made in Italy, e Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (60,3%) mentre al di sotto della media nazionale si posizionano con quote inferiori al 40% il Sistema moda (38,7%) e il Sistema agro-alimentare (33,9%).

Nel Sistema casa, anche se dai valori assoluti non rilevanti, la quota è pari al 25%.

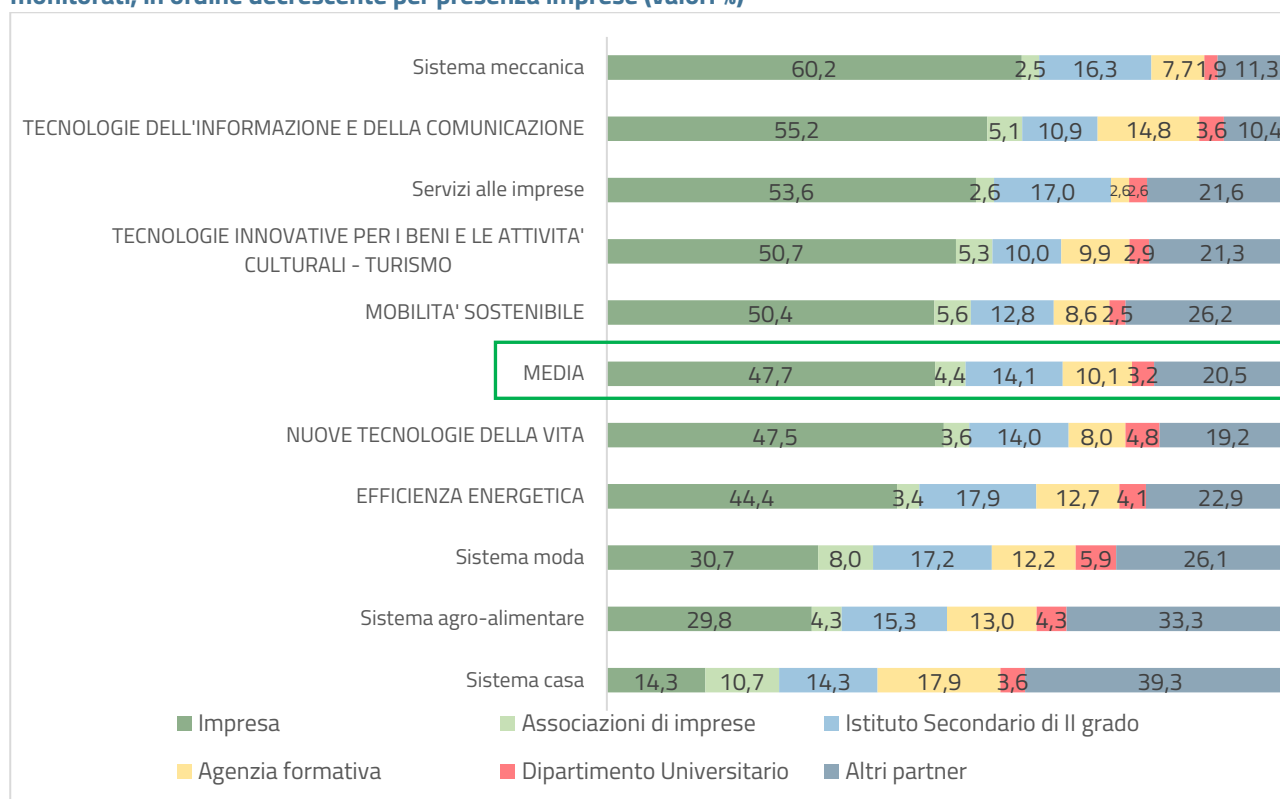
Per quanto attiene la componente legata alla presenza degli istituti secondari di II grado in tutte le aree tecnologiche si registra una quota a doppia cifra, in un intervallo prossimo alla media nazionale pari al 14,1%.

Le agenzie formative rappresentano in media il 10% dei partner: la quota sale al 17,9% nel Sistema casa e al 14,8% nell'area Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e si riduce ad una percentuale marginale, il 2,6%, nei Servizi alle imprese.

I Dipartimenti Universitari sono particolarmente presenti nel Sistema moda e nella Nuove tecnologie della vita, rispettivamente 5,9% e 4,8%.

Figura 2.2

Distribuzione dei principali partner per area tecnologica delle 109 Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati, in ordine decrescente per presenza imprese (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

L'osservazione rispetto alla variabile territoriale evidenzia le differenti composizioni del partenariato nelle regioni, con particolare riferimento alla presenza delle imprese (tab.2.3).

Tabella 2.3 – Distribuzione dei partner per regione delle 109 Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati (valori assoluti e %)

	Regione	Impresa	Associazioni di imprese	Istituto Secondario di II grado	Agenzia formativa	Dipartimento Universitario	Altri partner	Totale
Nord	Piemonte	25	10	19	31	10	25	120
	Lombardia	365	37	99	91	19	141	752
	Veneto	141	29	80	30	8	67	355
	Friuli-Venezia Giulia	124	13	25	21	6	30	219
	Liguria	9	14	10	18	4	28	83
	Emilia-Romagna	208	3	41	67	10	55	384
Centro	Toscana	130	23	65	59	16	79	372
	Umbria	42	3	18	9	1	7	80
	Marche	140	5	31	13	9	34	232
	Lazio	113	18	40	11	6	43	231
Sud e Isole	Abruzzo	22	6	18	6	5	23	80
	Molise	6	-	2	1	-	5	14
	Campania	96	5	47	18	13	40	219
	Puglia	605	15	63	38	17	236	974
	Basilicata	15	4	9	6	3	23	60
	Calabria	20	5	15	10	4	32	86
	Sicilia	45	4	22	13	11	22	117
	Sardegna	33	4	28	10	2	32	109
	Totale	452	144	2.134	198	626	922	4.487

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Le imprese con le associazioni rappresentano il principale partner degli ITS Academy. In Puglia, Marche e Friuli-Venezia Giulia la presenza delle reti di imprese nel partenariato delle Fondazioni ITS Academy supera il 60% mentre la quota scende al di sotto del 40% in Abruzzo, Sardegna e Basilicata.

In Piemonte, Calabria e Liguria le reti di imprese rappresentano meno del 30% degli enti del partenariato.

La quota degli Istituti secondari di II grado supera il 20% in Sardegna (25,7%), in Veneto e Umbria (entrambe con il 22,5%) e in Campania (21,5%) mentre si dimezza in Puglia (6,5%).

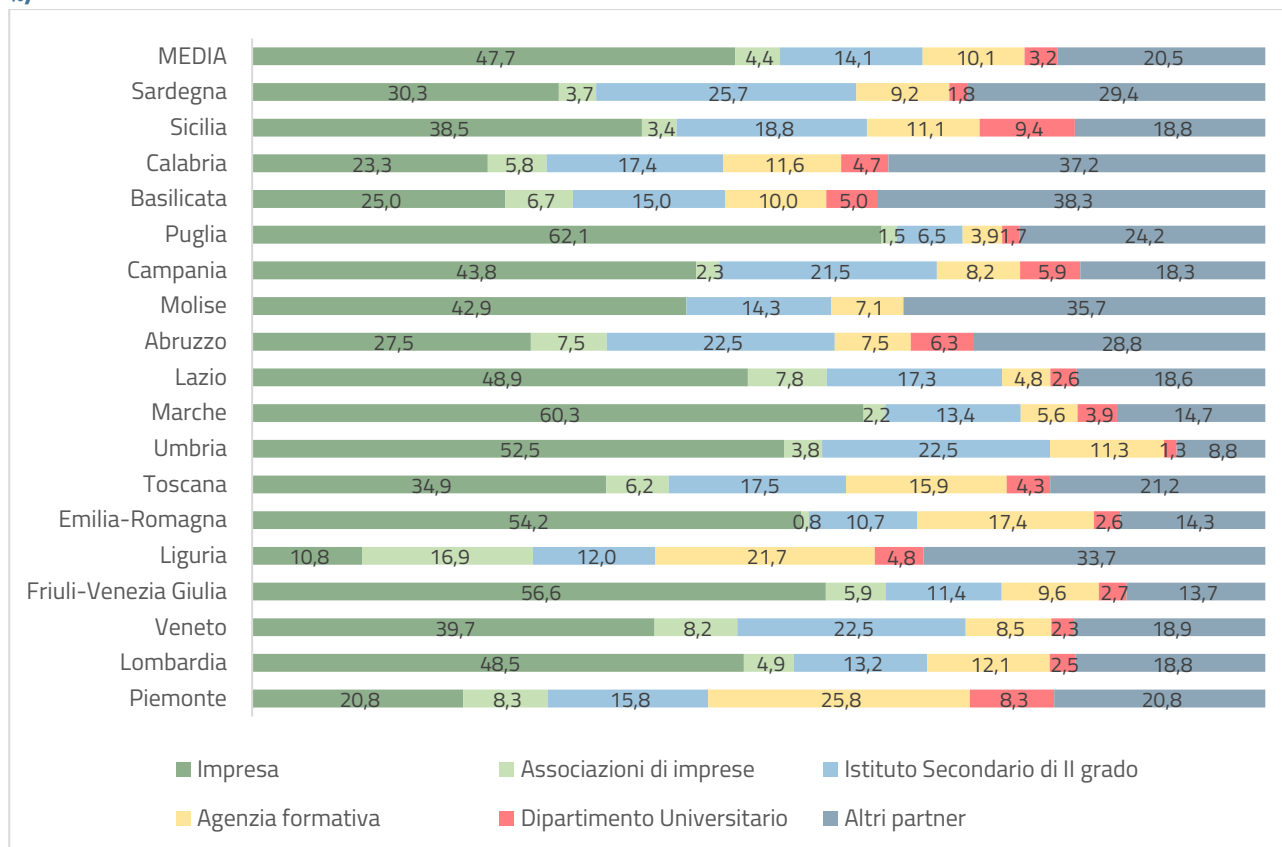
Le agenzie formative rappresentano oltre il 20% del partenariato in Piemonte (25,8%) e in Liguria (21,7%); valori comunque superiori alla media nazionale si registrano anche in Emilia-Romagna (17,4%) e in Toscana (15,9%).

In Sicilia e Piemonte la presenza nel partenariato delle Università si attesta sui livelli più alti, rispettivamente al 9,4% e all'8,3%. In generale nelle regioni meridionali si registrano percentuali più alte della media, in particolare in Abruzzo (6,3%) e Campania (5,9%).

Nelle regioni più piccole Molise (35,7%) e Basilicata (38,3%) la quota degli altri partner supera ampiamente il 30% mentre nelle altre regioni tale tendenza si riscontra solo in Liguria (33,7%) (fig.2.3 e fig.2.4).

Figura 2.3

Distribuzione dei principali partner per regione delle 109 Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati, (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

BOX - L'omogeneità della distribuzione dei principali partner delle Fondazioni ITS Academy

Le regioni che presentano maggiore vicinanza con la distribuzione tipo identificata nella distribuzione media nazionale attraverso il calcolo dell'indice di omogeneità/eterogeneità

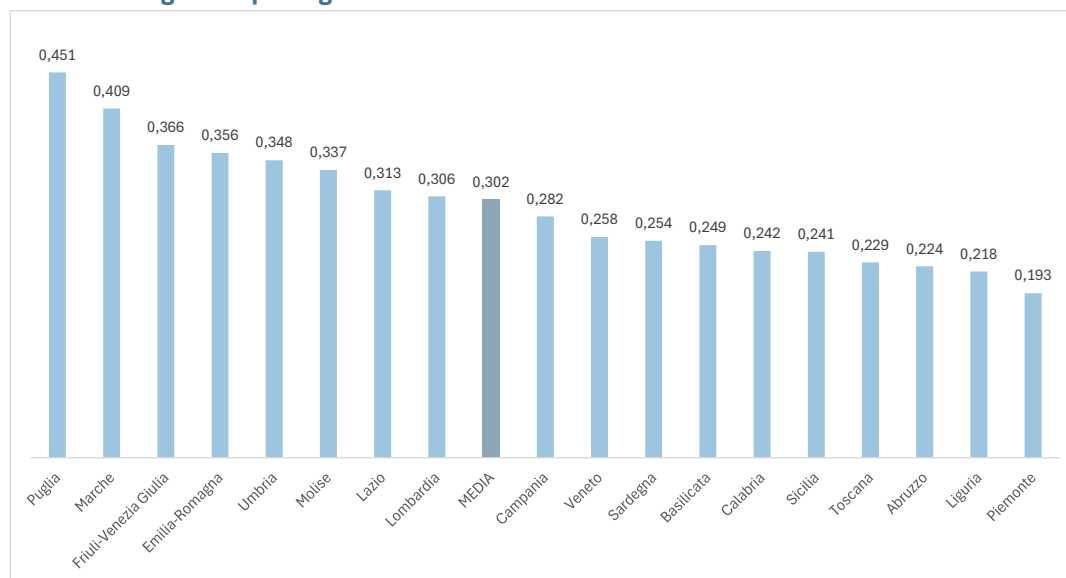
L'indice assumerà:

- valore 1 in caso di massima omogeneità: tutte le frequenze si accentrano in una sola modalità;
- valore minimo pari a $1/k$ dove k è il numero delle modalità in caso di minima omogeneità (o massima eterogeneità: le frequenze si spalmano uniformemente su tutte le modalità. Nel nostro caso $k=6$ quindi il valore minimo sarà pari a 0,167.

Il valore medio, cioè **0,302** è basso: c'è bassa omogeneità (e alta eterogeneità).

La Puglia è la regione che presenta l'omogeneità più alta, seguita dalle Marche mentre in Piemonte i partner tendono a spalmarsi maggiormente tra le tipologie previste.

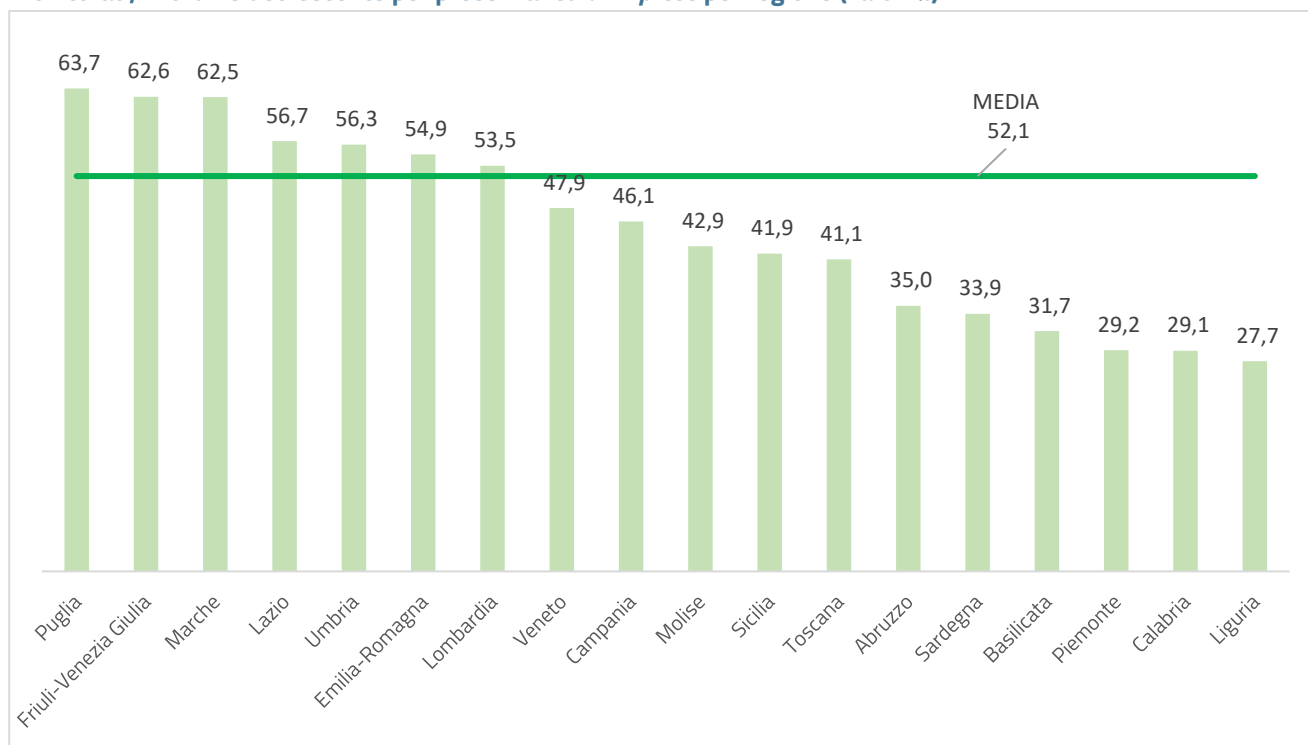
Indice di omogeneità per regione



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 2.4

Incidenza delle imprese e associazioni di imprese nel partenariato delle 109 Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati, in ordine decrescente per presenza reti di imprese per regione (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

In media ci sono 21 imprese per ITS Academy. Il numero medio di imprese per area tecnologica varia in un intervallo ampio, da 2 a circa 50.

Il Sistema meccanica con circa 50 imprese per ITS Academy (circa 2,4 volte la media) è l'area tecnologica che presenta il valore medio più elevato, seguito dall'area Servizi alle imprese. All'estremo della forchetta, si posizionano le aree Sistema moda, Sistema agro-alimentare e Sistema casa, rispettivamente con 9 (le prime due) e 2 imprese in media per ITS Academy (tab. 2.4).

Tabella 2.4 – Numero medio di imprese presenti nel partenariato per Fondazione ITS Academy, per area tecnologica (valori medi)

Area tecnologica	N.
Efficienza energetica	15,6
Mobilità sostenibile	15,8
Nuove tecnologie della vita	18,0
Nuove tecnologie per il made in Italy	22,5
<i>Servizi alle imprese</i>	41,0
<i>Sistema agro-alimentare</i>	9,0
<i>Sistema casa</i>	2,0
<i>Sistema meccanica</i>	49,6
<i>Sistema moda</i>	9,1

Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	19,7
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	29,4
Totale	21,0

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

La regione nella quale è coinvolto in media il numero maggiore di imprese nel partenariato degli ITS Academy è la Puglia, 86,4 imprese in media per ITS oltre 4 volte il valore medio del sistema ITS; seguono l'Umbria e il Friuli-Venezia Giulia, rispettivamente con 42 e 31 imprese in media.

In sette regioni gli ITS Academy hanno in media meno di 10 imprese nel partenariato (tab.2.5).

Tabella 2.5 – Numero medio di imprese presenti nel partenariato per Fondazione ITS Academy, per regione (valori medi)

Regione	N.
Piemonte	5,0
Lombardia	20,3
Veneto	20,1
Friuli-Venezia Giulia	31,0
Liguria	2,3
Emilia-Romagna	29,7
Toscana	18,6
Umbria	42,0
Marche	35,0
Lazio	14,1
Abruzzo	5,5
Molise	6,0
Campania	12,0
Puglia	86,4
Basilicata	15,0
Calabria	3,3
Sicilia	7,5
Sardegna	8,3
Totale	21,0

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

2.1.1 La classe dimensionale delle imprese

Più di un'impresa su tre, precisamente il 35,9%, sono piccole imprese con 10-49 addetti.

Risulta comunque significativo il ruolo delle medie imprese, con 50-249 addetti, la cui quota si attesta al 28,3%. Registrano percentuali a doppia cifra anche le microimprese, il 16,7%, e le grandi imprese con oltre 500 addetti, il 12,2%.

Le altre grandi imprese, quelle con un numero di addetti compreso tra 250 e 499 rappresentano il 6,9% (fig. 2.5).

Alla luce del peso che le imprese hanno nel partenariato degli ITS Academy, proviamo ad approfondire ulteriormente l'analisi.

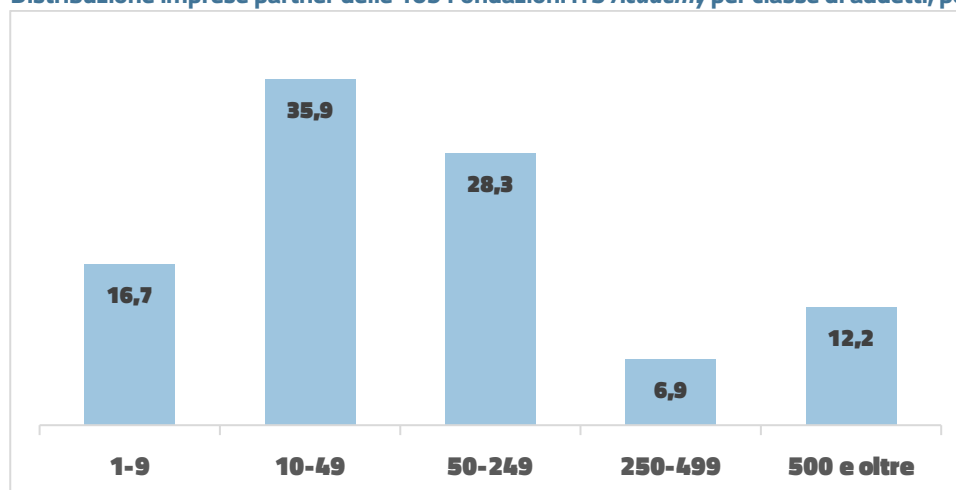
Tabella 2.6 - Distribuzione delle imprese partner delle 109 Fondazioni ITS Academy per classe di addetti, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Classe di addetti imprese partner	N.	%
1-9	358	16,7
10-49	767	35,9
50-249	605	28,3
250-499	147	6,9
500 e oltre	262	12,2
Totale	2.139	100,0

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 2.5

Distribuzione imprese partner delle 109 Fondazioni ITS Academy per classe di addetti, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Il ruolo delle piccolissime e grandi imprese assume ulteriore significato se visto alla luce delle aree tecnologiche: infatti, le microimprese rappresentano una quota considerevole, superiore di almeno 10 punti percentuali rispetto alla media, nelle aree del Sistema agro-alimentare (41,7%), dell'Efficienza energetica (29,4%) e nelle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (27,6%).

Mentre le grandi imprese, quelle con più di 500 addetti, sono maggiormente presenti nel Sistema moda (22,2%) e nel Sistema meccanica (18,4%) (fig.2.6).

Negli ITS Academy delle regioni settentrionali, ad eccezione del Piemonte, e in Toscana e Umbria, la maggioranza delle imprese partner ha almeno 50 addetti; in Liguria questa percentuale arriva al 90% delle loro imprese partner (tab. 2.8).

In tutte le regioni meridionali, ad eccezione della Puglia, le microimprese sono presenti in misura maggiore rispetto al dato medio nazionale, con punte in Calabria, dove rappresentano la maggioranza delle imprese partner con il 55%, in Molise (il 50%) e in Basilicata (il 46,7%).

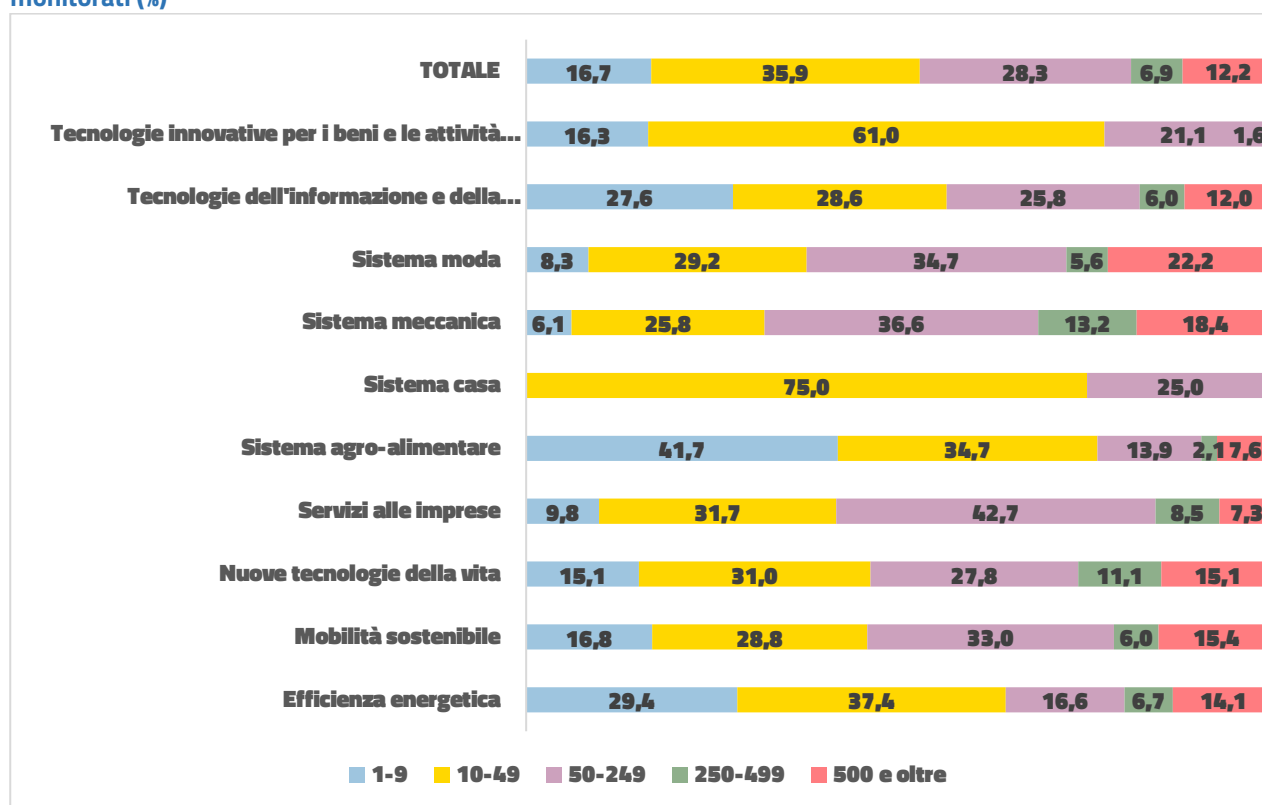
Tabella 2.7 – Distribuzione delle imprese partner delle Fondazioni ITS Academy per classe di addetti e area tecnologica, percorsi monitorati (valori assoluti)

Area tecnologica	1-9	10-49	50-249	250-499	500 e oltre	Totale
Efficienza energetica	48	62	28	11	23	172
Mobilità sostenibile	48	82	94	17	44	285
Nuove tecnologie della vita	19	39	35	14	19	126
Nuove tecnologie per il made in Italy	111	253	299	92	143	898
<i>Servizi alle imprese</i>	8	26	35	7	6	82
<i>Sistema agro-alimentare</i>	60	50	20	3	11	144
<i>Sistema casa</i>	-	3	1	-	-	4
<i>Sistema meccanica</i>	36	153	218	78	110	595
<i>Sistema moda</i>	7	21	25	4	16	73
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	60	62	56	13	26	217
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	72	269	93	-	7	441
Totale	358	767	605	147	262	2.139

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 2.6

Distribuzione delle imprese partner delle Fondazioni ITS Academy per classe di addetti e area tecnologica, percorsi monitorati (%)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

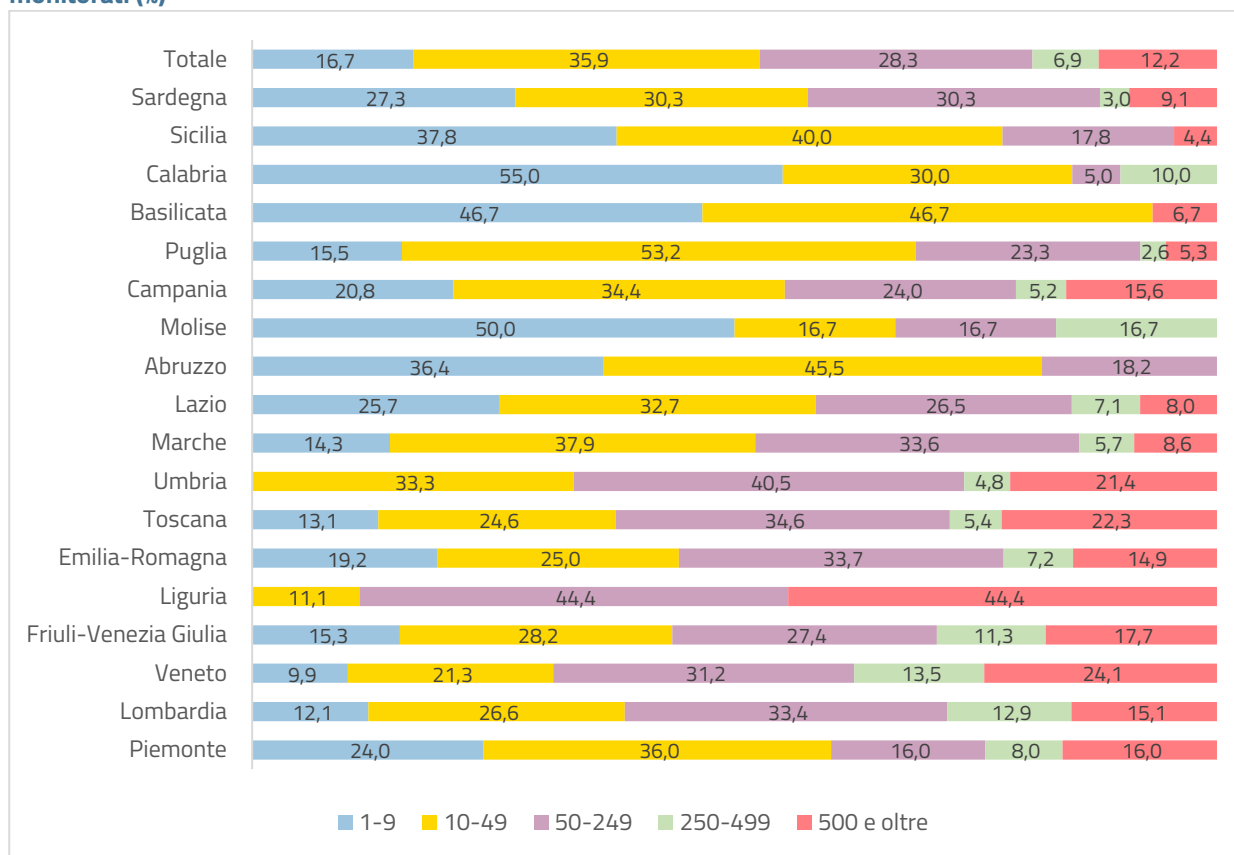
Tabella 2.8 – Distribuzione delle imprese partner delle Fondazioni ITS Academy per classe di addetti e regione ITS, percorsi monitorati (valori assoluti)

Regione	1-9	10-49	50-249	250-499	500 e oltre	Totale
Piemonte	6	9	4	2	4	25
Lombardia	44	97	122	47	55	365
Veneto	14	30	44	19	34	141
Friuli-Venezia Giulia	19	35	34	14	22	124
Liguria	0	1	4	0	4	9
Emilia-Romagna	40	52	70	15	31	208
Toscana	17	32	45	7	29	130
Umbria	0	14	17	2	9	42
Marche	20	53	47	8	12	140
Lazio	29	37	30	8	9	113
Abruzzo	8	10	4	0	0	22
Molise	3	1	1	1	0	6
Campania	20	33	23	5	15	96
Puglia	94	322	141	16	32	605
Basilicata	7	7	0	0	1	15
Calabria	11	6	1	2	0	20
Sicilia	17	18	8	0	2	45
Sardegna	9	10	10	1	3	33
Italia	358	767	605	147	262	2.139

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 2.7

Distribuzione delle imprese partner delle Fondazioni ITS Academy per classe di addetti e regione, percorsi monitorati (%)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

La tabella allegata¹⁷ descrive la distribuzione delle imprese partner per settore economico. Sul totale delle 2.139 imprese, 765 (pari al 35,8%) sono collocate nel macrosettore delle attività manifatturiere, 233 (il 10,9%) nel settore delle attività professionali, scientifiche e tecniche, 191 (l'8,9%) nei servizi di informazione e comunicazione, 182 (l'8,5%) nelle attività dei servizi di alloggio e ristorazione, 147 (il 6,9%) nei servizi di trasporto e magazzinaggio e 125 (il 5,8%) nel commercio. Le imprese attive nei servizi di supporto alle imprese sono 97 (il 4,5%). Le imprese delle costruzioni sono 80 (il 3,7%) e 69 sono quelle attive nell'agricoltura, silvicoltura e pesca (il 3,2%),

Le altre sparse nei diversi settori.

Una ulteriore analisi che abbiamo condotto riguarda la capacità degli ITS Academy di ampliare il perimetro delle loro attività, coinvolgendo imprese localizzate fuori regione o all'estero.

¹⁷ Cfr. Appendice Tavola 4 *Distribuzione delle imprese partner delle Fondazioni ITS Academy per settore economico.*

La quota di imprese partner che opera in regioni diverse da quella della Fondazione ITS *Academy* o all'estero si attesta al 37,7%, più che raddoppiata rispetto al dato dello scorso monitoraggio pari al 17%.

Tabella 2.9 – Provenienza delle imprese partner ITS *Academy* dei percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Imprese della stessa regione		Imprese provenienti da altre regioni o dall'estero		Totale	
1.333	62,3	806	37,7	2.139	100

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS *Academy*, 2025

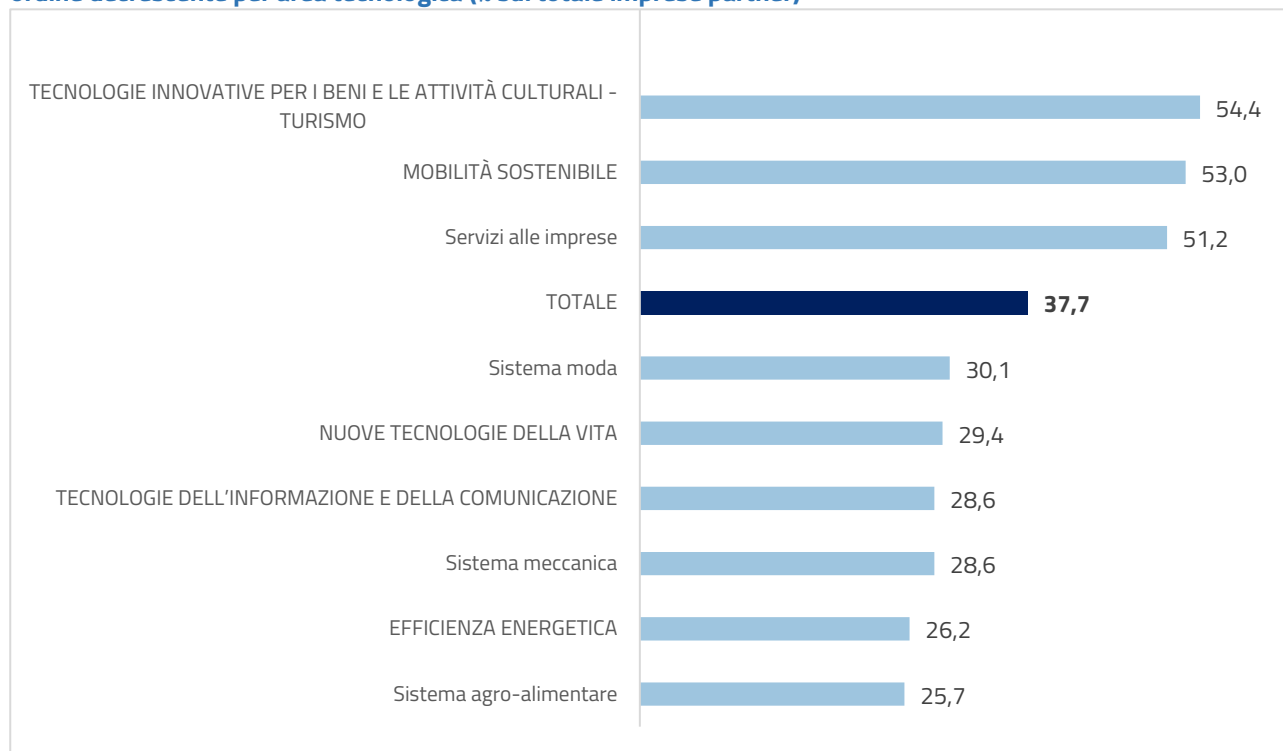
Le aree percentualmente più significative dove le imprese provenienti da altre regioni o dall'estero sono la maggioranza sono Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo, Mobilità sostenibile e Servizi alle imprese.

Tabella 2.10– Provenienza delle imprese partner ITS *Academy* dei percorsi monitorati, per area tecnologica (valori assoluti)

Area tecnologica	Imprese della stessa regione	Imprese provenienti da altre regioni e dall'estero	Totale
Efficienza energetica	127	45	172
Mobilità sostenibile	134	151	285
Nuove tecnologie della vita	89	37	126
Nuove tecnologie per il made in Italy	627	271	898
<i>Servizi alle imprese</i>	40	42	82
<i>Sistema agro-alimentare</i>	107	37	144
<i>Sistema casa</i>	4	0	4
<i>Sistema meccanica</i>	425	170	595
<i>Sistema moda</i>	51	22	73
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	155	62	217
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo	201	240	441
Totale	1.333	806	2.139

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS *Academy*, 2025

Figura 2.8 – Imprese partner ITS *Academy* dei percorsi monitorati provenienti da altre regioni o dall'estero, in ordine decrescente per area tecnologica (% sul totale imprese partner)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

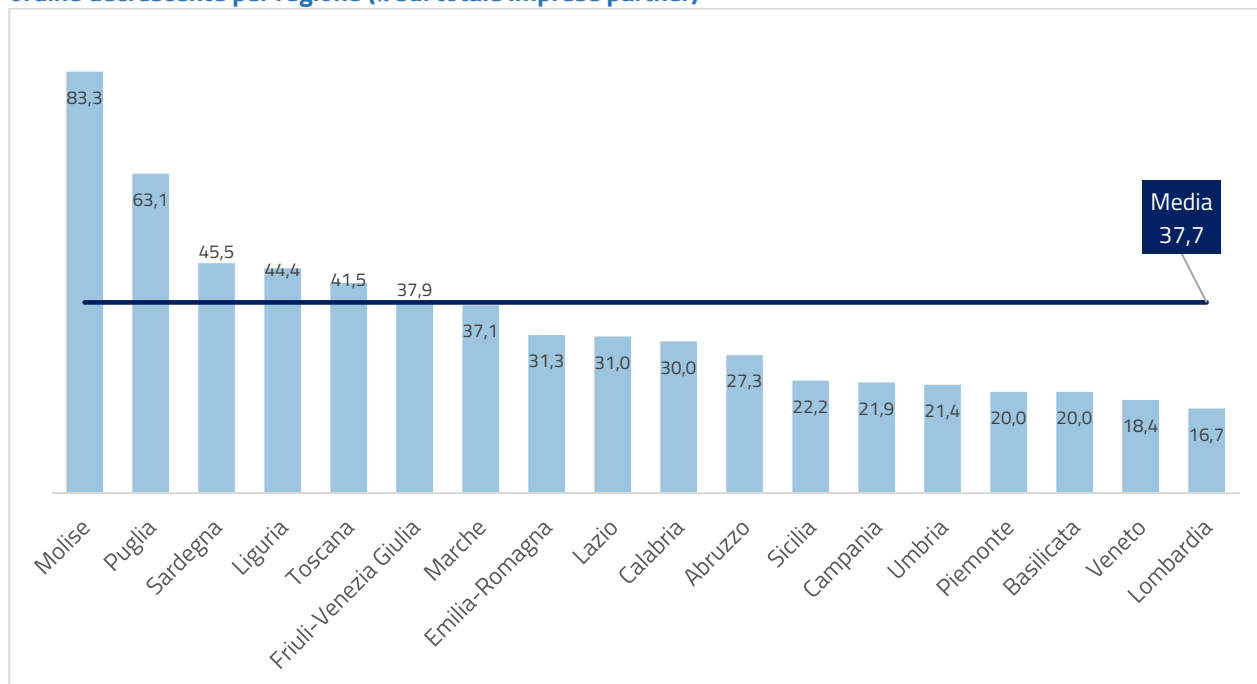
Focalizzando l'analisi sulle regioni con un numero di imprese partner superiore alle 100 unità, gli ITS *Academy* che maggiormente investono nella collaborazione con imprese localizzate fuori regione sono per il Nord la regione Friuli-Venezia Giulia (37,9%), per il centro la Toscana (41,5%) e per il Sud gli ITS della regione Puglia (63,1%).

Tabella 2.11 - Provenienza delle imprese per distribuzione regionale partner ITS Academy dei percorsi monitorati (valori assoluti)

Regione	Imprese della stessa regione	Imprese provenienti da altre regioni o dall'estero	Totale
Piemonte	20	5	25
Lombardia	304	61	365
Veneto	115	26	141
Friuli-Venezia Giulia	77	47	124
Liguria	5	4	9
Emilia-Romagna	143	65	208
Toscana	76	54	130
Umbria	33	9	42
Marche	88	52	140
Lazio	78	35	113
Abruzzo	16	6	22
Molise	1	5	6
Campania	75	21	96
Puglia	223	382	605
Basilicata	12	3	15
Calabria	14	6	20
Sicilia	35	10	45
Sardegna	18	15	33
Totale	1.333	806	2.139

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 2.9– Imprese partner ITS Academy dei percorsi monitorati provenienti da altre regioni o dall'estero, in ordine decrescente per regione (% sul totale imprese partner)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

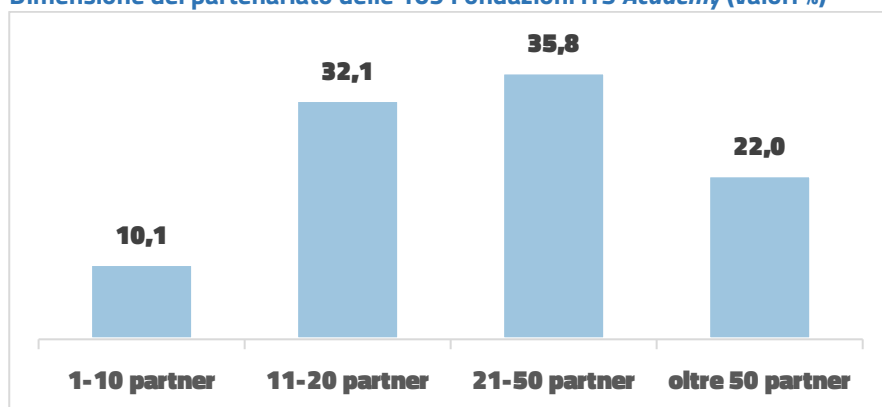
2.2 L'analisi della rete degli ITS Academy

Il 35,8% delle Fondazioni ITS Academy dispone della collaborazione di 21-50 partner societari; circa una su tre, il 32,1%, di quella di 11-20 partner mentre 24 Fondazioni ITS (il 22%) dispongono di un partenariato che supera il numero di 50 partner e 11 Fondazioni ITS (il 10,1%) collaborano con meno di 11 partner (fig. 2.10).

Per analizzare l'ecosistema degli ITS Academy è stato utilizzato il metodo dell'analisi delle reti (*network analysis*). Il Network Analysis offre un insieme di strumenti finalizzati a descrivere le principali caratteristiche di una struttura di nodi e connessioni (Gross e Yellen, 2004), funzionale a studiare le connessioni tra attori di vario tipo.

Figura 2.10

Dimensione del partenariato delle 109 Fondazioni ITS Academy (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 2.12 – Dimensione del partenariato, ITS Academy con percorsi monitorati, per area tecnologica prevalente della Fondazione ITS (valori assoluti)

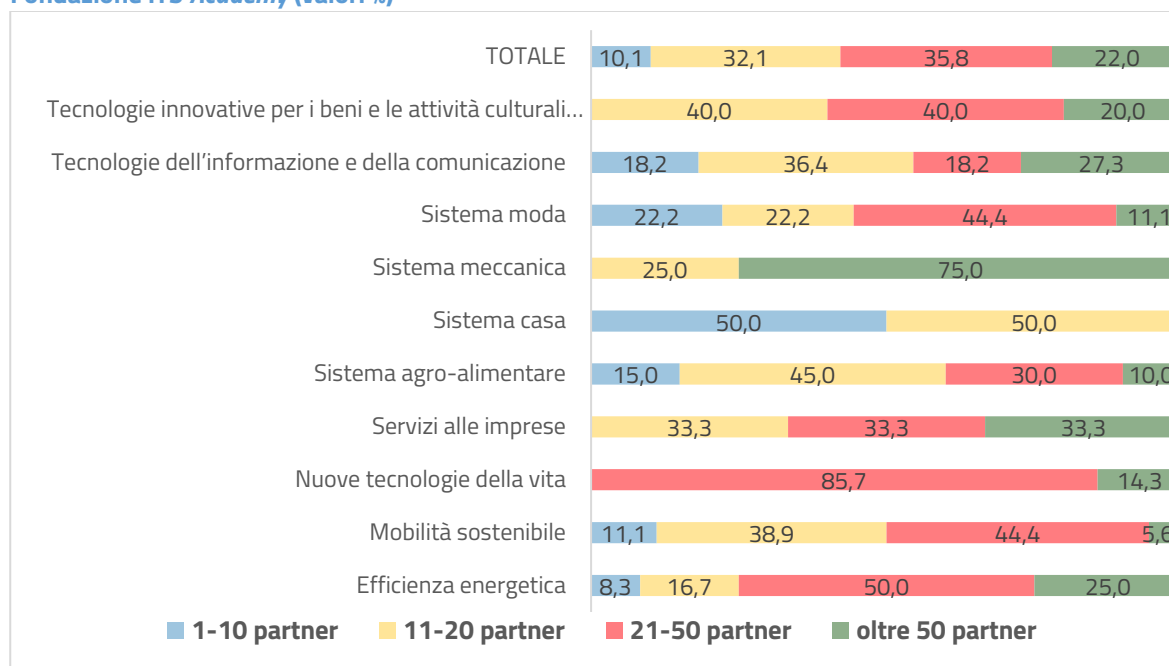
Area tecnologica	1-10 partner	11-20 partner	21-50 partner	oltre 50 partner	Totale partner
Efficienza energetica	1	2	6	3	12
Mobilità sostenibile	2	7	8	1	18
Nuove tecnologie della vita	0	0	6	1	7
Nuove tecnologie per il made in Italy	6	16	11	13	46
Servizi alle imprese	0	1	1	1	3
Sistema agro-alimentare	3	9	6	2	20
Sistema casa	1	1	0	0	2
Sistema meccanica	0	3	0	9	12
Sistema moda	2	2	4	1	9
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	4	2	3	11
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	0	6	6	3	15
Totale	11	35	39	24	109

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Abbiamo raggruppato i partner in quattro categorie e l'analisi dei dati per area tecnologica evidenzia situazioni eterogenee: infatti, mentre negli ITS *Academy* afferenti all'area del Sistema meccanica il partenariato vede in netta prevalenza, nel 75% dei casi, la presenza di oltre 50 partner invece nelle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e nel sistema moda i partenariati coinvolgono non più di 10 soggetti.

Figura 2.11

Dimensione del partenariato, ITS *Academy* con percorsi monitorati, per area tecnologica prevalente della Fondazione ITS *Academy* (valori %)



Fonte:

Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 2.13– Dimensione del partenariato, ITS Academy con percorsi monitorati, per regione della Fondazione ITS Academy (valori assoluti)

Regione	1-10 partner	11-20 partner	21-50 partner	oltre 50 partner	Totale partner
Piemonte	3	1	3	0	7
Lombardia	2	8	7	3	20
Veneto	0	2	2	3	7
Friuli-Venezia Giulia	0	0	2	2	4
Liguria	1	3	1	0	5
Emilia-Romagna	0	0	5	2	7
Toscana	0	0	3	4	7
Umbria	0	0	0	1	1
Marche	0	0	2	2	4
Lazio	2	2	3	1	8
Abruzzo	1	3	1	0	5
Molise	0	1	0	0	1
Campania	0	4	3	1	8
Puglia	0	2	1	4	7
Basilicata	0	0	0	1	1
Calabria	0	5	1	0	6
Sicilia	2	3	2	0	7
Sardegna	0	1	3	0	4
Italia	11	35	39	24	109

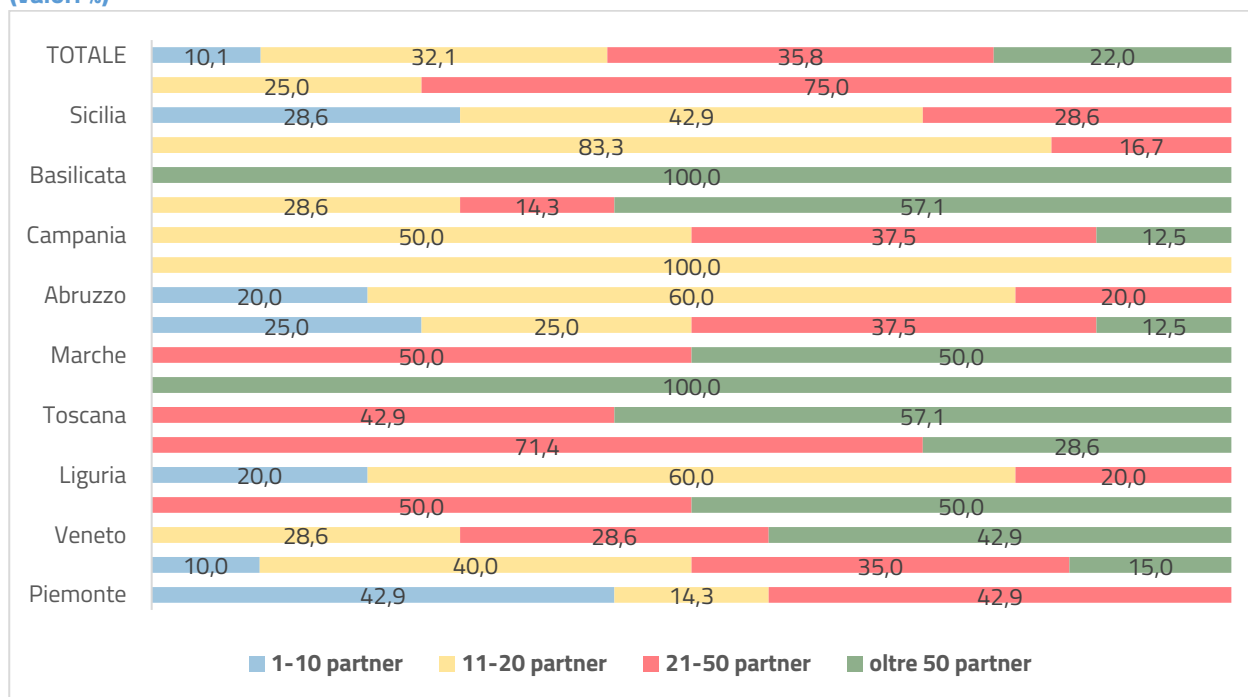
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Gli ITS Academy del Friuli-Venezia Giulia, dell'Emilia-Romagna, della Toscana e delle Marche presentano partenariati con un numero di soggetti superiore alle 20 unità. In Umbria il partenariato presenta oltre 50 partner.

In Piemonte, in tre ITS Academy su sette (il 42,9%) il partenariato conta non più di 10 partner mentre tale quota è pari ad almeno il doppio della media nazionale in Abruzzo e Liguria e raggiunge i valori più alti in Sicilia (28,6%) e nel Lazio (25%).

Figura 2.11

Dimensione del partenariato, ITS Academy con percorsi monitorati, per area geografica della Fondazione ITS (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

2.3 Una visione d'insieme

Il paragrafo presenta i risultati derivanti dall'analisi condotta su alcuni indicatori chiave selezionati per profilare i partenariati realizzati dagli ITS *Academy*; si intende inquadrare in una cornice di confronto di più ampio respiro le specificità per area tecnologica, per farne emergere i tratti specifici e distintivi.

I confronti svolti sono presentati anche in termini relativi nelle pagine seguenti, tracciando (con i grafici radar) il profilo complessivo di ciascuna area in termini di scostamento relativo dal valore medio del Sistema ITS *Academy* per l'anno di monitoraggio (posto uguale a 100).

Tale comparazione consente di mettere in luce gli elementi di vicinanza/differenziazione di ciascuna area tecnologica rispetto alla media del sistema.

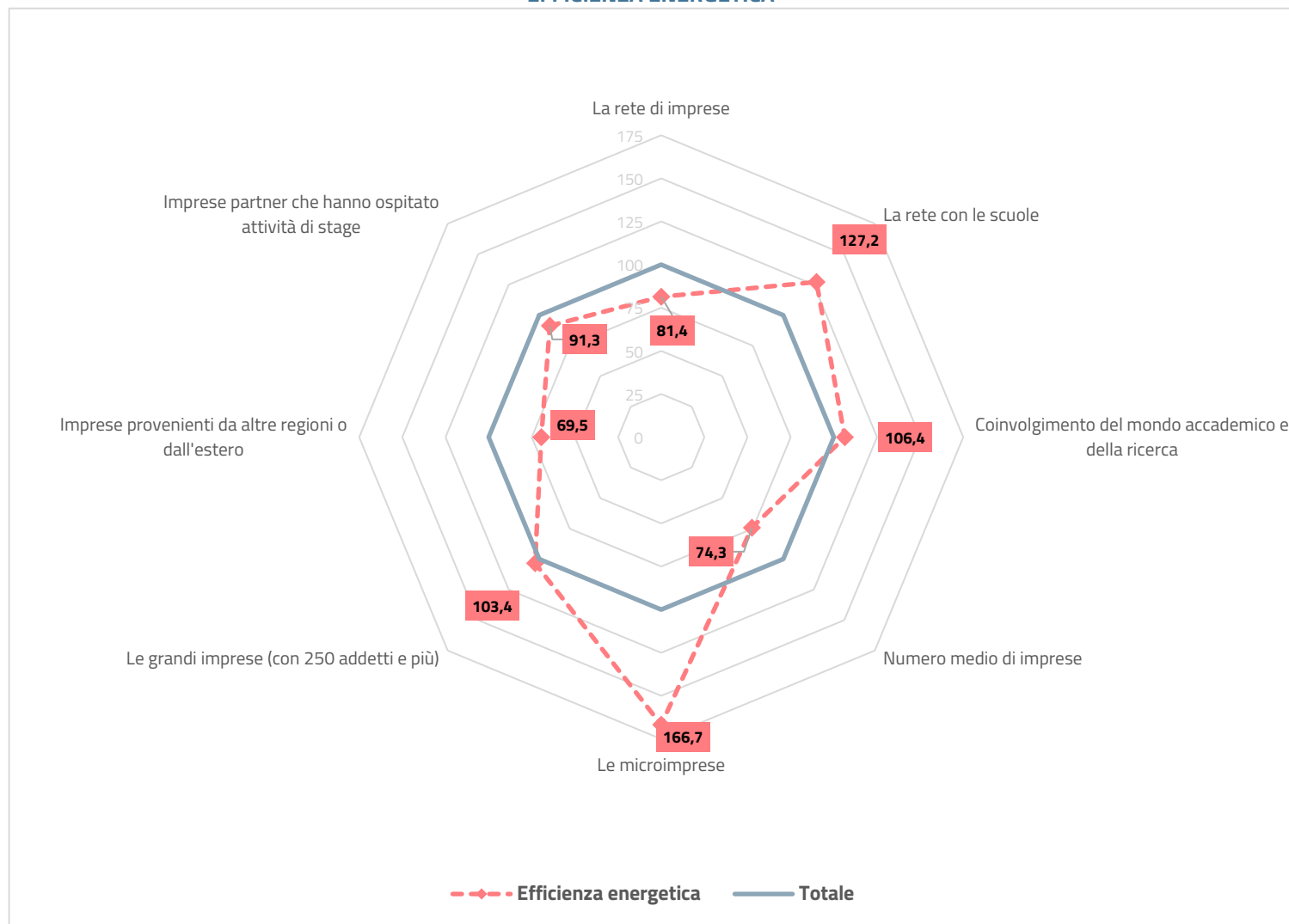
INDICATORE
La rete di imprese (imprese e associazioni di imprese presenti nel partenariato)
La rete con le scuole
Coinvolgimento del mondo accademico e della ricerca
Numero medio di imprese
Le microimprese
Grandi imprese (con 250 addetti e più)
Imprese provenienti da altre regioni o dall'estero
Imprese partner che hanno ospitato attività di stage

Tabella 2-14 Indicatori (valori %)

Area tecnologica	La rete di imprese	La rete con le scuole	Coinvolgimento del mondo accademico e della ricerca	Numero medio di imprese	Le microimprese	Grandi imprese (con 250 addetti e più)	Imprese provenienti da altre regioni o dall'estero	Imprese partner che hanno ospitato attività di stage
Efficienza energetica	42,4	17,9	5,2	15,6	27,9	19,8	26,2	15,7
Mobilità sostenibile	50,0	12,8	4,5	15,8	16,8	21,4	53,0	13,7
Nuove tecnologie della vita	54,0	14,0	7,6	18,0	15,1	26,2	29,4	15,1
Nuove tecnologie per il made in Italy	51,3	16,2	4,8	22,5	12,4	26,2	30,2	21,9
<i>Servizi alle imprese</i>	56,2	17,0	4,6	41,0	9,8	15,9	51,2	4,9
<i>Sistema agro-alimentare</i>	34,1	15,3	7,6	9,0	41,7	9,7	25,7	14,6
<i>Sistema casa</i>	25,0	14,3	3,6	2,0	-	-	0,0	0,0
<i>Sistema meccanica</i>	62,8	16,3	2,6	49,6	6,1	31,6	28,6	27,1
<i>Sistema moda</i>	38,7	17,2	8,4	9,1	9,6	27,4	30,1	15,1
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	60,3	10,9	4,8	19,7	27,6	18,0	28,6	27,2
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	56,0	10,0	4,5	29,4	16,3	1,6	54,4	5,9
Totale	52,1	14,1	4,9	21,0	16,7	19,1	37,7	17,2

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

EFFICIENZA ENERGETICA

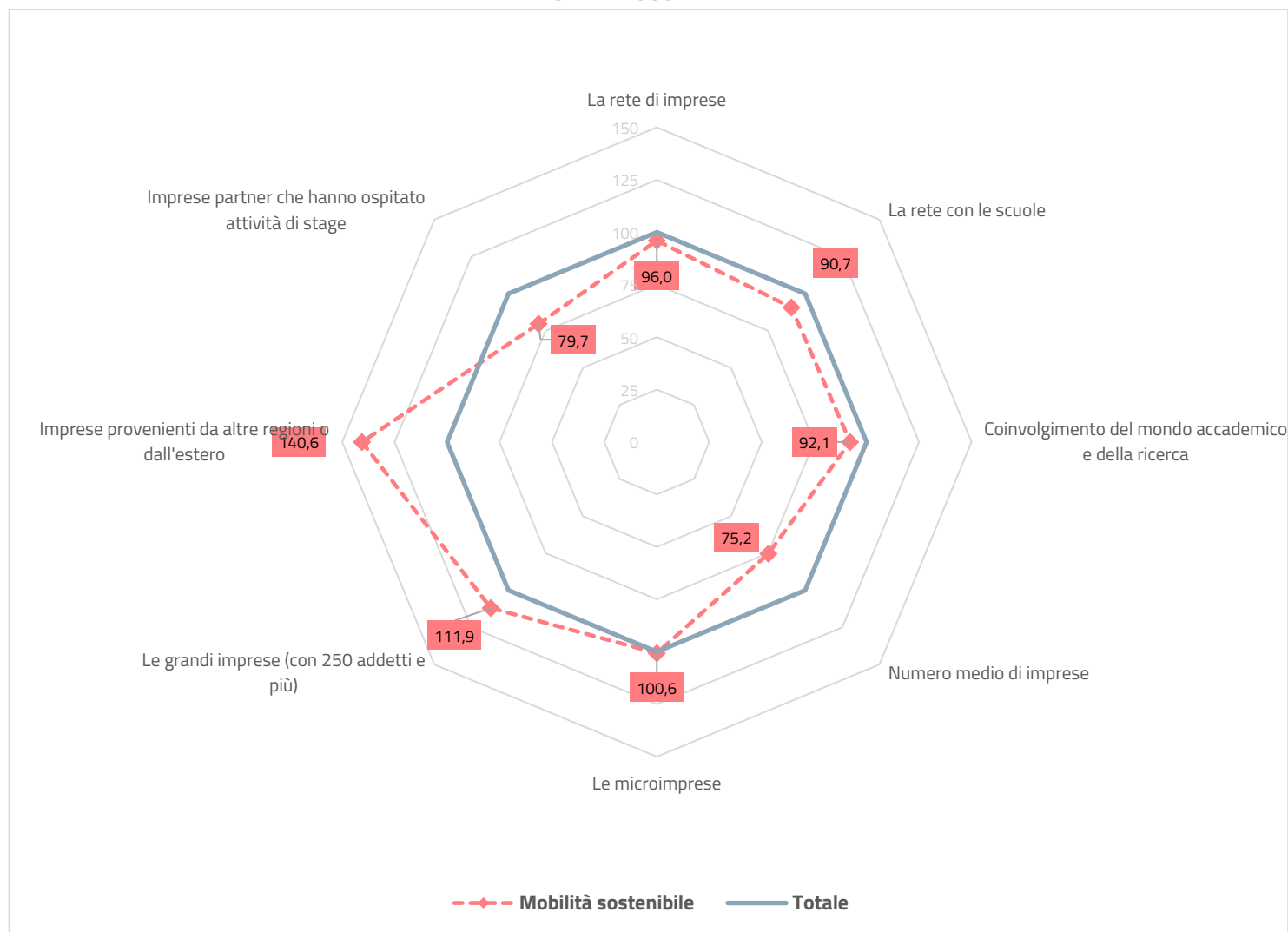


Elementi caratterizzanti

- +Coinvolgimento istruzione
- +Le microimprese
- Imprese provenienti da altre regioni o dall'estero
- Numero medio di imprese
- La rete di imprese

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

MOBILITÀ SOSTENIBILE



Elementi caratterizzanti

+Imprese provenienti da altre regioni o dall'estero

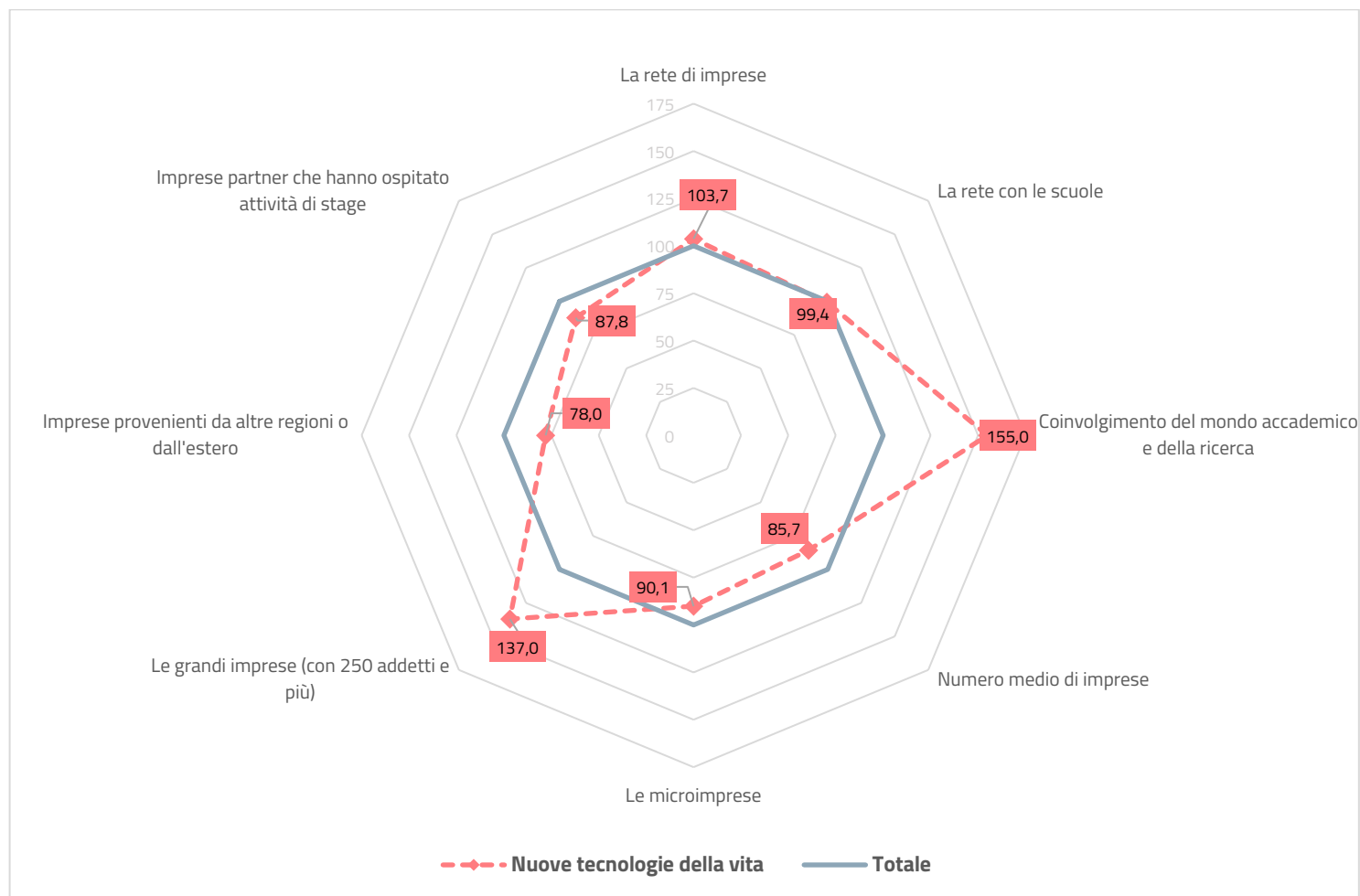
+Le grandi imprese (con 250 addetti e più)

-Imprese partner che hanno ospitato attività di stage

-Numero medio di imprese

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

NUOVE TECNOLOGIE DELLA VITA



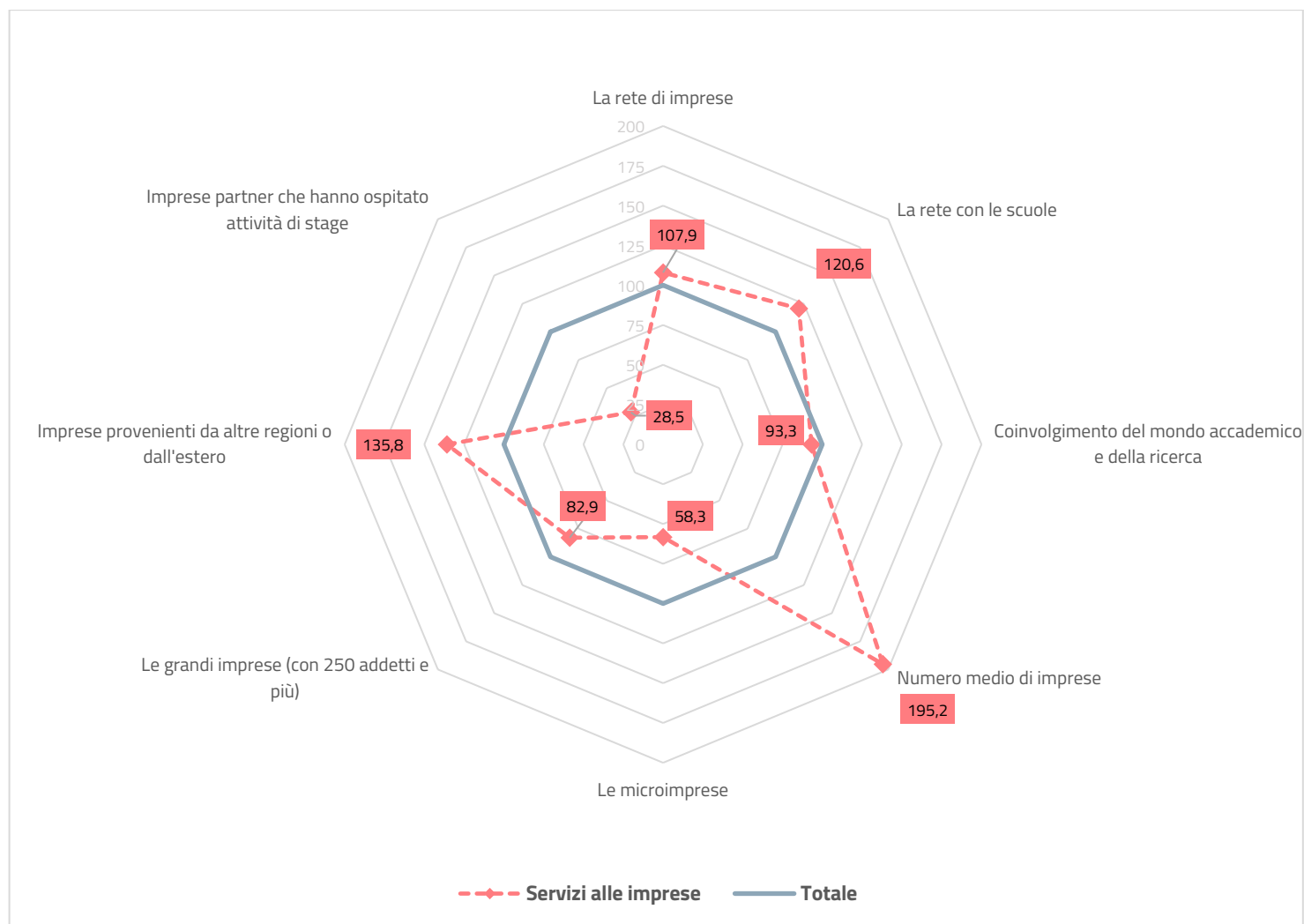
Elementi caratterizzanti

+Coinvolgimento del mondo accademico e della ricerca
+Le grandi imprese (con 250 addetti e più)

-Imprese provenienti da altre regioni o dall'estero
-Numero medio di imprese
-Imprese partner che hanno ospitato attività di stage

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

SERVIZI ALLE IMPRESE



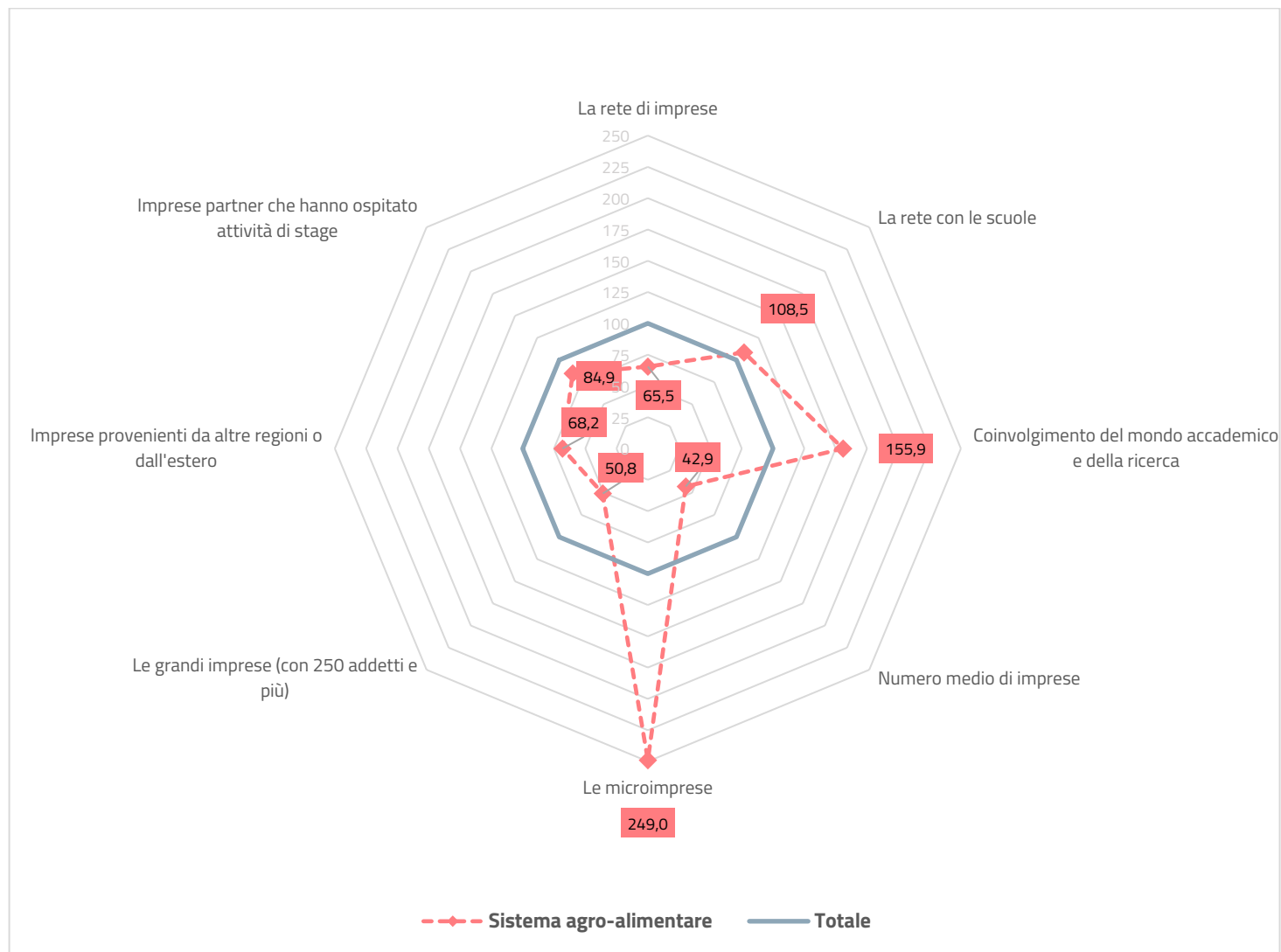
Elementi caratterizzanti

+Numero medio di imprese
+Imprese provenienti da altre regioni o dall'estero
+La rete con le scuole

-Imprese partner che hanno ospitato attività di stage
-Le microimprese
-Le grandi imprese (con 250 addetti e più)

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

SISTEMA AGRO-ALIMENTARE



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Elementi caratterizzanti

- +Le microimprese
- +Coinvolgimento del mondo accademico e della ricerca
- Numero medio di imprese
- Le grandi imprese (con 250 addetti e più)
- La rete di imprese
- Imprese provenienti da altre regioni o dall'estero
- Imprese partner che hanno ospitato attività di stage

SISTEMA CASA

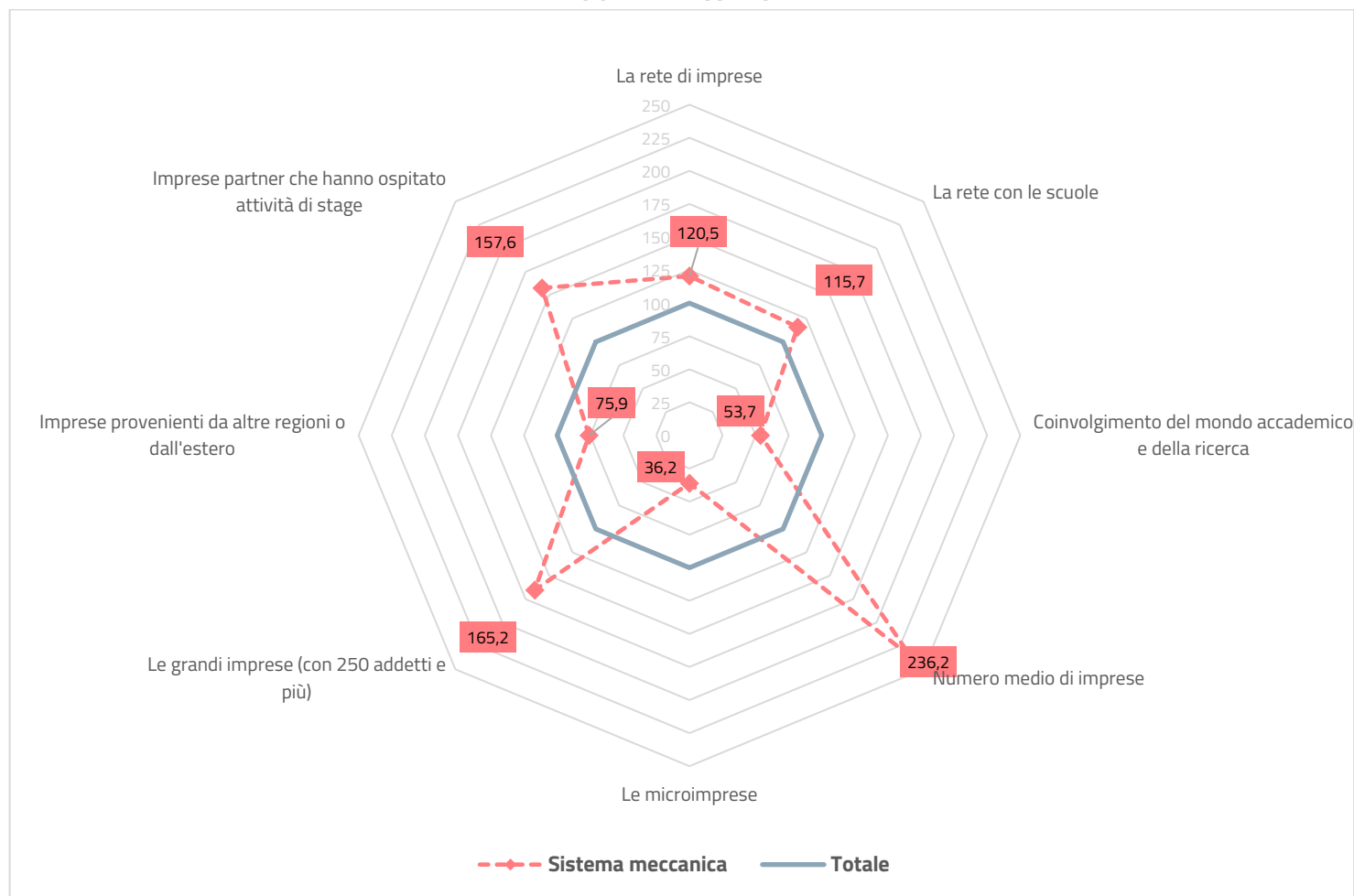


Elementi caratterizzanti

- Numero medio di imprese
- La rete di imprese
- Coinvolgimento del mondo accademico e della ricerca

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

SISTEMA MECCANICA



Elementi caratterizzanti

- +Numero medio di imprese
- +Le grandi imprese (con 250 addetti e più)
- +Imprese partner che hanno ospitato attività di stage
- +La rete di imprese
- +La rete con le scuole
- Le microimprese
- Coinvolgimento del mondo accademico e della ricerca
- Imprese provenienti da altre regioni o dall'estero

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

SISTEMA MODA



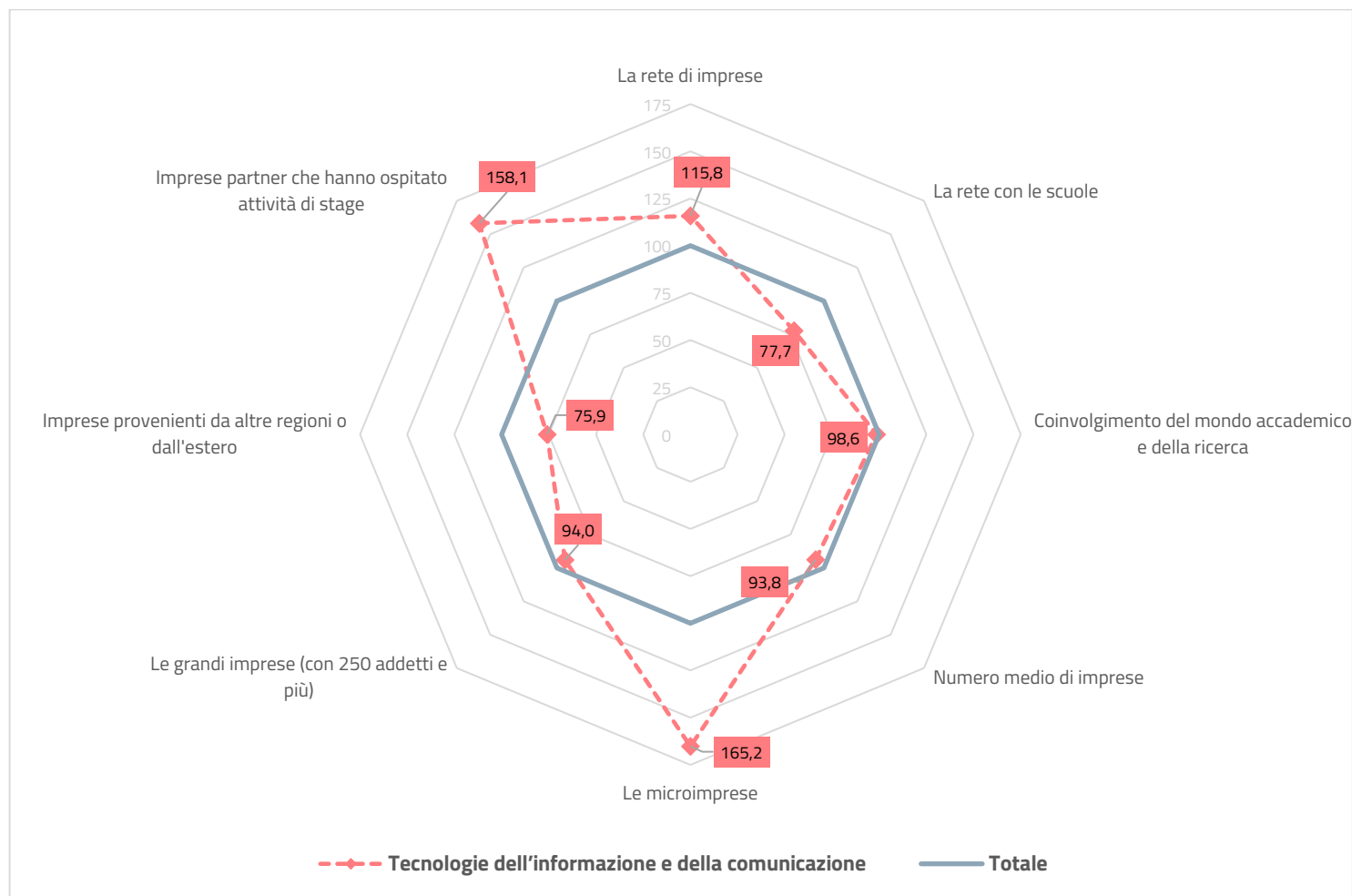
Elementi caratterizzanti

+Coinvolgimento del mondo accademico e della ricerca
+Le grandi imprese (con 250 addetti e più)
+La rete con le scuole

-Numero medio di imprese
-Le microimprese
-La rete di imprese
-Imprese provenienti da altre regioni o dall'estero
-Imprese partner che hanno ospitato attività di stage

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE



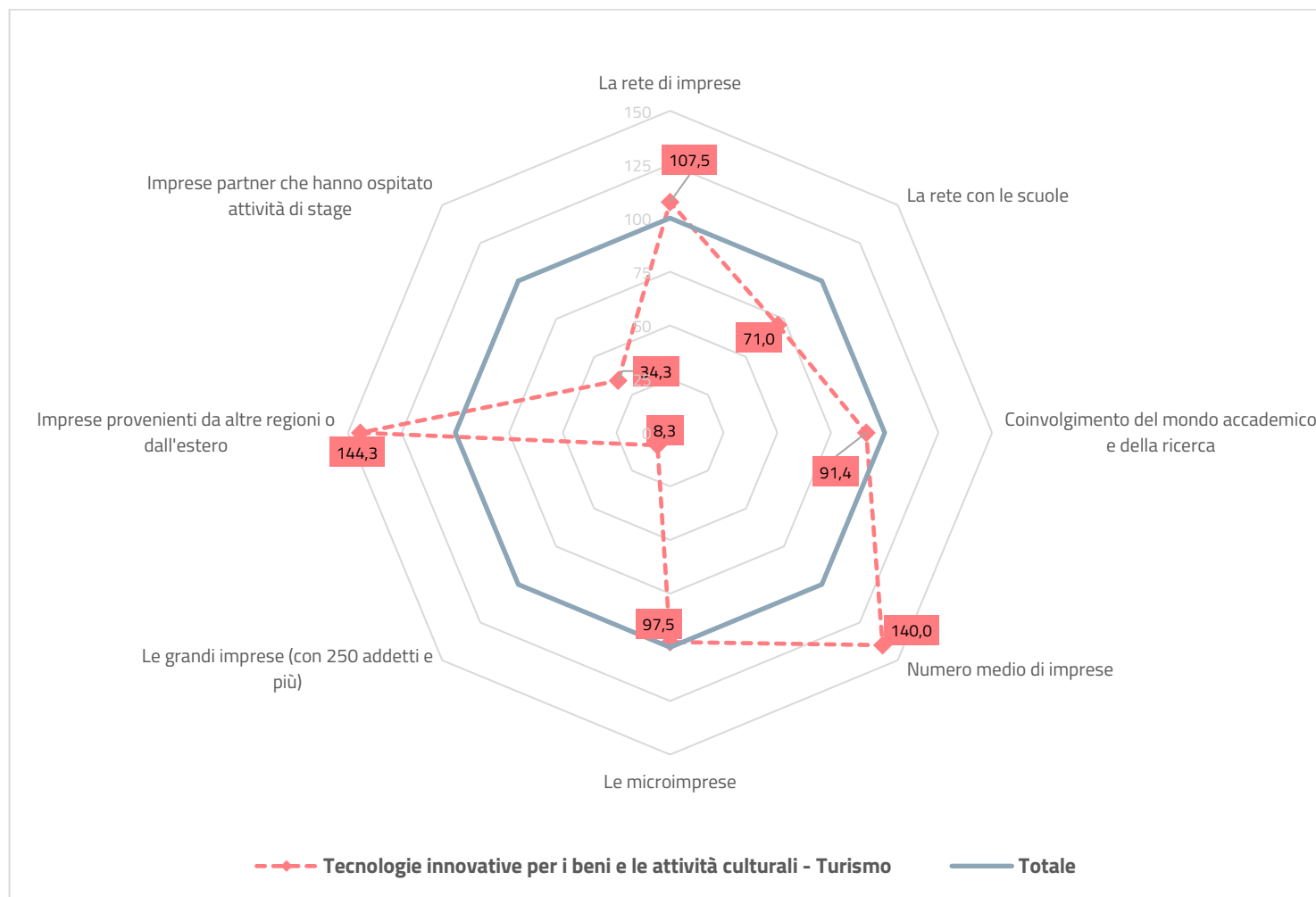
Elementi caratterizzanti

+Le microimprese
+Imprese partner che hanno ospitato attività di stage
+La rete di imprese

-La rete con le scuole
-Imprese provenienti da altre regioni o dall'estero

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

TECNOLOGIE INNOVATIVE PER I BENI E LE ATTIVITÀ CULTURALI - TURISMO



Elementi caratterizzanti

+Imprese provenienti da altre regioni o dall'estero
+Numero medio di imprese
+Imprese presenti nel partenariato

-Le grandi imprese (con 250 addetti e più)
-Imprese partner che hanno ospitato attività di stage
-La rete con le scuole

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Conclusioni

Le modalità con le quali le Fondazioni ITS *Academy* costruiscono la loro base societaria variano significativamente. Nel capitolo, nel corso di tutti gli anni di monitoraggio, abbiamo cercato di evidenziare le particolarità di tali differenze fotografando la collocazione istituzionale dei partner in relazione ai vincoli statutari, la distribuzione del partenariato a livello di territori, l'ampiezza delle imprese coinvolte, la funzionalità ai fini delle attività degli ITS *Academy*. Da tali indagini il sistema degli ITS *Academy* risulta sempre caratterizzato per numerosità e significatività di partner: nel monitoraggio di questo anno le 109 Fondazioni ITS *Academy* collaborano con 4.487 partner, di cui il 52,1% sono imprese e associazioni di impresa.

Sulla numerosità dei partner per regione è possibile distinguere cinque gruppi: il primo in cui rientrano gli ITS *Academy* della Puglia e della Lombardia che dispongono di partnership molto ampie, rispettivamente 974 il totale dei partner coinvolti nelle Fondazioni in Puglia e 752 in Lombardia; un secondo cluster costituito da Emilia-Romagna Toscana e Veneto con partenariati che prevedono la presenza di un numero di soggetti variabile tra le 355 e 384 unità; un terzo gruppo, Marche Lazio Friuli-Venezia Giulia e Campania, con un numero di partner poco superiore alle 200 unità; un quarto gruppo con Piemonte Liguria Umbria Abruzzo e Basilicata, con partenariati che presentano tra le 60 e 120 unità; l'ultimo gruppo, il Molise, con appena 14 partner.

Sono 24 le Fondazioni ITS *Academy* con oltre 50 partner ciascuna e queste sono presenti soprattutto in Toscana e Puglia, mentre la Liguria è caratterizzata dalla presenza di pochi partner ma con aziende dalle grandi dimensioni. In Puglia, Marche e Friuli-Venezia Giulia, le imprese rappresentano oltre il 60% dei partner. Nel sistema agroalimentare la presenza di piccole e medie aziende riscontra il numero più alto di partner tra tutte le aree tecnologiche.

Come avremo modo di vedere più avanti, non sembra esserci una correlazione significativa tra la sede nella quale viene svolto lo stage e l'impresa nella quale si viene occupati una volta diplomati: le aziende più funzionali alla finalità, stage e occupazione, non sembrano essere per la maggioranza quelle che appartengono alla compagine societaria istituzionale.

Sempre in una prospettiva trasversale ai dati presentati, il numero complessivo di partner che un ITS *Academy* deve saper governare è sicuramente molto impegnativo ma, come rilevato nei precedenti monitoraggi, non è la numerosità del partenariato, soprattutto quello societario, che garantisce la premialità. Per contro, le aree come quelle del sistema meccanica che dispongono di partner soci che contribuiscono a stage e occupabilità garantiscono buoni risultati in tutti gli anni di monitoraggio. Contestualmente nei territori dove la relazione con alcuni partner significativi, come le imprese, è più in sofferenza le performance occupazionali stentano.

Nel quadro dell'impegno richiesto agli ITS *Academy* in questo anno in relazione alla SPERIMENTAZIONE della FILIERA TECNOLOGICO-PROFESSIONALE, ci sembra importante analizzare l'incidenza dei partner nelle diverse aree tecnologiche che meglio di altre caratterizzano le filiere formative previste dal piano nazionale.

- La filiera che fa capo all'area della Efficienza energetica e quella del Sistema agro-alimentare dispongono prevalentemente del supporto di microimprese. Sono sostenute, più che in altre aree, entrambe da partnership provenienti dalle istituzioni scolastiche, la seconda, sistema agro alimentare,

anche da quello accademico e della ricerca. Per entrambe risulta poco significativo il supporto di imprese provenienti da altre regioni o dall'estero.

- L'area della Mobilità sostenibile è invece caratterizzata da imprese che provengono da altre regioni o dall'estero e vede una presenza significativa di grandi imprese. Meno importante il coinvolgimento di scuole e Università.
- La filiera del Sistema meccanica, che si caratterizza per l'alto numero di partner, è sostenuta significativamente da partnership di imprese, anche con la presenza di imprese medio grandi. Imprese che spesso hanno ospitato gli allievi dei percorsi ITS *Academy* in attività di stage e che operano nel territorio della provincia di riferimento. Oltre la media la presenza delle scuole.
- L'area delle Nuove tecnologie della vita, se pur tra tutte le aree sia quella che valorizza quasi tutti i diversi indicatori di indagine, al pari della meccanica, è caratterizzata dalla presenza di imprese con più di 250 addetti, che comunque non sembrano partecipare in modo significativo per gli stage degli allievi e sono prevalentemente allocate nella provincia sede dell'ITS. Dispone di un importante supporto nel coinvolgimento del mondo accademico e della ricerca.
- I servizi alle imprese sono caratterizzati dal ruolo svolto da imprese non grandi in dimensioni ma anche collocate in altre regioni o all'estero. Sono presenti anche più scuole.
- La particolarità dell'area del Sistema casa è, a fronte di una non significativa partecipazione delle imprese, la presenza, da considerare in percentuale visti i numeri dell'area, delle scuole, dell'università e della ricerca.
- La presenza di imprese con più di 250 addetti caratterizza invece l'area del Sistema moda che operano anche con il supporto della rete di scuole e il coinvolgimento del mondo accademico e della ricerca.
- Microimprese perlopiù, ma anche grandi, con le loro associazioni, caratterizza l'area delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione con imprese partner che hanno ospitato in modo più significativo di altre aree gli studenti nelle attività di stage. Scarsa la presenza di reti di scuole, più significativa quella del mondo accademico e della ricerca.
- Imprese provenienti da altre regioni o dall'estero, con il supporto di associazioni di imprese e scuole, caratterizzano le tecnologie innovative per i beni culturali e le attività culturali-turismo, anche se si tratta di imprese con scarsa disponibilità ad ospitare gli studenti in stage.

Anche se la variabilità afferisce prevalentemente ai contesti territoriali, alla loro capacità di esprimere imprese che vi operano con anche attenzione ai percorsi tecnologici proposti dagli ITS *Academy*, nei punti sopra descritti, al netto di tali differenze territoriali, è possibile tracciare i punti di forza e di debolezza delle diverse filiere nel gestire, nella prospettiva della nuova legge sulle filiere formative, il loro sviluppo organizzativo. Sarà possibile così approfondire se le differenze emerse sono proprie della tipologia dell'area tecnologica oppure della interpretazione che le singole Fondazioni ITS *Academy* sono riuscite a esprimere. L'obiettivo sarà quindi quello di tracciare al meglio l'evoluzione dell'apprendimento organizzativo di cui sono capaci negli anni le Fondazioni ITS *Academy* e di come questo si possa avvalere del riconoscimento reciproco di competenze complementari e della fertilizzazione incrociata.

Se pur con i processi di miglioramento auspicabili è indubbio che la partnership è per gli ITS *Academy* espressione di una comunità d'intenti che unisce attori pubblici e privati in una positiva tensione a raggiungere obiettivi condivisi e sfidanti; un modello organizzativo moderno perché flessibile, snello e adhocratico; una forte spinta all'innovazione e al miglioramento continuo.

3. GLI STUDENTI

In questo capitolo si approfondiscono i dati relativi all'indicatore composizione della domanda per meglio indentificare anche in una successione temporale, l'identikit dello studente ITS Academy.

Nell'ordine, si presentano le analisi relative alle caratteristiche dell'utenza ed in particolare le informazioni relative al genere, alla fascia d'età, al titolo di studio e alla regione di residenza.

Sino a definire il profilo degli iscritti per area tecnologica, evidenziando gli elementi di vicinanza/differenziazione rispetto al profilo medio del sistema. L'analisi congiunta delle variabili socio-anagrafiche degli iscritti consente di definire il profilo degli iscritti per area tecnologica, evidenziando gli elementi di vicinanza/differenziazione rispetto al profilo medio del sistema.

Nel capitolo cercheremo di rispondere alle seguenti domande:

Qual è la composizione demografica degli studenti iscritti agli ITS Academy?

Quali aree tecnologiche attraggono maggiormente la componente femminile?

Qual è l'età media degli studenti e come varia tra le diverse aree tecnologiche e regioni?

Qual è la provenienza scolastica degli studenti iscritti?

Qual è la condizione occupazionale degli studenti al momento dell'iscrizione?

Quali sono le caratteristiche distintive degli studenti in base all'area tecnologica scelta?

Quali sono le tendenze osservate nelle politiche di orientamento e nelle scelte degli studenti?

3.1 L'identikit degli studenti

Gli iscritti ai 450 percorsi oggetto della presente trattazione sono 11.834.

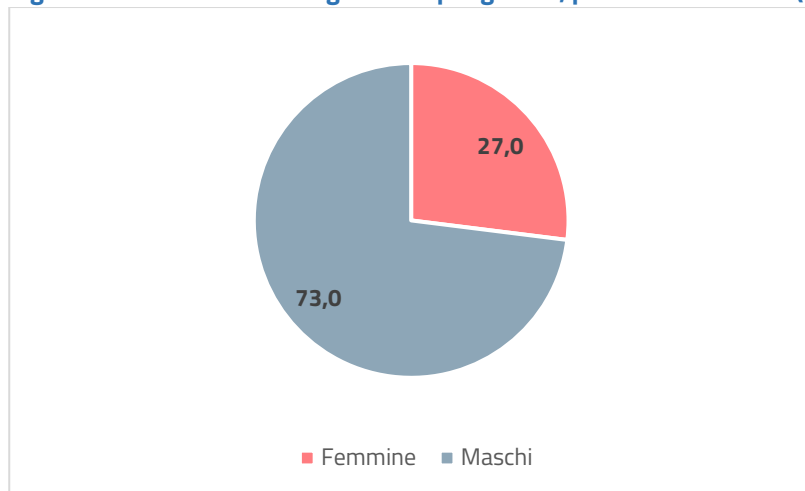
Sono maschi il 73% degli iscritti; la componente femminile (27%) è ancora poco orientata verso questo canale di istruzione terziaria professionalizzante (tab.3.1, fig. 3.1).

Tabella 3.1 - Distribuzione degli iscritti per genere, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Genere	n	%
Femmine	3.193	27,0
Maschi	8.641	73,0
Totale	11.834	100,0

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 3.1- Distribuzione degli iscritti per genere, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

L'area tecnologica che attrae maggiormente la componente femminile è Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo che viene seguita da studentesse per circa il 60% degli iscritti e ancor più il Sistema moda con oltre il 70% di studentesse.

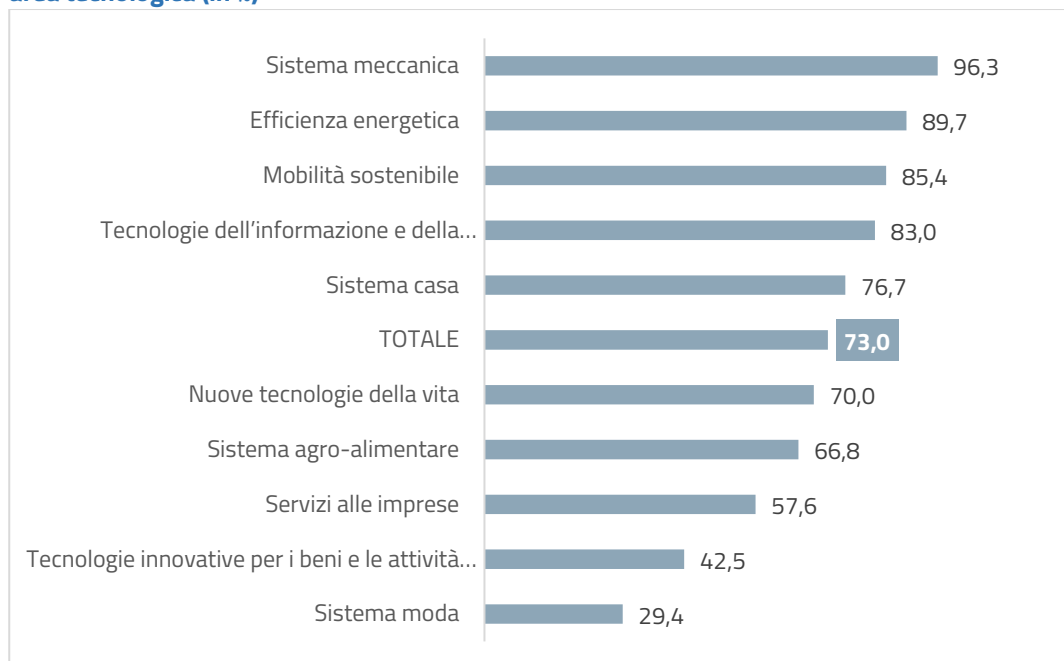
La componente maschile si caratterizza per la scelta alla frequenza di percorsi della meccanica (96,3%), Efficienza Energetica (89,7%), Mobilità sostenibile (85,4%) e Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (83%) (fig. 3.2).

Tabella 3.2 - Distribuzione degli iscritti per genere e per area tecnologica, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Area tecnologica	Femmine	Maschi	Totale	Femmine	Maschi	Totale
	n			%		
Efficienza energetica	91	794	885	2,8	9,2	7,5
Mobilità sostenibile	265	1.552	1.817	8,3	18,0	15,4
Nuove tecnologie della vita	167	390	557	5,2	4,5	4,7
Nuove tecnologie per il made in Italy	1.547	3.773	5.320	48,4	43,7	45,0
<i>Servizi alle imprese</i>	291	396	687	9,1	4,6	5,8
<i>Sistema agro-alimentare</i>	506	1.016	1.522	15,8	11,8	12,9
<i>Sistema casa</i>	44	145	189	1,4	1,7	1,6
<i>Sistema meccanica</i>	74	1.953	2.027	2,3	22,6	17,1
<i>Sistema moda</i>	632	263	895	19,8	3,0	7,6
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	314	1.535	1.849	9,8	17,8	15,6
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	809	597	1.406	25,3	6,9	11,9
Totale	3.193	8.641	11.834	100,0	100,0	100,0

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 3.2 – Incidenza componente maschile sul totale iscritti dei percorsi monitorati, in ordine decrescente per area tecnologica (in %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

La componente femminile presenta valori superiori al 30% in Campania, Marche, Sardegna, Lazio e Toscana dove percentualmente sono più significative le aree tecnologiche di loro interesse. In Umbria e Liguria i maschi rappresentano oltre l'80% degli iscritti ma è in Friuli-Venezia Giulia che la quota arriva a superare nettamente il 90% (fig. 3.3).

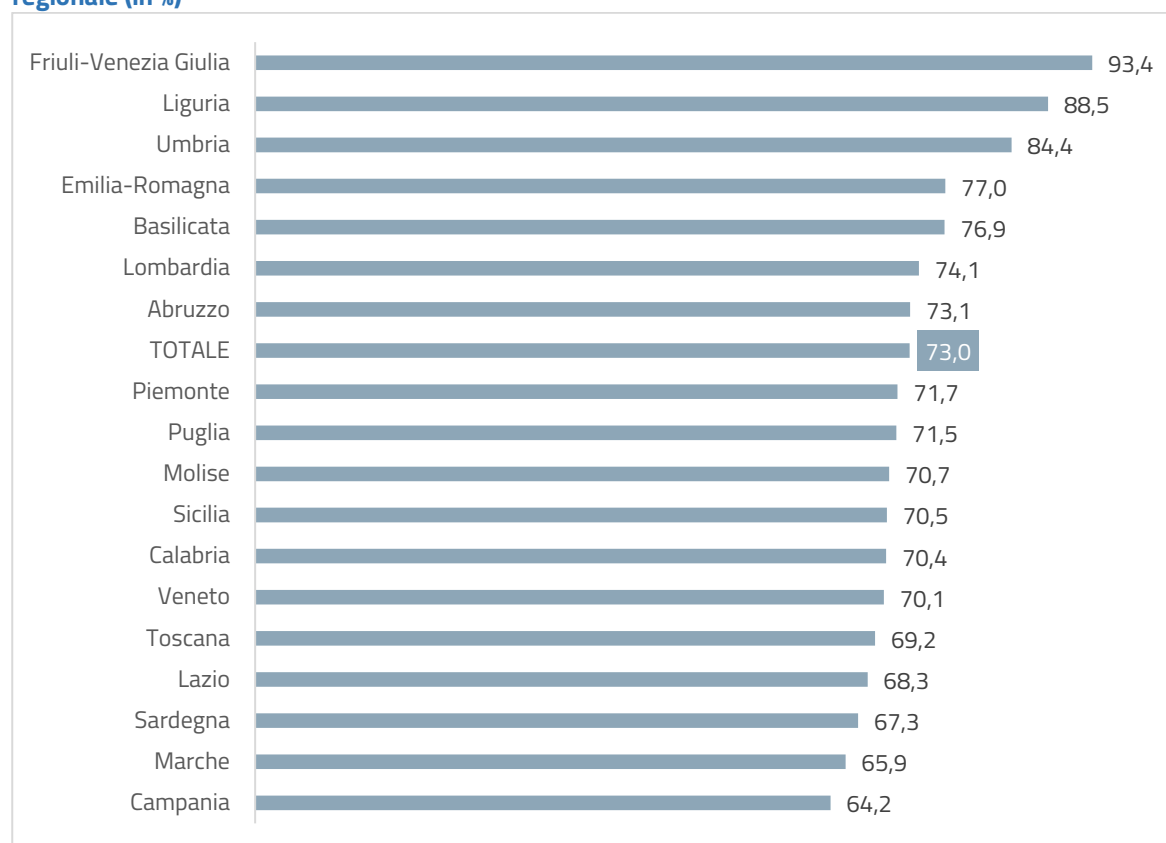
Tabella 3.3 - Distribuzione degli iscritti per genere per regione, percorsi terminati nel 2023 (valori assoluti e %)

Regione	Femmine	Maschi	Totale	Femmine	Maschi	Totale
	n			%		
Piemonte	255	645	900	8,0	7,5	7,6
Lombardia	720	2.056	2.776	22,5	23,8	23,5
Veneto	406	954	1.360	12,7	11,0	11,5
Friuli-Venezia Giulia	22	311	333	0,7	3,6	2,8
Liguria	53	407	460	1,7	4,7	3,9
Emilia-Romagna	186	623	809	5,8	7,2	6,8
Toscana	258	579	837	8,1	6,7	7,1
Umbria	44	238	282	1,4	2,8	2,4
Marche	131	253	384	4,1	2,9	3,2
Lazio	164	354	518	5,1	4,1	4,4
Abruzzo	42	114	156	1,3	1,3	1,3
Molise	12	29	41	0,4	0,3	0,3
Campania	150	269	419	4,7	3,1	3,5
Puglia	345	867	1.212	10,8	10,0	10,2
Basilicata	6	20	26	0,2	0,2	0,2
Calabria	111	264	375	3,5	3,1	3,2
Sicilia	198	473	671	6,2	5,5	5,7
Sardegna	90	185	275	2,8	2,1	2,3
Totale	3.193	8.641	11.834	100,0	100,0	100,0

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 3.3

Incidenza componente maschile sul totale iscritti dei percorsi monitorati, in ordine decrescente per distribuzione regionale (in %)



Fonte:

Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Poco più di un iscritto su tre, il 36,4%, si iscrive subito dopo aver conseguito il diploma di Stato, una percentuale comunque significativa ma prossima a quella dello scorso anno, a confermare come la scelta di un percorso ITS *Academy* non rappresenti una scelta prioritaria tra i neodiplomati. Gli iscritti, infatti, sono in prevalenza giovani tra i 20 e i 24 anni (il 42,6%). Un iscritto su cinque, il 21% del totale, ha 25 anni e più, equamente suddivisi tra la fascia 25-29 anni e gli over 30.

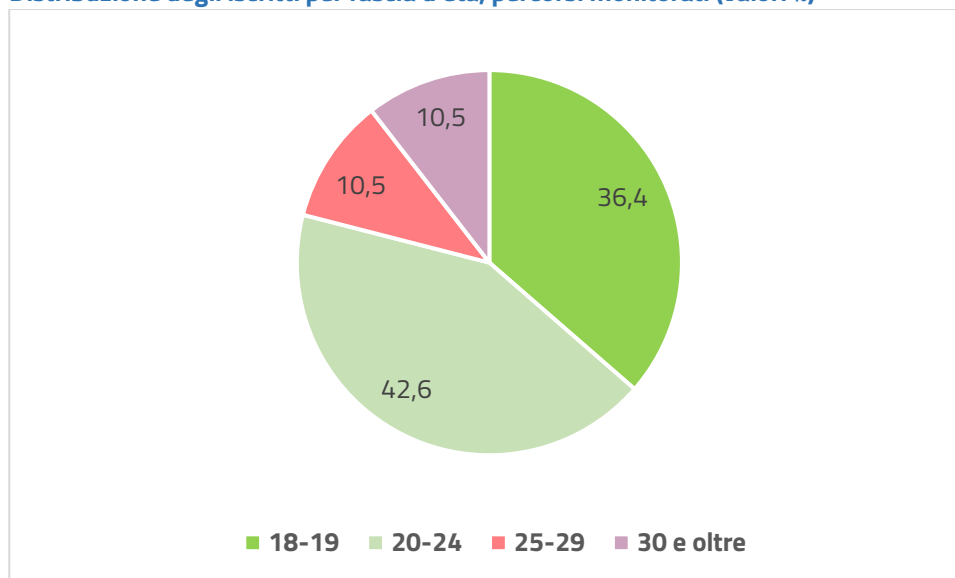
Tabella 3.4 – Distribuzione degli iscritti per fascia d'età, percorsi monitorati nel 2023 (valori assoluti e %)

Fascia d'età	n	% colonna
18- 19	4.303	36,4
20-24	5.043	42,6
25-29	1.240	10,5
30 e oltre	1.248	10,5
Totale	11.834	100

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 3.4

Distribuzione degli iscritti per fascia d'età, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

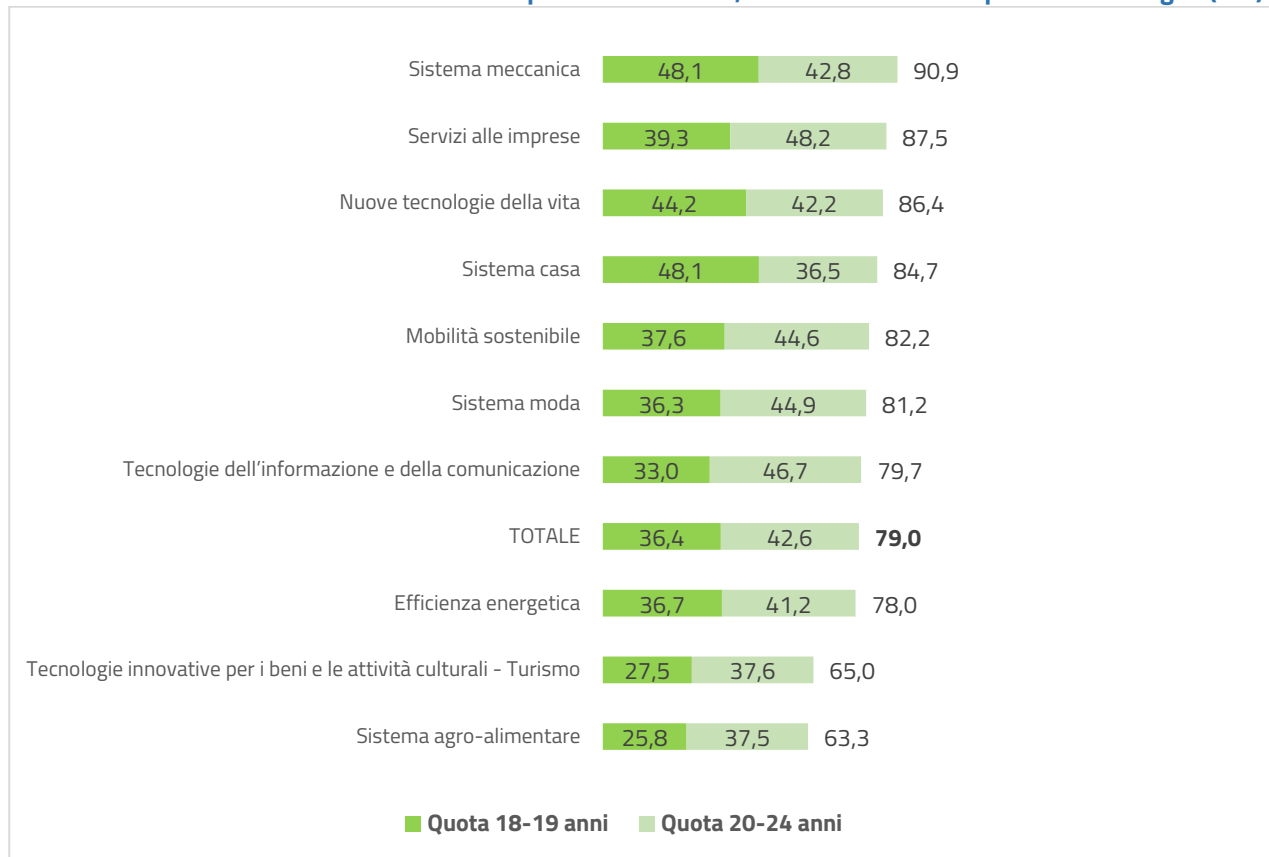
Tabella 3.5 - Distribuzione degli iscritti per fascia di età e per area tecnologica, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Area tecnologica	18-19	20-24	25-29	30 e oltre	Totale	18-19	20-24	25-29	30 e oltre	Totale
	N					%				
Efficienza energetica	325	365	93	102	885	7,6	7,2	7,5	8,2	7,5
Mobilità sostenibile	683	810	197	127	1.817	15,9	16,1	15,9	10,2	15,4
Nuove tecnologie della vita	246	235	59	17	557	5,7	4,7	4,8	1,4	4,7
Nuove tecnologie per il made in Italy	2.053	2.241	462	564	5.320	47,7	44,4	37,3	45,2	45,0
<i>Servizi alle imprese</i>	270	331	52	34	687	6,3	6,6	4,2	2,7	5,8
<i>Sistema agro-alimentare</i>	393	571	183	375	1.522	9,1	11,3	14,8	30,0	12,9
<i>Sistema casa</i>	91	69	18	11	189	2,1	1,4	1,5	0,9	1,6
<i>Sistema meccanica</i>	974	868	102	83	2.027	22,6	17,2	8,2	6,7	17,1
<i>Sistema moda</i>	325	402	107	61	895	7,6	8,0	8,6	4,9	7,6
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	610	864	238	137	1.849	14,2	17,1	19,2	11,0	15,6
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	386	528	191	301	1.406	9,0	10,5	15,4	24,1	11,9
Totale	4.303	5.043	1.240	1.248	11.834	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 3.5

Incidenza iscritti under 25 anni sul totale iscritti percorsi monitorati, in ordine decrescente per area tecnologica (in %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Nelle regioni degli ITS *Academy* della Lombardia, Veneto, Umbria, Friuli-Venezia Giulia e Emilia-Romagna la quota di under 25 anni è prossima o superiore al 90% degli iscritti, più di dieci punti percentuali rispetto alla media del sistema. La Lombardia e il Veneto sono le regioni che registrano la quota più alta di iscritti di 18-19 anni, con percentuali molto vicine al 50%.

Viceversa, sono tutte meridionali le regioni dove la quota di under 25 è inferiore di almeno 10 punti percentuali alla media del sistema, con punte in Molise e Calabria dove gli iscritti di 25 anni e più rappresentano la maggioranza.

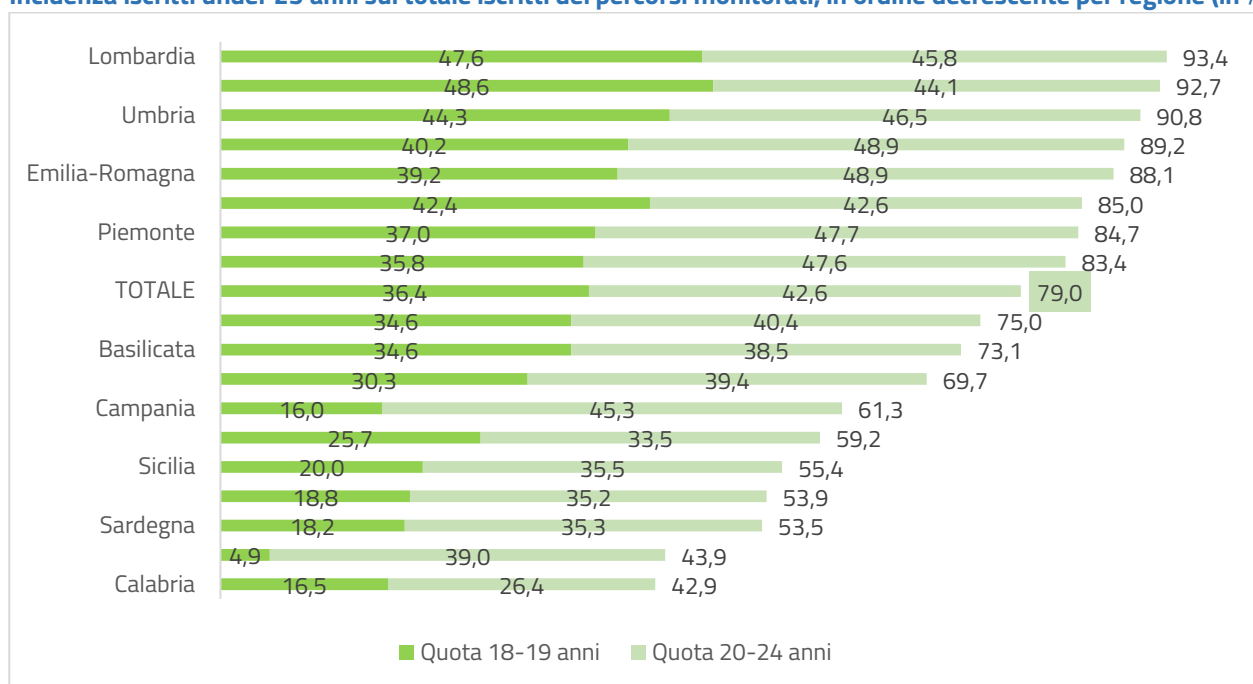
Tabella 3.6 - Distribuzione degli iscritti per fascia di età e per regione, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Regione	18-19	20-24	25-29	30 e oltre	Totale	18-19	20-24	25-29	30 e oltre	Totale
	N					%				
Piemonte	333	429	90	48	900	7,7	8,5	7,3	3,8	7,6
Lombardia	1.320	1.272	131	53	2.776	30,7	25,2	10,6	4,2	23,5
Veneto	661	600	54	45	1.360	15,4	11,9	4,4	3,6	11,5
Friuli-Venezia Giulia	134	163	26	10	333	3,1	3,2	2,1	0,8	2,8
Liguria	195	196	43	26	460	4,5	3,9	3,5	2,1	3,9
Emilia-Romagna	317	396	63	33	809	7,4	7,9	5,1	2,6	6,8
Toscana	300	398	138	1	837	7,0	7,9	11,1	0,1	7,1
Umbria	125	131	14	12	282	2,9	2,6	1,1	1,0	2,4
Marche	72	135	64	113	384	1,7	2,7	5,2	9,1	3,2
Lazio	157	204	71	86	518	3,6	4,0	5,7	6,9	4,4
Abruzzo	54	63	18	21	156	1,3	1,2	1,5	1,7	1,3
Molise	2	16	10	13	41	0,0	0,3	0,8	1,0	0,3
Campania	67	190	107	55	419	1,6	3,8	8,6	4,4	3,5
Puglia	311	406	178	317	1.212	7,2	8,1	14,4	25,4	10,2
Basilicata	9	10	7	0	26	0,2	0,2	0,6	0,0	0,2
Calabria	62	99	72	142	375	1,4	2,0	5,8	11,4	3,2
Sicilia	134	238	116	183	671	3,1	4,7	9,4	14,7	5,7
Sardegna	50	97	38	90	275	1,2	1,9	3,1	7,2	2,3
Totale	4.303	5.043	1.240	1.248	11.834	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 3.6

Incidenza iscritti under 25 anni sul totale iscritti dei percorsi monitorati, in ordine decrescente per regione (in %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

3.2 Provenienza degli studenti

Più della metà degli iscritti si sono diplomati presso gli istituti tecnici (55,1%); circa un quarto degli iscritti hanno conseguito un diploma liceale (24,3%) e il 14,5% un diploma professionale.

Una quota minima di studenti è già in possesso di una Laurea (il 3,5%) (tab. 3.7).

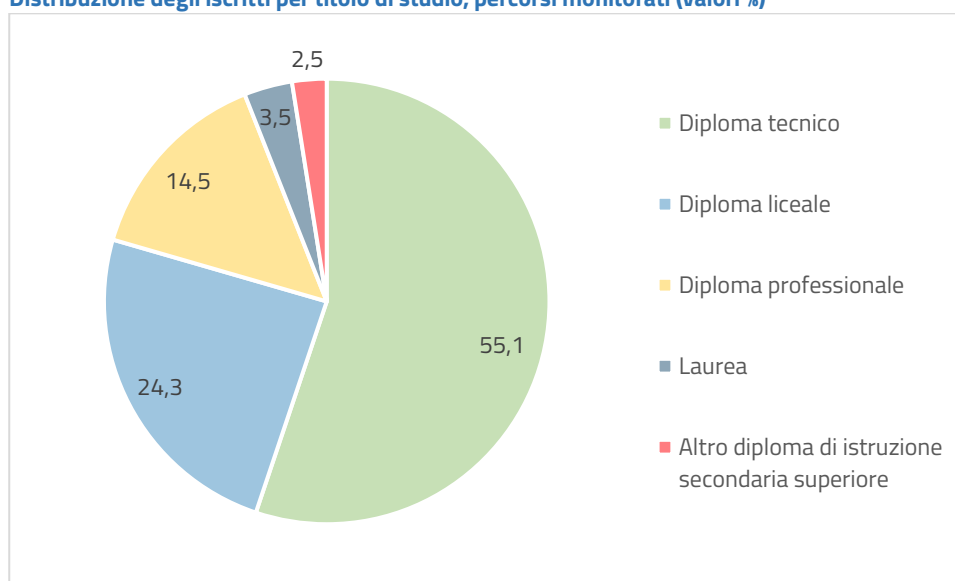
Tabella 3.7 – Distribuzione degli iscritti per titolo di studio, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Iscritti per titolo di studio	n	%
Diploma tecnico	6.525	55,1
Diploma liceale	2.880	24,3
Diploma professionale	1.718	14,5
Laurea	410	3,5
Altro diploma di istruzione secondaria superiore	301	2,5
Totale	11.834	100

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 3.7

Distribuzione degli iscritti per titolo di studio, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

L'incrocio dei dati tra genere e titolo di studio evidenzia una prospettiva inversa: tra le studentesse dei percorsi ITS Academy, rispetto ai colleghi maschi, è più elevata la percentuale di laureate (7,5% vs 2%), il possesso di un diploma liceale (32,6% vs 21,3%) (tab.3.8).

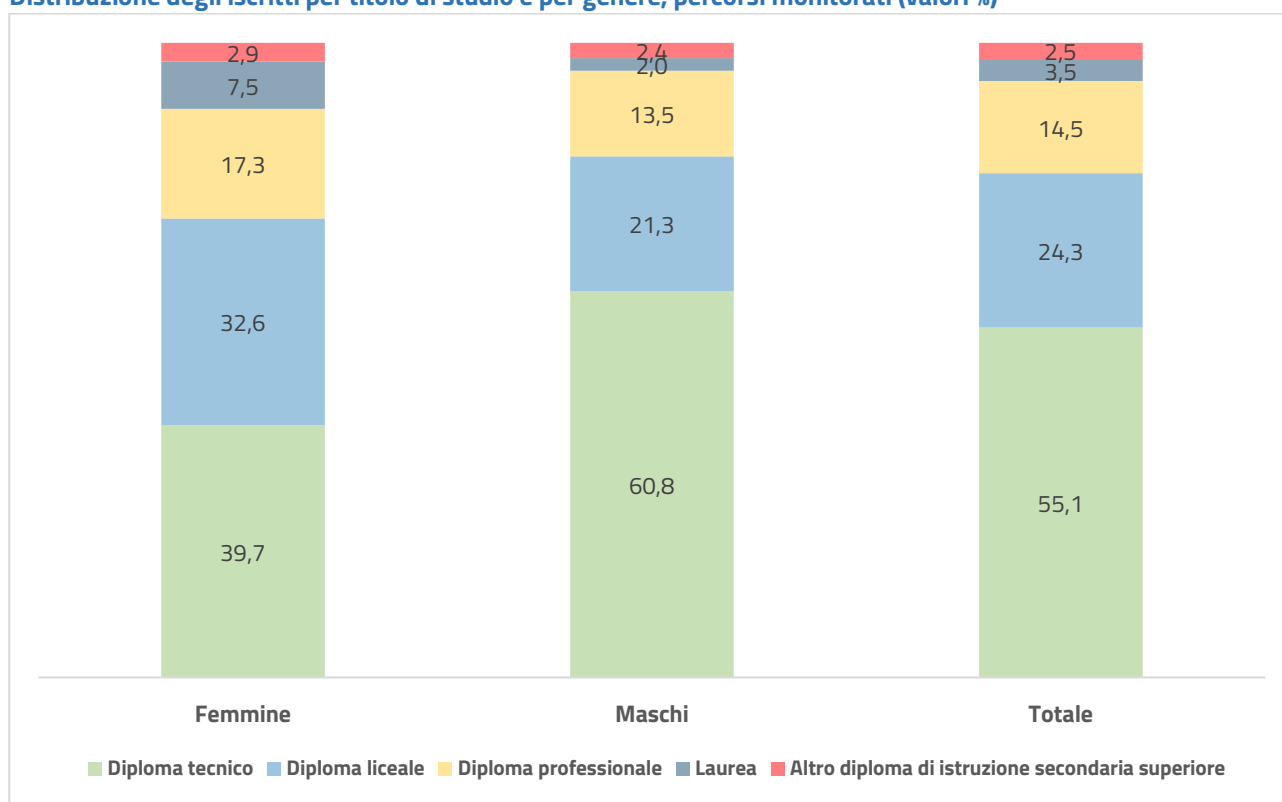
Tabella 3.8 - Distribuzione degli iscritti per titolo di studio e genere, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Iscritti per titolo di studio	Femmine	Maschi	Totale
Diploma tecnico	1.269	5.256	6.525
Diploma liceale	1.040	1.840	2.880
Diploma professionale	552	1.166	1.718
Laurea	238	172	410
Altro diploma di istruzione secondaria superiore	94	207	301
Totale	3.193	8.641	11.834

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 3.8

Distribuzione degli iscritti per titolo di studio e per genere, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tra tutte le opzioni di scelta delle diverse aree tecnologiche, i percorsi della Mobilità sostenibile, del Sistema meccanica e dell'Efficienza energetica vedono in almeno due casi su tre, dieci punti percentuali superiore alla media del sistema, iscritti in possesso del diploma tecnico.

Il Sistema moda è l'unica area tecnologica in cui gli studenti in possesso del diploma liceale costituiscono, anche se di poco, la maggioranza relativa con il 36,5%; anche nei Servizi alle imprese e nell'area delle Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo la quota di iscritti in possesso di diploma liceale rappresenta un terzo degli iscritti, rispettivamente il 34,2% e il 33,3%.

Nel sistema agro-alimentare raddoppia la quota di iscritti con diploma professionale che tocca il 27,7%; anche nel sistema casa tale quota supera il 20%.

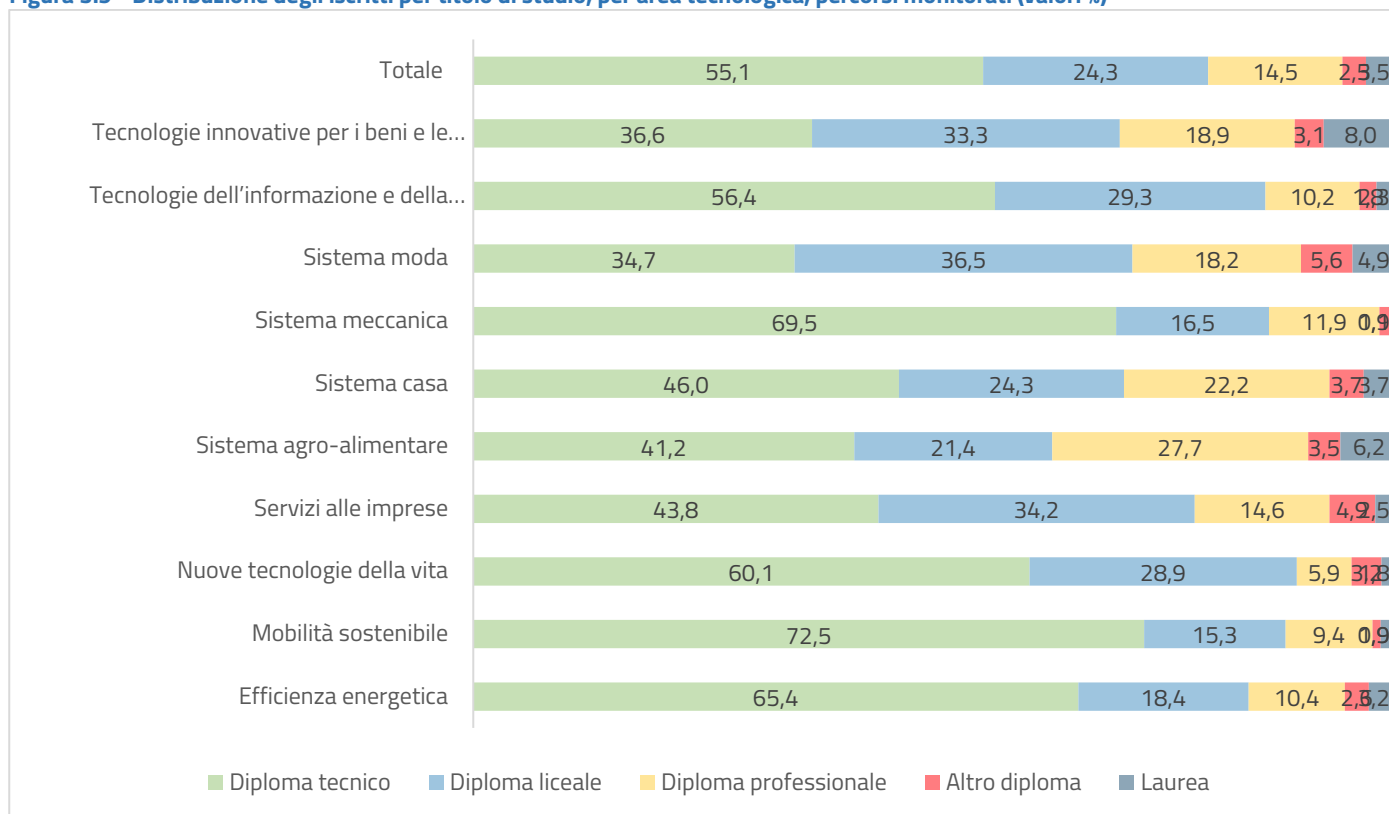
I laureati rappresentano l'8% degli iscritti nell'area delle Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo e registrano una quota del 6,2% nel sistema agro-alimentare (fig. 3.9).

Tabella 3.9 - Distribuzione degli iscritti per titolo di studio e area tecnologica, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Area tecnologica	Diploma tecnico	Diploma liceale	Diploma professionale	Laurea	Altro diploma	Totale	Diploma tecnico	Diploma liceale	Diploma professionale	Laurea	Altro diploma	Totale
	n						%					
Efficienza energetica	579	163	92	28	23	885	8,9	5,7	5,4	6,8	7,6	7,5
Mobilità sostenibile	1.318	278	171	34	16	1.817	20,2	9,7	10,0	8,3	5,3	15,4
Nuove tecnologie della vita	335	161	33	10	18	557	5,1	5,6	1,9	2,4	6,0	4,7
Nuove tecnologie per il made in Italy	2.735	1.269	968	182	166	5.320	41,9	44,1	56,3	44,4	55,1	45,0
<i>Servizi alle imprese</i>	301	235	100	17	34	687	4,6	8,2	5,8	4,1	11,3	5,8
<i>Sistema agro-alimentare</i>	627	326	421	95	53	1.522	9,6	11,3	24,5	23,2	17,6	12,9
<i>Sistema casa</i>	87	46	42	7	7	189	1,3	1,6	2,4	1,7	2,3	1,6
<i>Sistema meccanica</i>	1.409	335	242	19	22	2.027	21,6	11,6	14,1	4,6	7,3	17,1
<i>Sistema moda</i>	311	327	163	44	50	895	4,8	11,4	9,5	10,7	16,6	7,6
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	1.043	541	188	43	34	1.849	16,0	18,8	10,9	10,5	11,3	15,6
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	515	468	266	113	44	1.406	7,9	16,3	15,5	27,6	14,6	11,9
Totale	6.525	2.880	1.718	410	301	11.834	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 3.9– Distribuzione degli iscritti per titolo di studio, per area tecnologica, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

La distribuzione a livello territoriale è condizionata dalla diversa offerta formativa delle regioni.

In Liguria i giovani che hanno conseguito un diploma tecnico rappresentano il 72,6% degli iscritti; percentuali superiori al 60% si registrano anche in Friuli-Venezia Giulia (67,9% e in Veneto (62,1%).

La quota scende al di sotto del 50% nelle regioni centrali, ad eccezione dell'Umbria, e nelle regioni del Sud, ad eccezione della Basilicata e della Puglia.

Nei percorsi svolti negli ITS Academy del Lazio, Campania e Piemonte si riscontra la percentuale più alta tra i liceali, la quota supera il 30%; invece, nei percorsi svolti in Calabria e Lazio di studenti che provengono dall'istruzione professionale, oltre il 20%. In alcune regioni, generalmente meridionali e nelle Marche, la quota di laureati tra gli iscritti è significativamente più alta, probabilmente anche a causa delle condizioni del mercato del lavoro locali (fig.3.10).

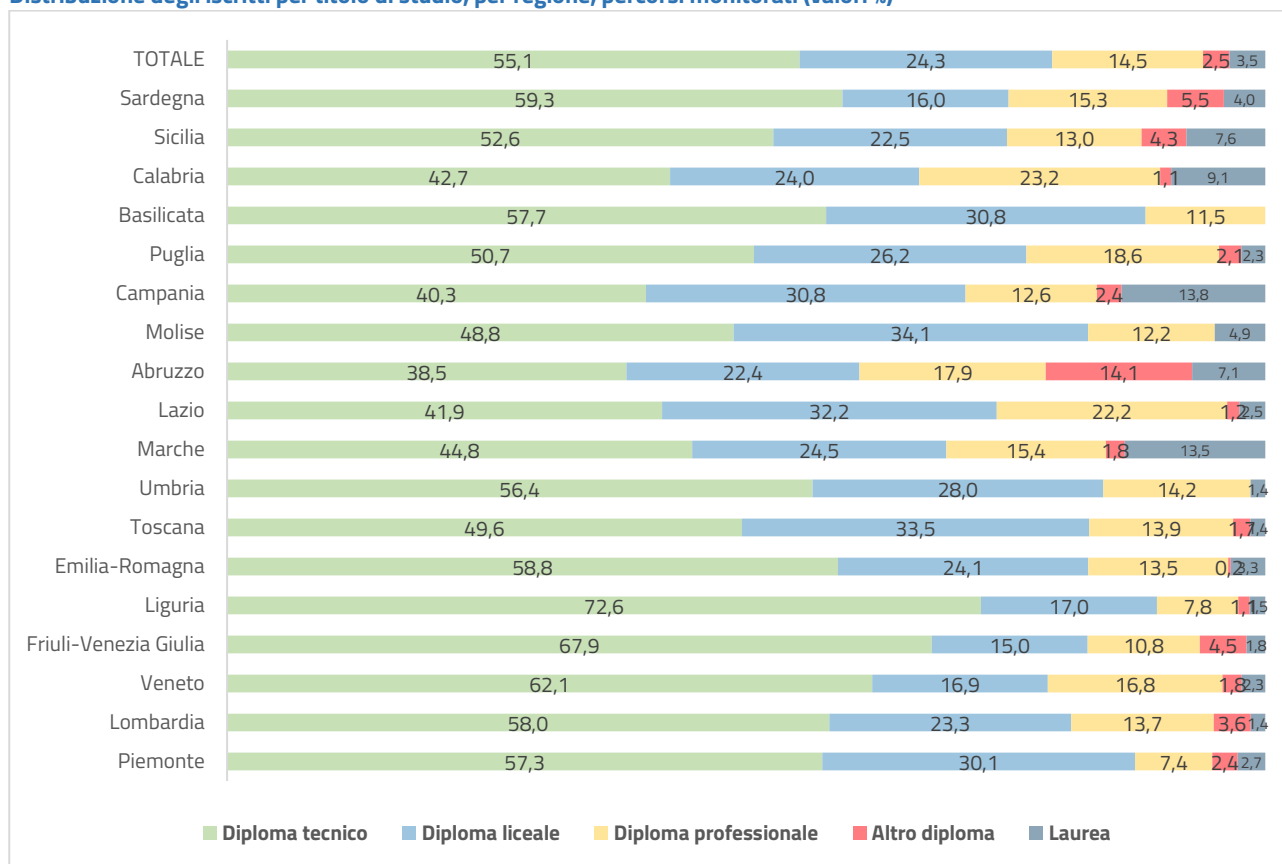
Tab. 3.10- Iscritti per titolo di studio per regione del corso, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Regione	Diploma tecnico	Diploma liceale	Diploma professionale	Laurea	Altro diploma	Totale	Diploma tecnico	Diploma liceale	Diploma professionale	Laurea	Altro diploma	Totale
	n						%					
Piemonte	516	271	67	24	22	900	7,9	9,4	3,9	5,9	7,3	7,6
Lombardia	1.610	647	381	39	99	2.776	24,7	22,5	22,2	9,5	32,9	23,5
Veneto	845	230	229	31	25	1.360	13,0	8,0	13,3	7,6	8,3	11,5
Friuli-Venezia Giulia	226	50	36	6	15	333	3,5	1,7	2,1	1,5	5,0	2,8
Liguria	334	78	36	7	5	460	5,1	2,7	2,1	1,7	1,7	3,9
Emilia-Romagna	476	195	109	27	2	809	7,3	6,8	6,3	6,6	0,7	6,8
Toscana	415	280	116	12	14	837	6,4	9,7	6,8	2,9	4,7	7,1
Umbria	159	79	40	4	-	282	2,4	2,7	2,3	1,0	0,0	2,4
Marche	172	94	59	52	7	384	2,6	3,3	3,4	12,7	2,3	3,2
Lazio	217	167	115	13	6	518	3,3	5,8	6,7	3,2	2,0	4,4
Abruzzo	60	35	28	11	22	156	0,9	1,2	1,6	2,7	7,3	1,3
Molise	20	14	5	2	-	41	0,3	0,5	0,3	0,5	0,0	0,3
Campania	169	129	53	58	10	419	2,6	4,5	3,1	14,1	3,3	3,5
Puglia	615	318	225	28	26	1.212	9,4	11,0	13,1	6,8	8,6	10,2
Basilicata	15	8	3	-	-	26	0,2	0,3	0,2	0,0	0,0	0,2
Calabria	160	90	87	34	4	375	2,5	3,1	5,1	8,3	1,3	3,2
Sicilia	353	151	87	51	29	671	5,4	5,2	5,1	12,4	9,6	5,7
Sardegna	163	44	42	11	15	275	2,5	1,5	2,4	2,7	5,0	2,3
Totale	6.525	2.880	1.718	410	301	11.834	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 3.10

Distribuzione degli iscritti per titolo di studio, per regione, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Al momento dell'iscrizione, due studenti su cinque (il 40%) erano alla ricerca di nuova occupazione, un quarto (il 25,6%) in cerca di prima occupazione, e 2.398 già in condizione di studenti (tab.3.11).

Tabella 3.11 - Condizione occupazionale in entrata degli iscritti, monitorati (valori assoluti e %)

Condizione occupazionale in entrata degli iscritti	n	%
Occupato/a	1.094	9,2
Disoccupato/a alla ricerca di nuova occupazione	4.731	40,0
In cerca di prima occupazione	3.032	25,6
Studente/essa	2.398	20,3
Altra condizione	579	4,9
Totale	11.834	100,0

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Provengono da una condizione di disoccupazione la maggioranza degli studenti che seguono i percorsi degli studenti che seguono i percorsi di Nuove tecnologie della vita (il 55,3%) e di Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo (il 51,1%).

Il sistema meccanica accoglie perlopiù soggetti in cerca di prima occupazione (fig.3.11).

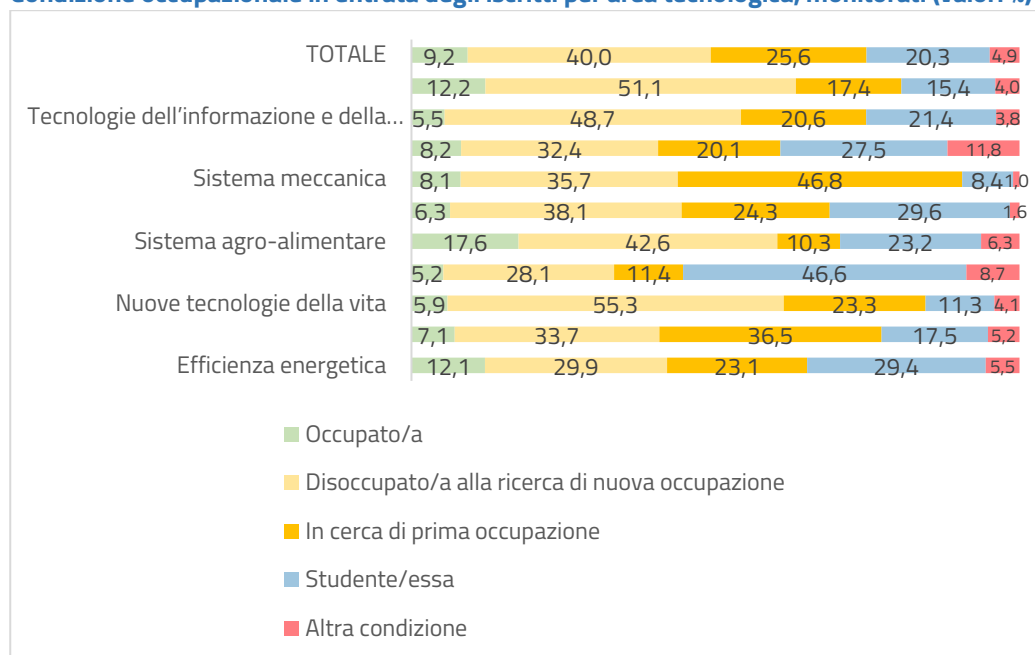
Tabella 3.12 - Condizione occupazionale in entrata degli iscritti per area tecnologica, monitorati (valori %)

Area tecnologica	Occupato/a	Disoccupato/a alla ricerca di nuova occupazione	In cerca di prima occupazione	Studente/essa	Altra condizione	Totale
Efficienza energetica	579	163	92	28	23	885
Mobilità sostenibile	1.318	278	171	34	16	1.817
Nuove tecnologie della vita	335	161	33	10	18	557
Nuove tecnologie per il made in Italy	2.735	1.269	968	182	166	5.320
<i>Servizi alle imprese</i>	301	235	100	17	34	687
<i>Sistema agro-alimentare</i>	627	326	421	95	53	1.522
<i>Sistema casa</i>	87	46	42	7	7	189
<i>Sistema meccanica</i>	1.409	335	242	19	22	2.027
<i>Sistema moda</i>	311	327	163	44	50	895
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	1.043	541	188	43	34	1.849
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	515	468	266	113	44	1.406
Totale	6.525	2.880	1.718	410	301	11.834

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 3.11

Condizione occupazionale in entrata degli iscritti per area tecnologica, monitorati (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

3.3 Gli studenti fuori sede

Dall'analisi dei dati sulla regione di residenza degli iscritti ai percorsi ITS *Academy* è emerso che uno studente su dieci (l'11,1%) non è residente nella regione sede del percorso.

Tabella 3.13 - Iscritti fuori sede (regione di residenza diversa da quella del percorso) per area tecnologica, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Area tecnologica	Iscritti fuori sede (a)	Totale iscritti (b)	Quota iscritti fuori sede (a/b)
Efficienza energetica	59	885	6,7
Mobilità sostenibile	411	1.817	22,6
Nuove tecnologie della vita	59	557	10,6
Nuove tecnologie per il made in Italy	505	5.320	9,5
<i>Servizi alle imprese</i>	100	687	14,6
<i>Sistema agro-alimentare</i>	110	1.522	7,2
<i>Sistema casa</i>	10	189	5,3
<i>Sistema meccanica</i>	183	2.027	9,0
<i>Sistema moda</i>	102	895	11,4
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	166	1.849	9,0
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	116	1.406	8,3
Totale	1.316	11.834	11,1

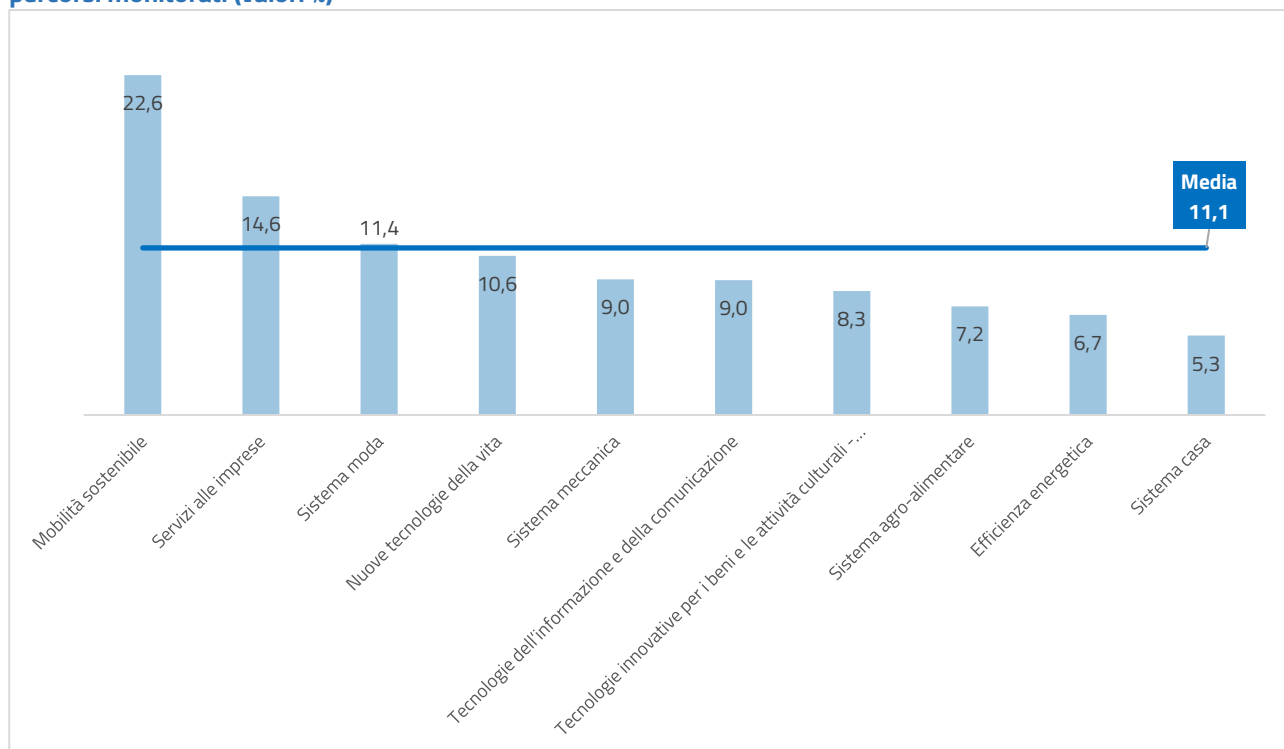
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

La percentuale più elevata di iscritti fuori sede si riscontra nell'area tecnologica della Mobilità sostenibile, riguarda il 22,6% degli iscritti, e nei servizi alle imprese, il 14,6%. Percentuali pressoché simili nelle altre aree (tab. 3.13). Nei percorsi svolti in Liguria circa la metà degli iscritti proviene da fuori regione; una quota così elevata è dovuta soprattutto al considerevole numero di percorsi svolti, tredici su venti, afferenti all'area Mobilità sostenibile. Anche in Friuli-Venezia Giulia e Lazio la quota di studenti provenienti da altre regioni è significativamente più alta, rispettivamente 23,4% e 19,9%.

Liguria 27,8%, Lazio 26,2%, l'Abruzzo 16,5% sono le regioni con una percentuale alta di iscritti fuori sede e incrociando i dati per aree tecnologica il dato fa perlopiù riferimento agli iscritti alla Mobilità sostenibile. In Puglia Sicilia Campania e Calabria la percentuale di studenti fuori sede è marginale, inferiore al 4%. In Molise non sono presenti iscritti fuori regione (fig.3.12).

Figura 3.12

Iscritti fuori sede (regione di residenza diversa da quella del percorso) in ordine decrescente per area tecnologica, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

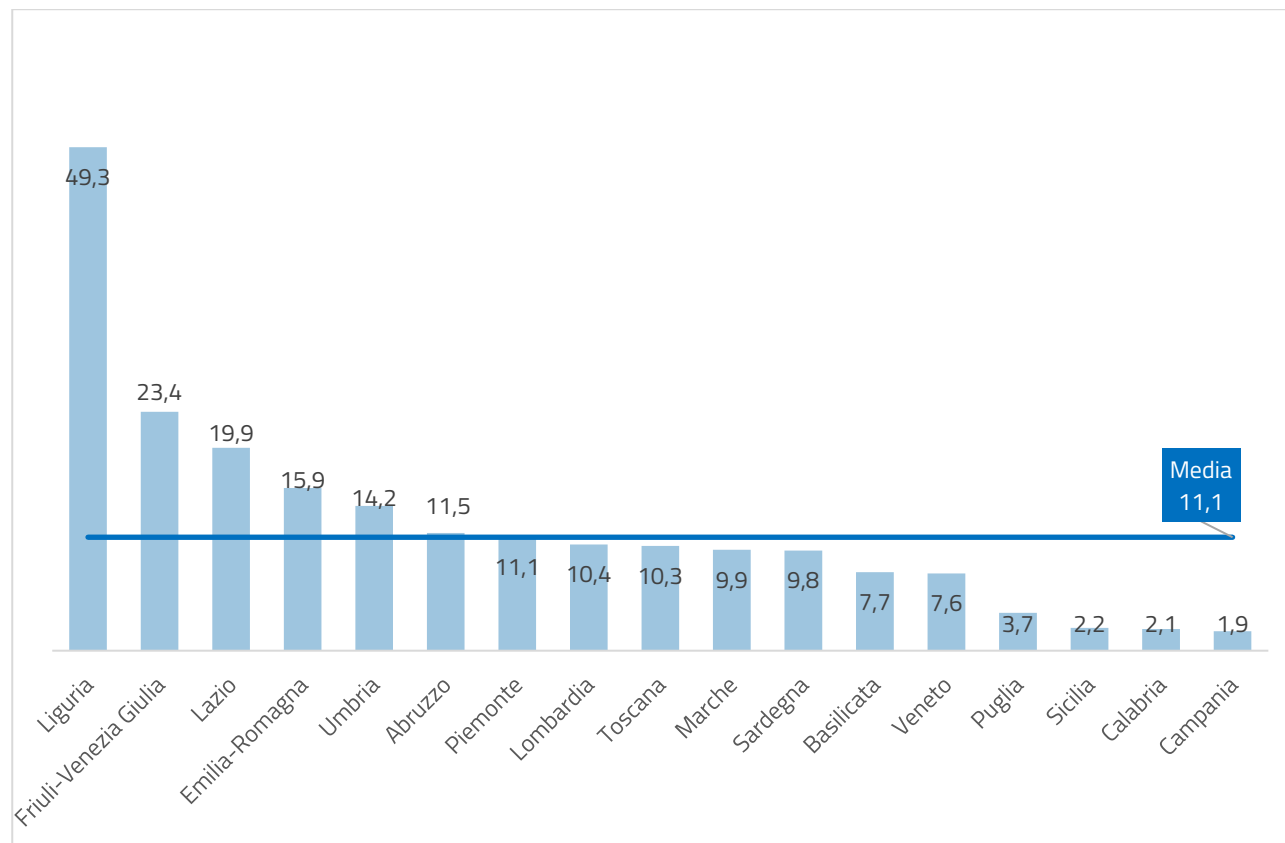
Tabella 3.14- Iscritti fuori sede (regione di residenza diversa da quella del percorso) per regione, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Area tecnologica	Iscritti fuori sede (a)	Totale iscritti (b)	Quota iscritti fuori sede (a/b)
Piemonte	100	900	11,1
Lombardia	289	2.776	10,4
Veneto	103	1.360	7,6
Friuli-Venezia Giulia	78	333	23,4
Liguria	227	460	49,3
Emilia-Romagna	129	809	15,9
Toscana	86	837	10,3
Umbria	40	282	14,2
Marche	38	384	9,9
Lazio	103	518	19,9
Abruzzo	18	156	11,5
Molise	0	41	0,0
Campania	8	419	1,9
Puglia	45	1.212	3,7
Basilicata	2	26	7,7
Calabria	8	375	2,1
Sicilia	15	671	2,2
Sardegna	27	275	9,8
Totale	1.316	11.834	11,1

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 3.13

Iscritti fuori sede (regione di residenza diversa da quella del percorso) in ordine decrescente per regione, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

3.4 Il profilo degli iscritti

L'analisi congiunta delle variabili socio-anagrafiche degli iscritti consente di definire il profilo degli iscritti per area tecnologica, evidenziando gli elementi di vicinanza/differenziazione rispetto al profilo medio del sistema. I confronti sono presentati in termini relativi nelle pagine seguenti, tracciando (con i grafici radar) il profilo complessivo di ciascuna area in termini di scostamento relativo dal valore medio del Sistema ITS *Academy* per l'anno di monitoraggio (posto uguale a 100).

LEGENDA per la lettura dei profili

- +++ Scostamento relativo superiore di oltre 50 punti alla media del sistema
- ++ Scostamento relativo superiore di oltre 25 punti alla media del sistema
- + Scostamento relativo superiore di oltre 10 punti alla media del sistema

- Scostamento relativo inferiore di oltre 10 punti alla media del sistema
- Scostamento relativo inferiore di oltre 25 punti alla media del sistema
- Scostamento relativo inferiore di oltre 50 punti alla media del sistema

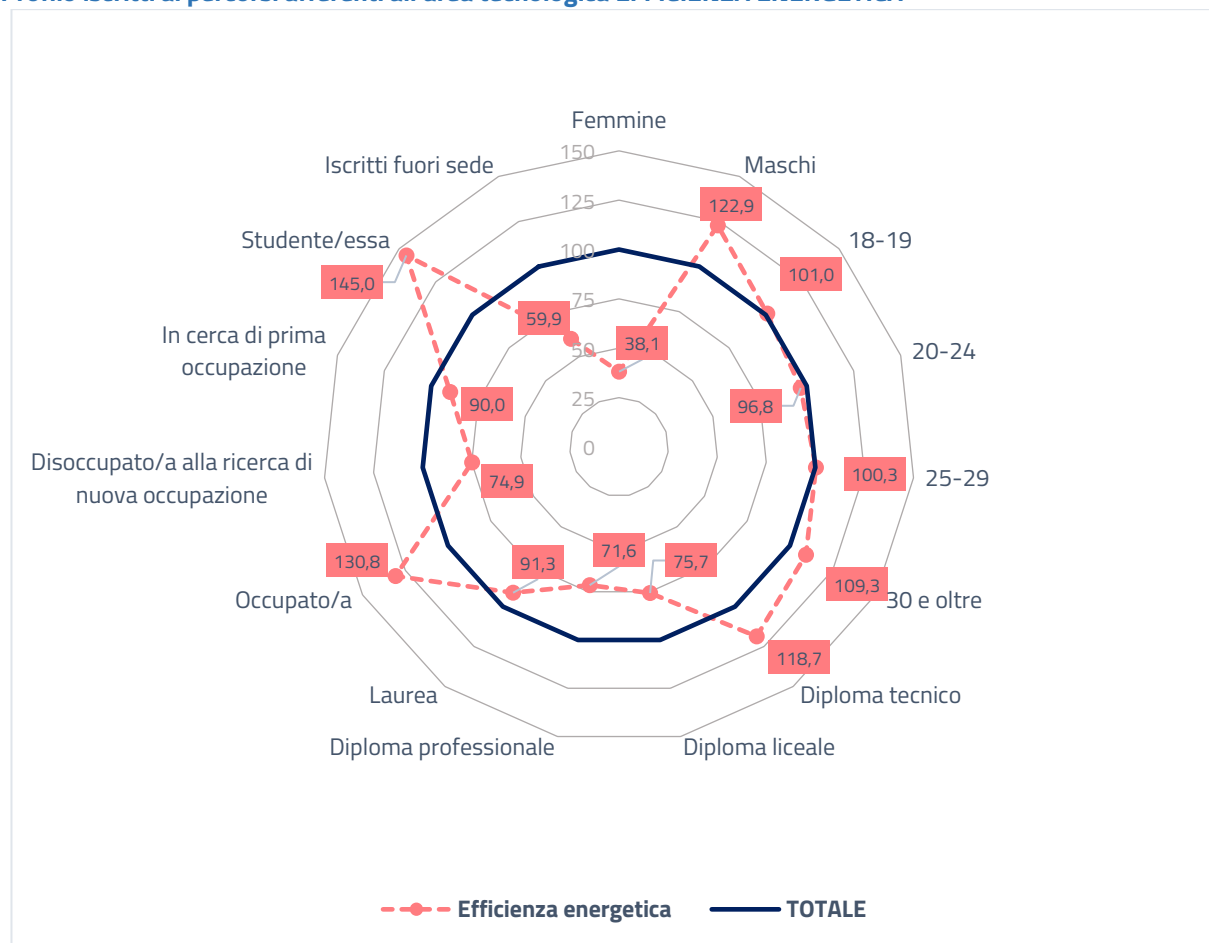
Tab. 3.15 - Variabili socio-anagrafiche (valori percentuali su totale degli iscritti per area tecnologica)

Area tecnologica	Genere		Fascia di età				Titolo di studio				Condizione occupazionale in entrata				Provenienza
	Femmine	Maschi	18-19	20-24	25-29	30 e oltre	Diploma tecnico	Diploma liceale	Diploma professionale	Laurea	Occupato/a	Disoccupato/a alla ricerca di nuova occupazione	In cerca di prima occupazione	Studente/essa	Iscritti fuori sede
Efficienza energetica	10,3	89,7	36,7	41,2	10,5	11,5	65,4	18,4	10,4	3,2	12,1	29,9	23,1	29,4	6,7
Mobilità sostenibile	14,6	85,4	37,6	44,6	10,8	7,0	72,5	15,3	9,4	1,9	7,1	33,7	36,5	17,5	22,6
Nuove tecnologie della vita	30,0	70,0	44,2	42,2	10,6	3,1	60,1	28,9	5,9	1,8	5,9	55,3	23,3	11,3	10,6
Servizi alle imprese	42,4	57,6	39,3	48,2	7,6	4,9	43,8	34,2	14,6	2,5	5,2	28,1	11,4	46,6	14,6
Sistema agro-alimentare	33,2	66,8	25,8	37,5	12,0	24,6	41,2	21,4	27,7	6,2	17,6	42,6	10,3	23,2	7,2
Sistema casa	23,3	76,7	48,1	36,5	9,5	5,8	46,0	24,3	22,2	3,7	6,3	38,1	24,3	29,6	5,3
Sistema meccanica	3,7	96,3	48,1	42,8	5,0	4,1	69,5	16,5	11,9	0,9	8,1	35,7	46,8	8,4	9,0
Sistema moda	70,6	29,4	36,3	44,9	12,0	6,8	34,7	36,5	18,2	4,9	8,2	32,4	20,1	27,5	11,4
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	17,0	83,0	33,0	46,7	12,9	7,4	56,4	29,3	10,2	2,3	5,5	48,7	20,6	21,4	9,0
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	57,5	42,5	27,5	37,6	13,6	21,4	36,6	33,3	18,9	8,0	12,2	51,1	17,4	15,4	8,3
Totale	27,0	73,0	36,4	42,6	10,5	10,5	55,1	24,3	14,5	3,5	9,2	40,0	25,6	20,3	11,1

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Fig. 3.14

Profilo iscritti ai percorsi afferenti all'area tecnologica EFFICIENZA ENERGETICA



ELEMENTI CARATTERIZZANTI

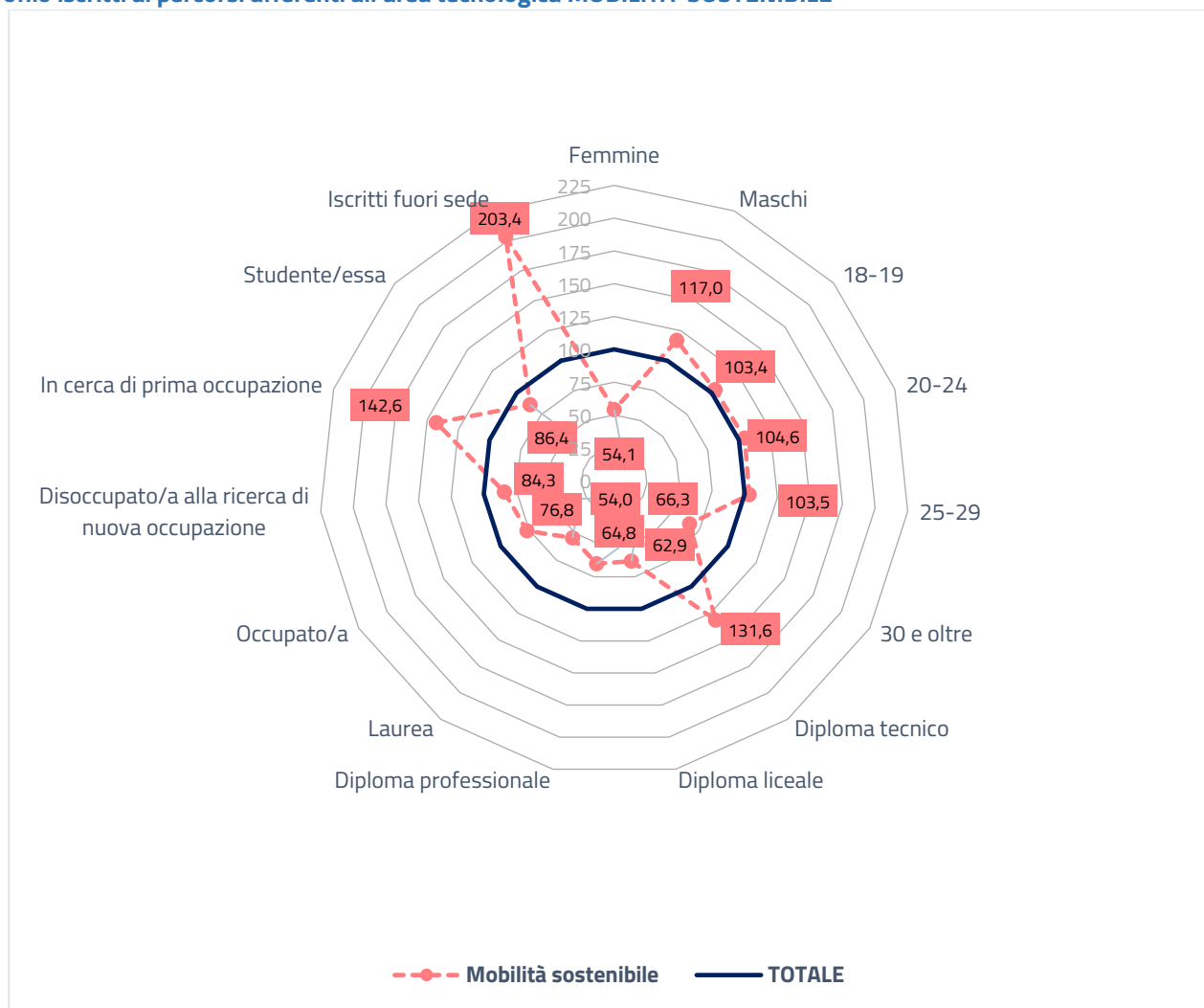
++maschi
+diploma tecnico
++occupati
++studenti

---femmine
--diploma liceale
--diploma professionale
--disoccupati
--provenienti da fuori regione

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Fig. 3.15

Profilo iscritti ai percorsi afferenti all'area tecnologica MOBILITA' SOSTENIBILE



ELEMENTI CARATTERIZZANTI

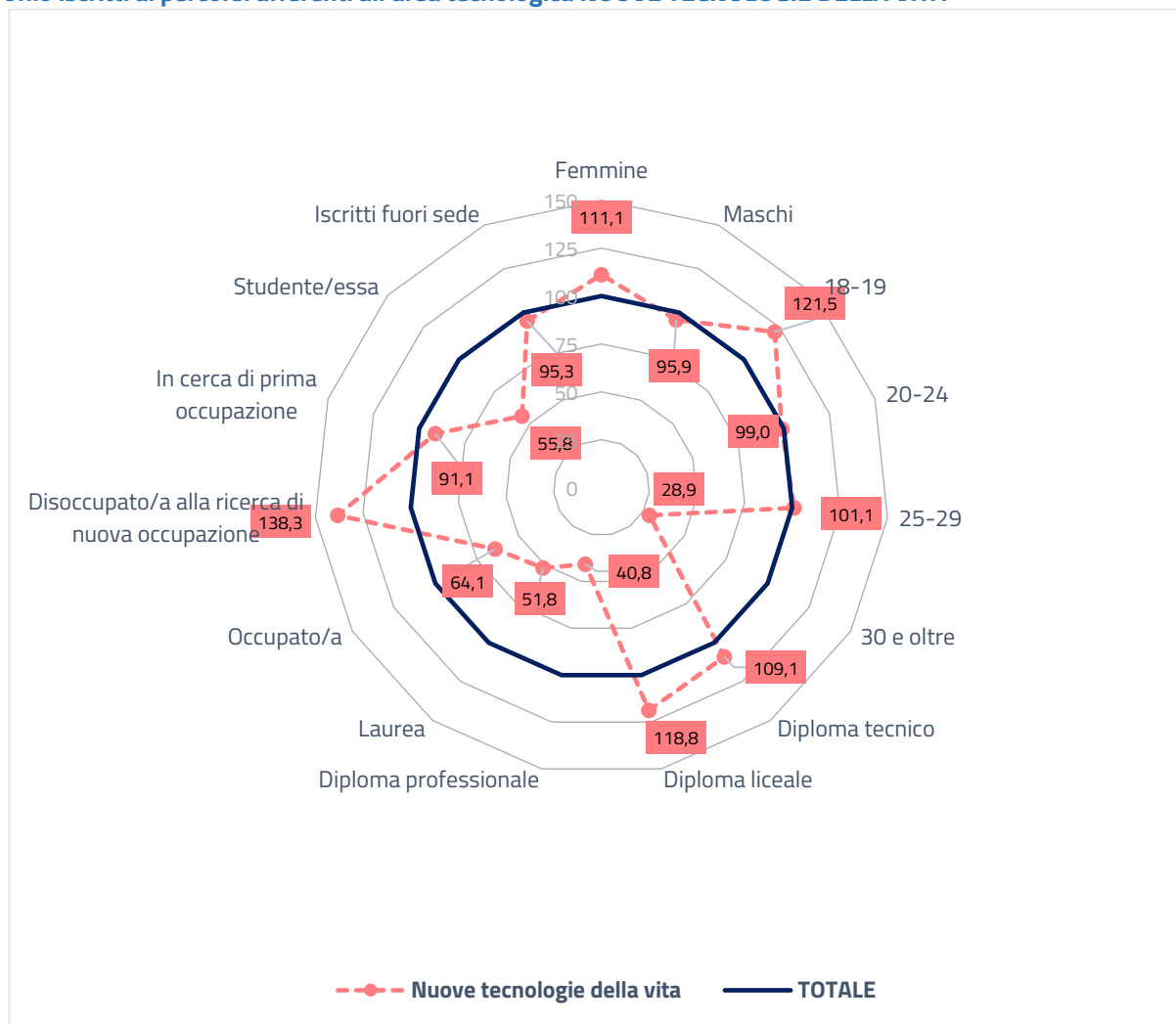
+maschi
++ diploma tecnico
++ in cerca di prima occupazione
+++ provenienti da fuori regione

--femmine
--30 e oltre
--diploma liceale
--diploma professionale
--laurea
-occupati
-disoccupati
-studenti

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Fig. 3.16

Profilo iscritti ai percorsi afferenti all'area tecnologica NUOVE TECNOLOGIE DELLA VITA



ELEMENTI CARATTERIZZANTI

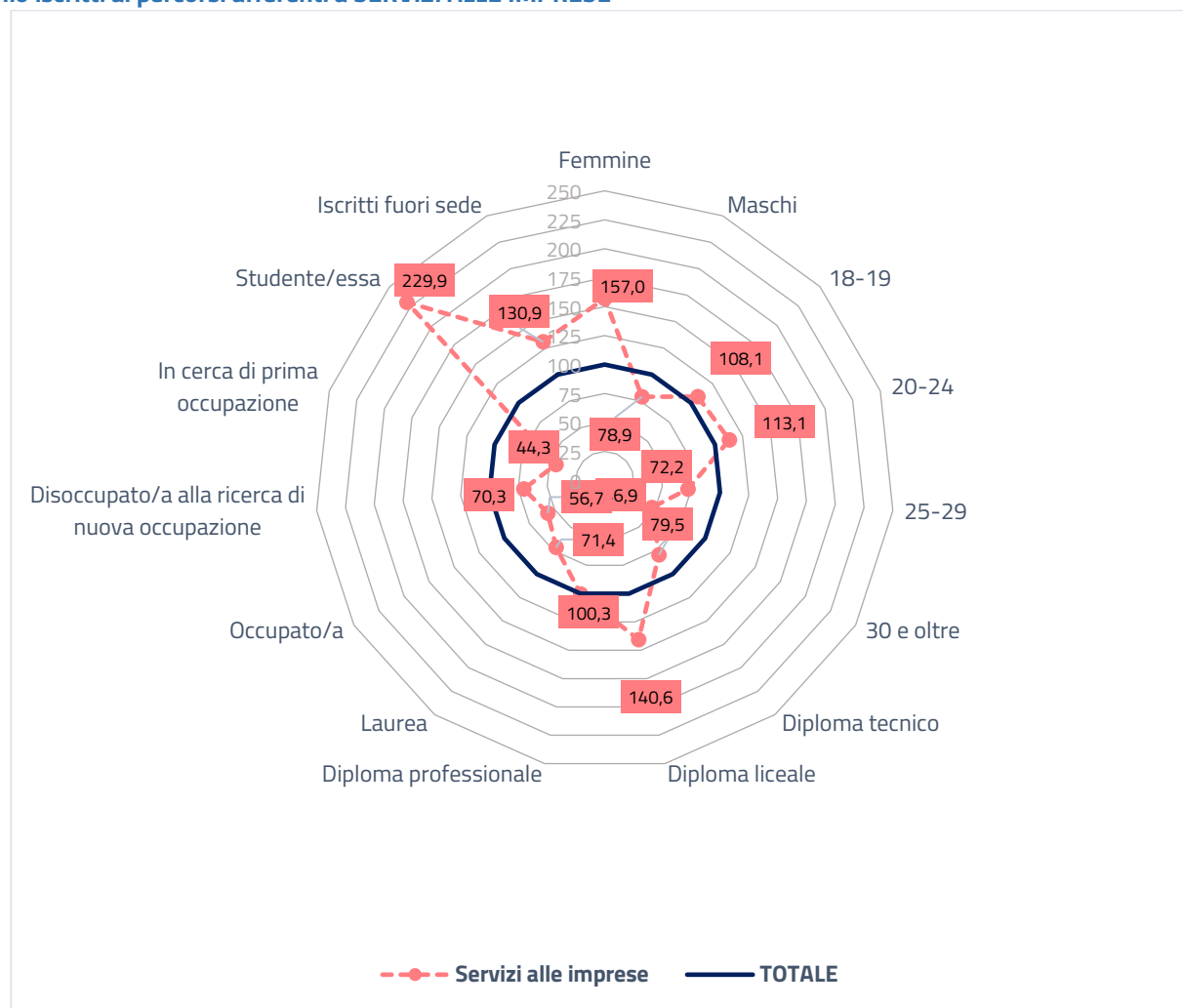
+femmine
+18-19 anni
+diploma liceale
+disoccupati

---30 e oltre
---diploma professionale
--laurea
--occupati
--studenti

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Fig. 3.17

Profilo iscritti ai percorsi afferenti a SERVIZI ALLE IMPRESE



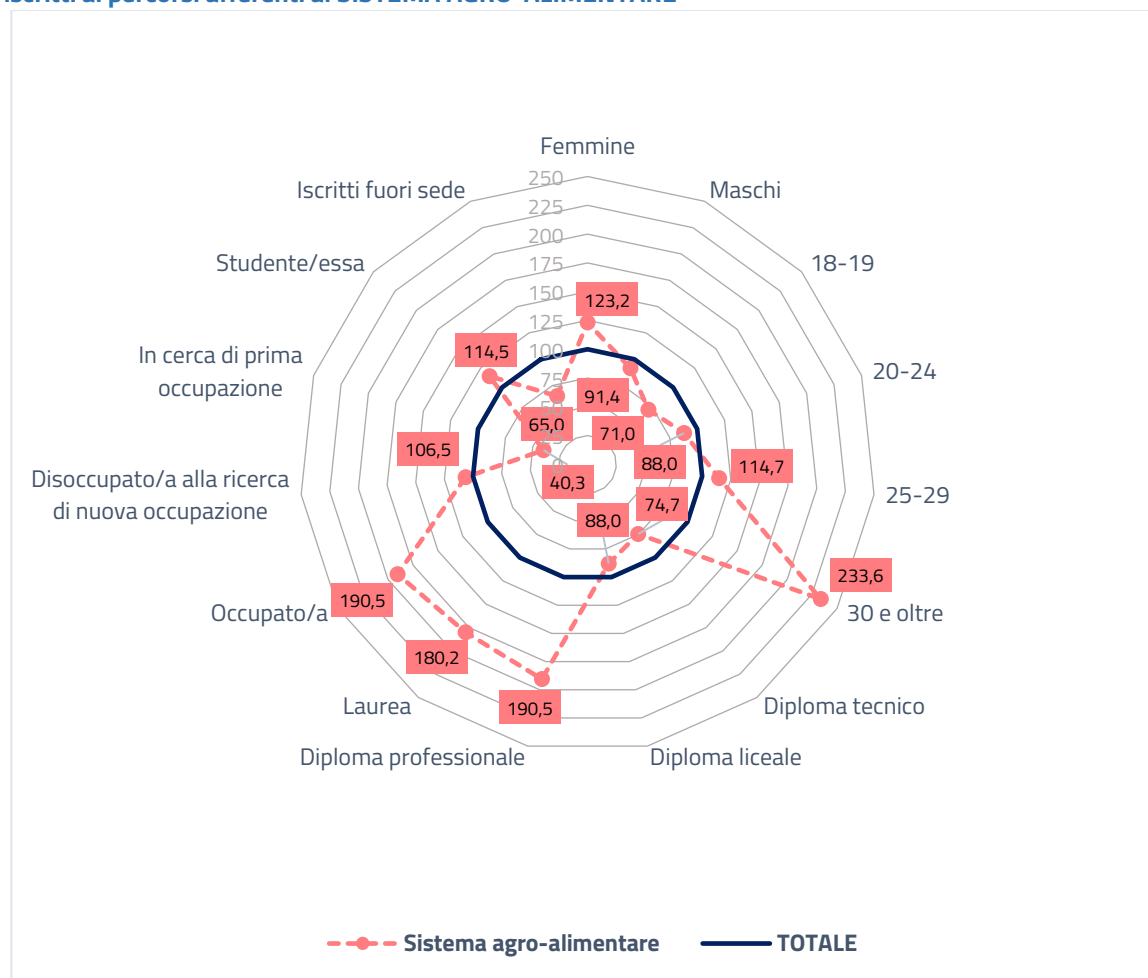
ELEMENTI CARATTERIZZANTI

- +++femmine
- +20-24 anni
- ++diploma liceale
- +++studenti
- ++provenienti fuori regione
- maschi
- 25-29 anni
- 30 e oltre
- diploma tecnico
- laurea
- occupati
- disoccupati
- in cerca di prima occupazione

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Fig. 3.18

Profilo iscritti ai percorsi afferenti al SISTEMA AGRO-ALIMENTARE



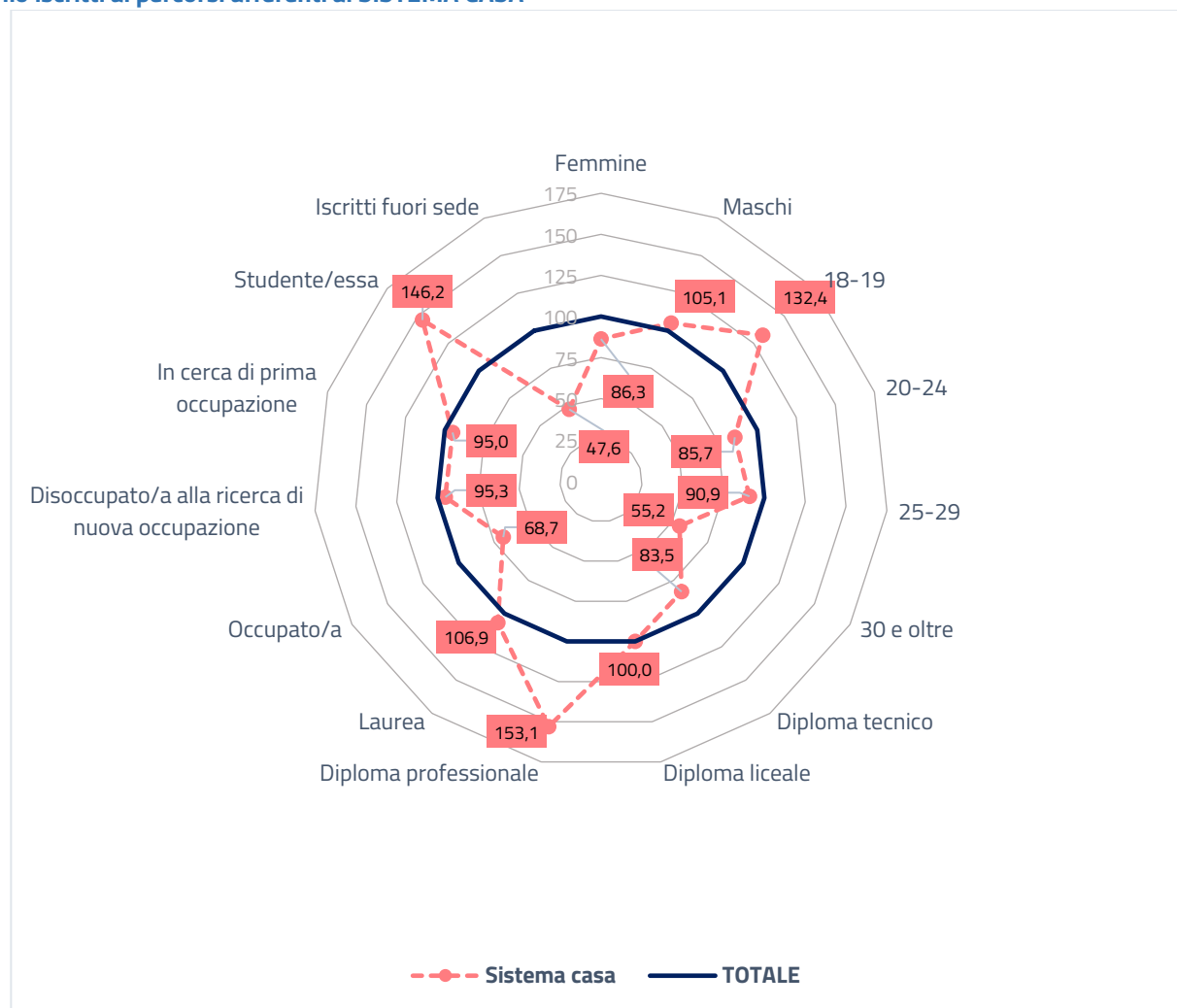
ELEMENTI CARATTERIZZANTI

- +femmine
- +25-29 anni
- +++30 e oltre
- +++diploma professionale
- +++laurea
- +++occupati
- +studenti
- 18-19 anni
- 20-24 anni
- diploma tecnico
- diploma liceale
- in cerca di prima occupazione
- provenienti fuori regione

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Fig. 3.19

Profilo iscritti ai percorsi afferenti al SISTEMA CASA



ELEMENTI CARATTERIZZANTI

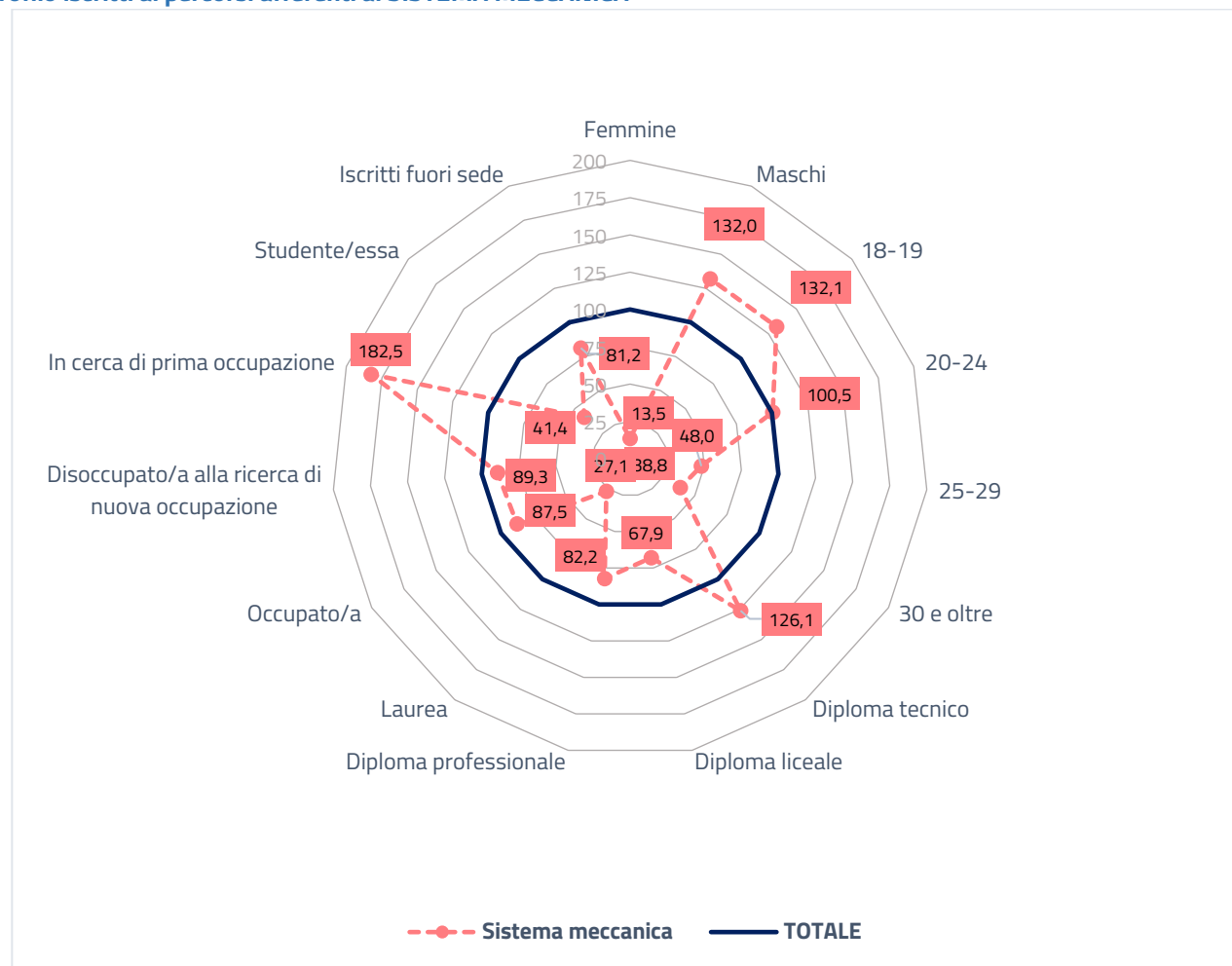
++ 18-19 anni
+++diploma professionale
++studenti

-femmine
-20-24 anni
--30 e oltre
-diploma tecnico
--occupati
---provenienti fuori regione

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Fig. 3.20

Profilo iscritti ai percorsi afferenti al SISTEMA MECCANICA



ELEMENTI CARATTERIZZANTI

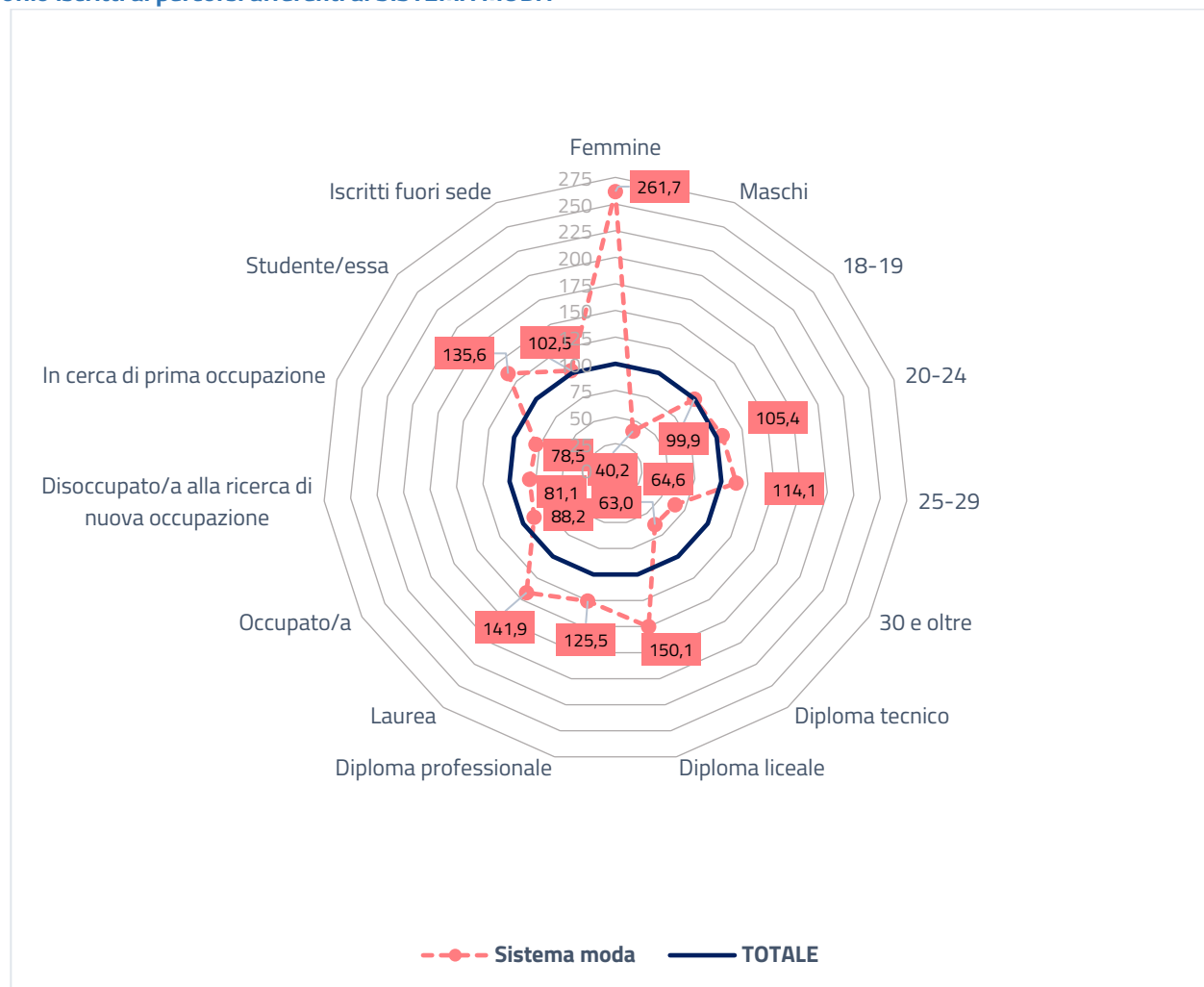
++maschi
++18-19 anni
++diploma tecnico
+++in cerca di prima occupazione

---femmine
---25-29 anni
---30 e oltre
--diploma liceale
-diploma professionale
---laurea
-occupati
-disoccupati
---studenti
-provenienti fuori regione

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Fig. 3.21

Profilo iscritti ai percorsi afferenti al SISTEMA MODA



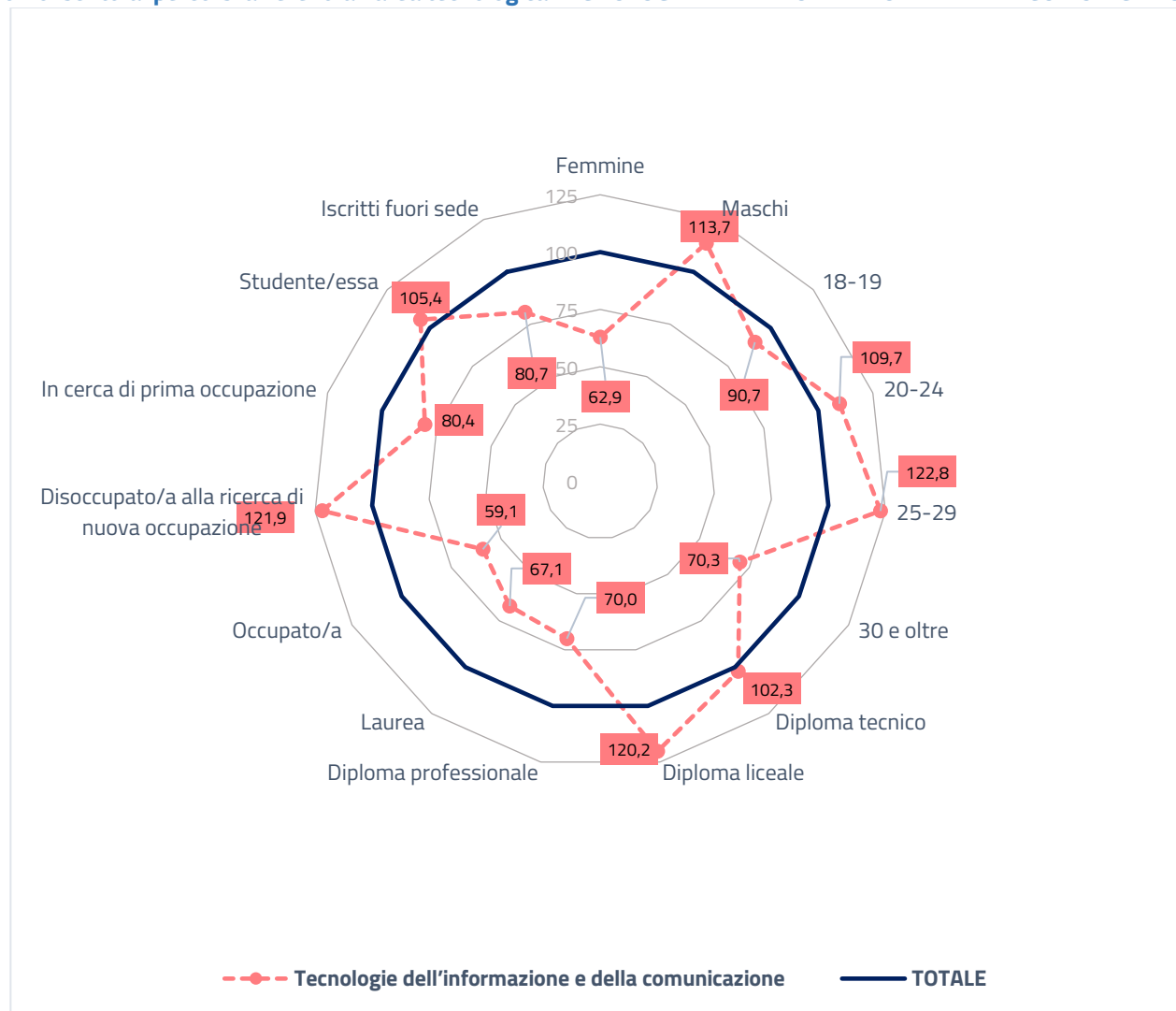
ELEMENTI CARATTERIZZANTI

- +++femmine
- +25-29 anni
- +++diploma liceale
- ++diploma professionale
- ++laurea
- ++studenti
- maschi
- 30 e oltre
- diploma tecnico
- occupati
- disoccupati
- in cerca di prima occupazione

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Fig. 3.22

Profilo iscritti ai percorsi afferenti all'area tecnologica TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE



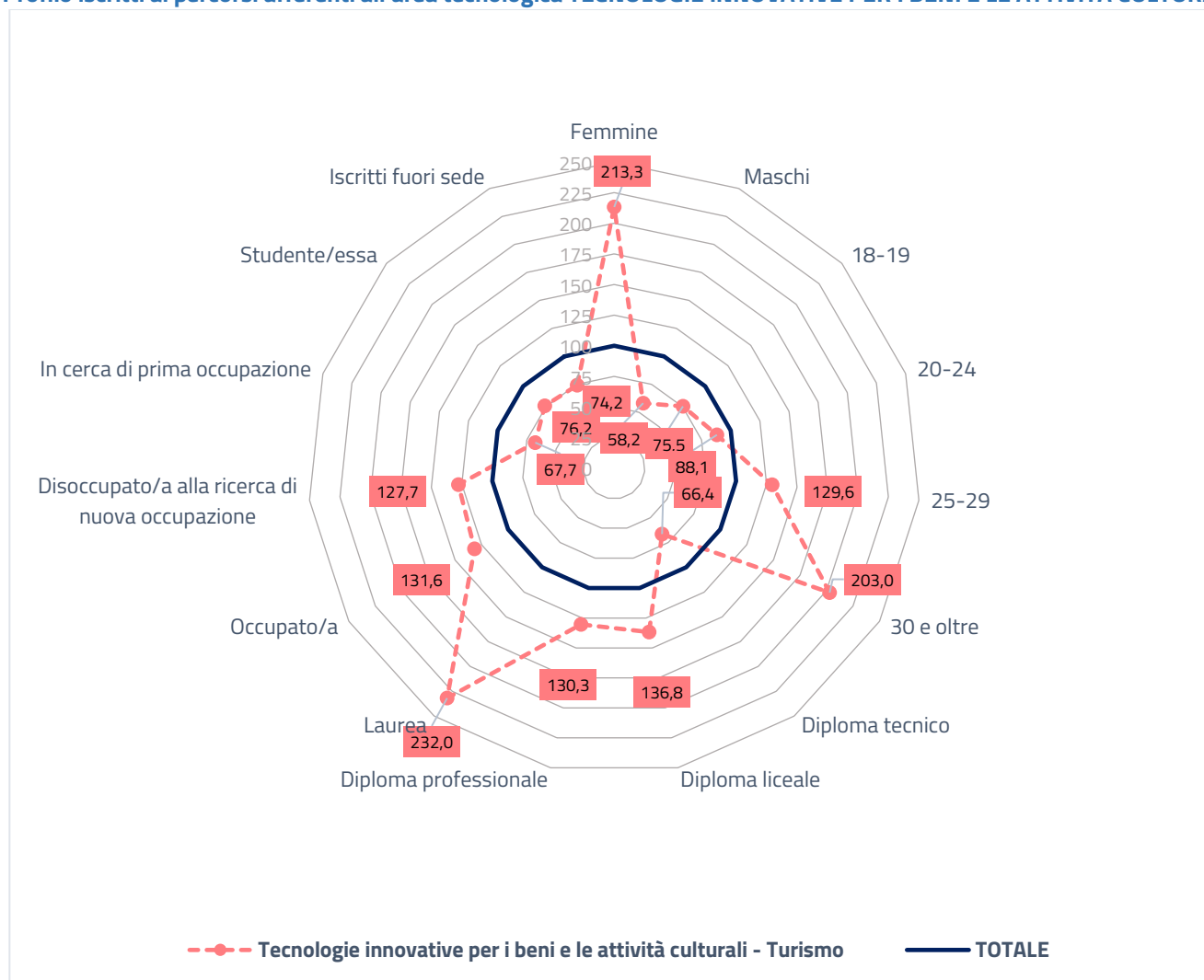
ELEMENTI CARATTERIZZANTI

- +maschi
- +25-29 anni
- +diploma liceale
- +disoccupati
- femmine
- 30 e oltre
- diploma professionale
- laurea
- occupati
- in cerca di prima occupazione
- provenienti fuori regione

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Fig. 3.23

Profilo iscritti ai percorsi afferenti all'area tecnologica TECNOLOGIE INNOVATIVE PER I BENI E LE ATTIVITÀ CULTURALI - TURISMO



ELEMENTI CARATTERIZZANTI

- +++femmine
- ++25-29 anni
- +++30 e oltre
- ++diploma liceale
- ++diploma professionale
- +++laurea
- ++occupati
- ++disoccupati
- maschi
- 18-19 anni
- 20-24 anni
- diploma tecnico
- in cerca di prima occupazione
- studenti
- provenienti fuori regione

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

3.5 Andamento anni 2015-2024

Gli iscritti ai percorsi conclusi negli anni 2013-2023 e monitorati nel 2015-2025 sono complessivamente 58.032.

Tabella 3.15 – Iscritti ai percorsi terminati negli anni 2013-2023 e monitorati negli anni 2015-2025 (valori assoluti, variazione %, numeri indice a base fissa 2021=100)

Iscritti	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Totale
N.	1.882	1.684	2.374	2.774	3.367	4.606	5.094	6.874	8.274	9.269	11.834	58.032
Variazione sull'anno precedente		-10,5	41,0	16,8	21,4	36,8	10,6	34,9	20,4	12,0	27,7	
Numeri indice a base fissa 2021=100	22,7	20,4	28,7	33,5	40,7	55,7	61,6	83,1	100,0	112,0	143,0	

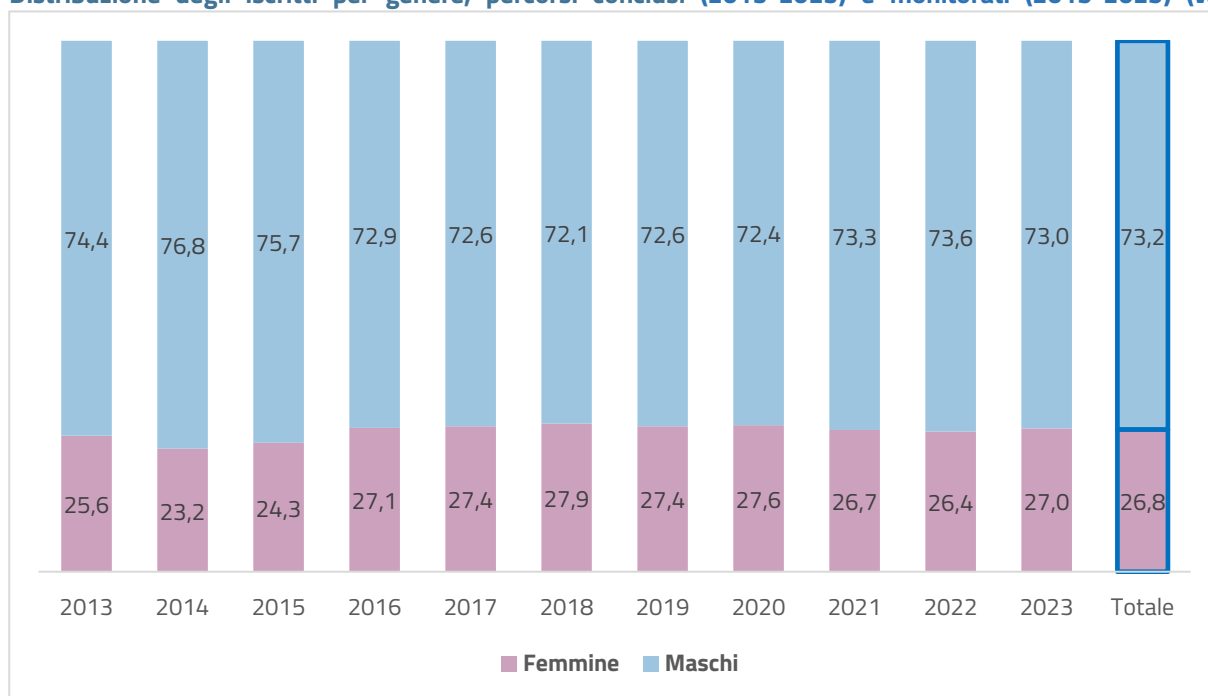
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Gli iscritti rispetto al 2022 sono passati da 9.269 a 11.834, +27,7%; rispetto al 2021 si registra un incremento medio annuo del 19,6%, sufficiente se mantenuto nei prossimi due anni per il conseguimento del target previsto nel PNRR (il raddoppio degli iscritti ai percorsi ITS Academy rispetto al 2021).

Complessivamente le femmine rappresentano poco più di un quarto degli iscritti, il 26,8%, una quota che si mantiene costante negli anni.

Figura 3.24

Distribuzione degli iscritti per genere, percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (valori %)

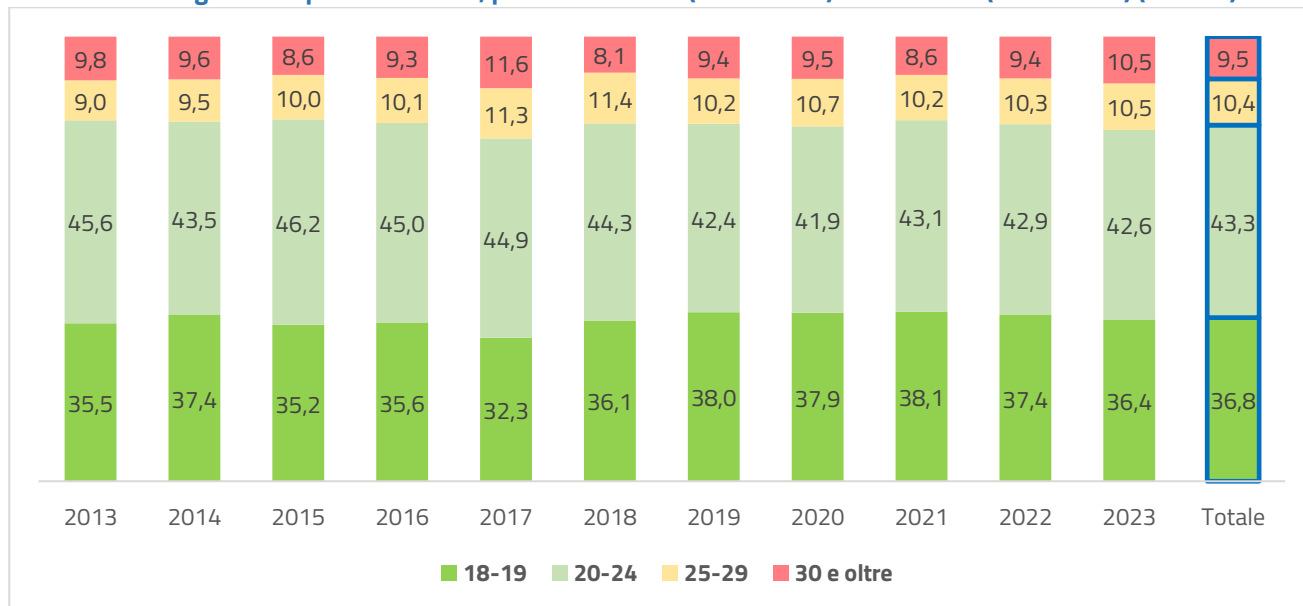


Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Si mantiene stabile anche la distribuzione per fascia di età degli iscritti.

Figura 3.25

Distribuzione degli iscritti per fascia d'età, percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (valori %)

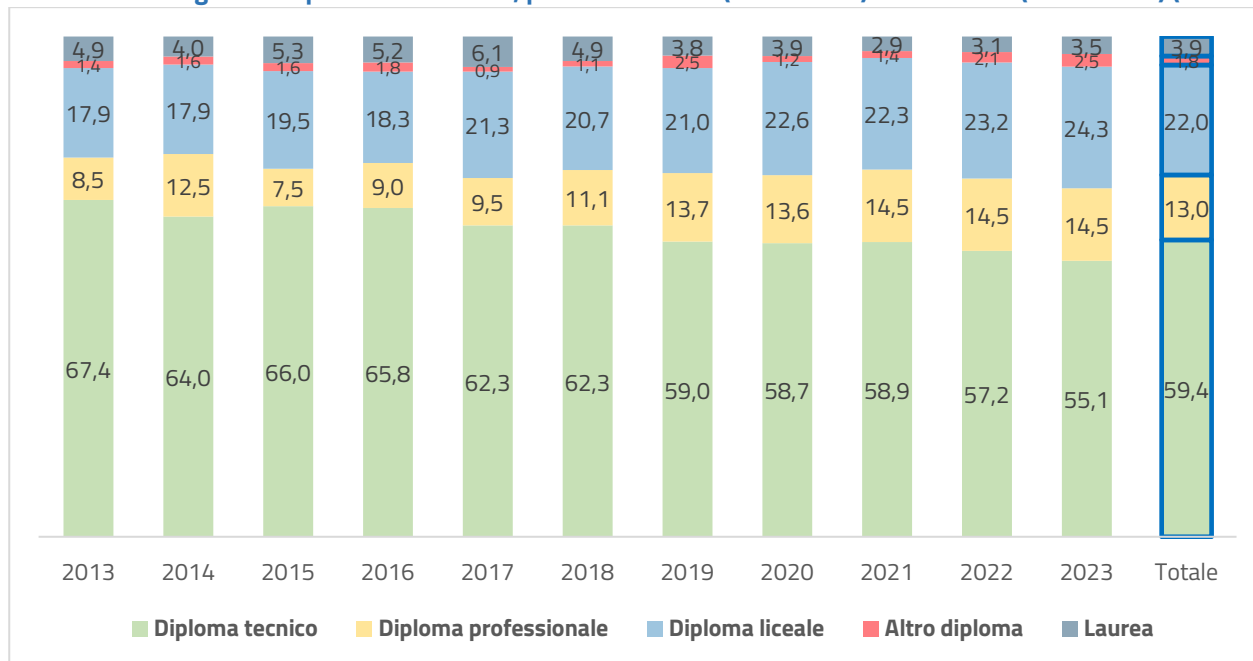


Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Dal 2016 si rileva una costante diminuzione degli iscritti provenienti dagli istituti tecnici, la cui quota è diminuita di oltre 10 punti percentuali passando dal 65,8% al 55,1%, a favore di un aumento degli studenti liceali e di quelli del professionale. Alterna la presenza dei laureati, questo anno in leggero rialzo.

Figura 3.26

Distribuzione degli iscritti per titolo di studio, percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Si interrompe la diminuzione degli iscritti fuori regione che si era registrata a partire dal 2020: infatti, quest'anno la percentuale torna sopra l'11%, in linea con la media storica (tab. 3.16).

Tabella 3.16– Iscritti fuori sede (regione di residenza diversa da quella del percorso) per anno di fine percorso, percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (valori assoluti e %)

Anno	Iscritti fuori sede (a)	Totale iscritti (b)	Quota % iscritti fuori sede (a/b)
2013	231	1.882	12,3
2014	177	1.684	10,5
2015	382	2.374	16,1
2016	358	2.774	12,9
2017	446	3.367	13,2
2018	527	4.606	11,4
2019	534	5.094	10,5
2020	804	6.874	11,7
2021	862	8.274	10,4
2022	879	9.269	9,5
2023	1.316	11.834	11,1
Totale	6.516	58.032	11,2

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Conclusioni

Il sistema ITS *Academy* è composto negli iscritti che prende in considerazione questo monitoraggio, prevalentemente da studenti maschi (73%) e le percentuali negli anni, nonostante le attenzioni poste sull'argomento, sono rimaste sempre sullo stesso valore. La componente femminile frequenta in prevalenza i percorsi di Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo (per il 25,3% dell'intera componente femminile), il Sistema moda (19,8%), l'Agro alimentare (15,8). Oltre il Sistema meccanica colpisce, per la scarsa partecipazione femminile, l'area della Efficienza energetica (2,8 sul totale delle femmine). Anche per questo anno, come nei precedenti, la maggioranza degli iscritti è composta da studenti di 20 e più anni, quindi non sono la maggioranza gli studenti che si iscrivono subito dopo aver terminato un regolare percorso di studi secondari. C'è una quota ancora significativa (10,5%) di over 30 presenti in modo significativo negli ITS *Academy* della Puglia e tra quelli che scelgono il sistema Agroalimentare. Più giovani gli iscritti ai percorsi del Sistema meccanica e nei percorsi proposti dagli ITS *Academy* del Veneto e Lombardia.

Rispetto allo scorso anno si nota una lieve flessione degli iscritti provenienti dall'istruzione tecnica (dal 57,2% al 55,1%). In lieve aumento gli studenti provenienti dai percorsi liceali (dal 23,2% al 24,3%). Stabili gli iscritti provenienti dai professionali. Sistema meccanica e Mobilità sostenibile sono le aree più frequentate dagli studenti che provengono dal tecnico, come per il professionale l'area tecnologica del Sistema agroalimentare e Sistema casa e, in parte, Tecnologie dell'informazione e della comunicazione per i liceali.

Gli studenti disoccupati o alla ricerca di nuova occupazione (40%) sono di gran lunga maggiori di quelli in cerca di una prima occupazione (25,6%), dato che, se intrecciato con l'età over 20 degli iscritti, definisce un profilo di giovane adulto che si rivolge ai percorsi ITS *Academy* non come prima scelta o perché non ha ultimato in anni regolari i percorsi secondari. Alcune aree tecnologiche sembra accolgano meglio di altre questa tipologia di soggetti (Nuove tecnologie della vita, Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo). Circa il 18% degli iscritti ai percorsi dell'agroalimentare al momento dell'iscrizione risultano già occupati prefigurando un valore d'uso del percorso come possibilità di riqualificazione. Sono nei percorsi proposti dagli ITS della Liguria la maggior parte, in percentuale, di studenti fuori sede.

Assumendo come riferimento i valori medi per genere, fascia di età, titolo di studio, condizione in entrata si profilano situazioni distintive significative degli iscritti rispetto all'area tecnologica scelta. Il profilo standard dello studente ITS *Academy* è quindi **maschio, con diploma tecnico, di età compresa tra 18 e 25 anni, studente o in cerca di prima occupazione**. Al netto di tale profilo si distinguono: per i partecipanti fuori sede i percorsi della Mobilità sostenibile; la presenza femminile nei Servizi alle imprese, Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo e Sistema moda; quest'ultima area vede anche una significativa presenza di liceali; l'età over 25 con diversi titoli di studio caratterizza quelli iscritti al Sistema agro-alimentare; gli over 30 tra quelli che si iscrivono in Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo; la provenienza con diploma professionale per quelli iscritti al sistema casa; lo studente

in cerca di prima occupazione è lo studente iscritto a meccanica. La provenienza nei titoli di studio per regioni indica, probabilmente, le modalità con le quali sono state realizzate le politiche di orientamento nelle diverse regioni e come nelle regioni sono collocati i sistemi scolastici rispetto a quelli della formazione professionale, influenzando così le scelte sui percorsi terziari professionalizzanti.

Ai fini delle politiche di orientamento e di identificazione delle filiere formative andrebbero meglio indagati i 301 studenti, sempre di più negli anni, provenienti da "Altro diploma di istruzione secondaria superiore". Particolare la convergenza in percentuale delle scelte dei diplomati liceali e quelli degli istituti professionali su una stessa area tecnologica. Una attenzione alle politiche di orientamento potrebbe contrastare l'accesso agli ITS *Academy* come seconda scelta. Anche perché coloro che entrano nel sistema ITS come prima scelta, come avremo modo di vedere, hanno la più alta probabilità di essere occupati.

4. L'OFFERTA FORMATIVA

Gli ITS *Academy* al fine di rispondere alle sfide presenti nelle politiche di sviluppo industriale e tecnologico e di riconversione ecologica, nonché ai fabbisogni formativi, scientifici, tecnologici e tecnico-professionali espressi dal mondo del lavoro, realizzano i propri percorsi formativi con riferimento a specifiche aree tecnologiche.

In questo capitolo analizzeremo l'offerta formativa degli ITS *Academy* in relazione alle aree tecnologiche di riferimento, alle figure professionali nazionali di riferimento, alle competenze tecnologiche e tecnico-professionali tenendo conto della programmazione triennale dell'offerta formativa di competenza esclusiva delle regioni e delle competenze emergenti a livello territoriale e di filiera.

Le domande alla quali cercheremo di rispondere sono le seguenti:

Come è cresciuto il numero di percorsi ITS Academy dal 2013 al 2023?

Quali sono le novità significative nell'offerta formativa dell'ultimo anno di monitoraggio?

Quali aree geografiche e tecnologiche hanno visto una crescita o una diminuzione dei percorsi?

Quali sono le differenze territoriali nella composizione dei percorsi in termini di numero di partecipanti?

Quali sono le aree tecnologiche con la crescita più sostenuta?

4.1 I percorsi formativi

L'offerta formativa dei percorsi ITS Academy in monitoraggio terminati nel 2023 interessa, come già anticipato, 450 percorsi. La quasi totalità dei percorsi è biennale, ad eccezione di cinque percorsi triennali¹⁸.

Sono 205 (il 45,6% del totale) i percorsi afferenti agli ambiti delle Nuove Tecnologie del made in Italy: di questi 79 (il 38,5%) sono i percorsi del Sistema meccanica che in assoluto è l'area che offre più percorsi (il 17,6 dei percorsi di tutte le aree), 56 (il 27,3%) i percorsi del sistema agro-alimentare, 36 (il 17,6%) i percorsi del sistema moda, 26 (il 12,7%) i percorsi dei servizi alle imprese e 8 (il 3,9%) quelli del sistema casa (tab.4.1)

Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo e Mobilità sostenibile sono rispettivamente la seconda e terza area per quantità di percorsi erogati (15,6% e 14,7%). Solo 21 (4,7%) quelli di Nuove tecnologie della vita

¹⁸ Cfr. Appendice - Tavola 5- ITS Academy con percorsi triennali

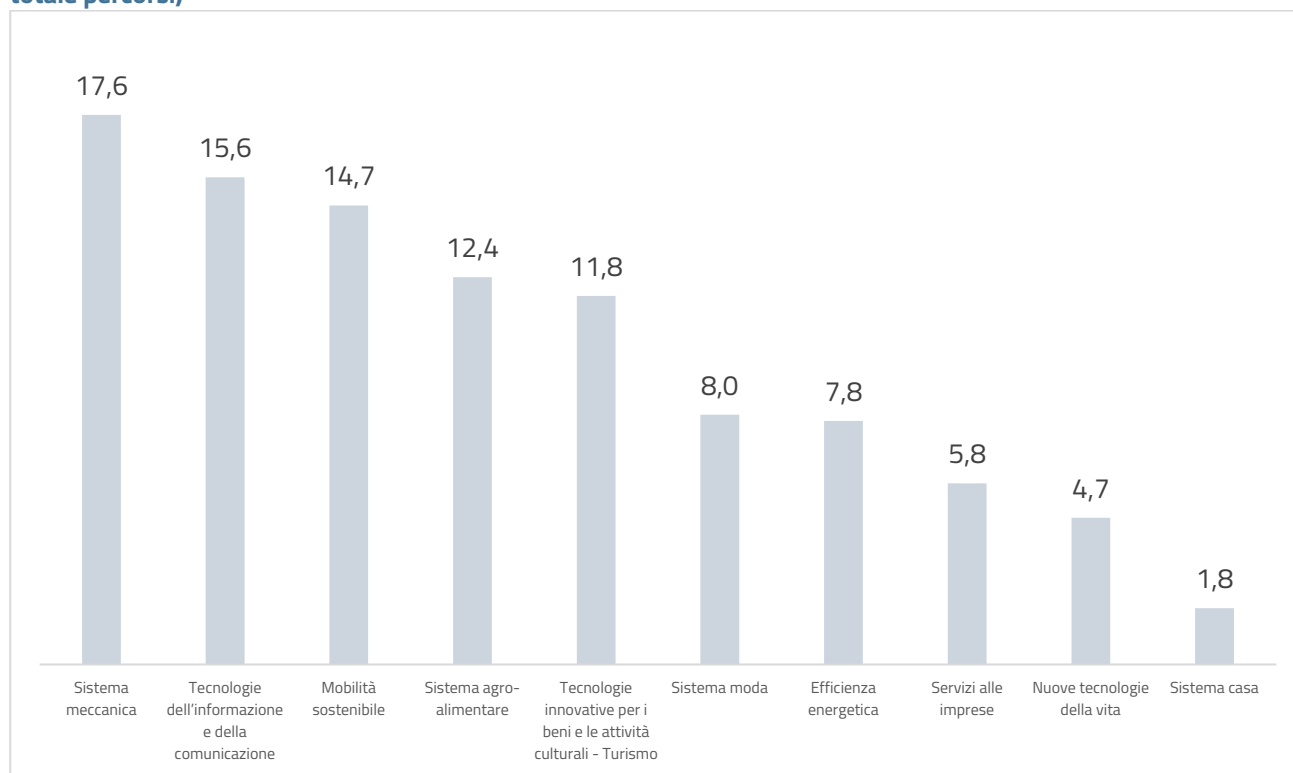
Tabella 4.1 - Distribuzione dei percorsi monitorati per area tecnologica e ambiti delle nuove tecnologie del made in Italy (valori assoluti e %)

Area tecnologica	Percorsi		
	N	% sul totale dei percorsi	% sul totale dei percorsi afferenti agli ambiti delle Nuove tecnologie del made in Italy
Efficienza energetica	35	7,8	
Mobilità sostenibile	66	14,7	
Nuove tecnologie della vita	21	4,7	
Nuove tecnologie per il made in Italy	205	45,6	100
<i>Sistema agro-alimentare</i>	56	12,4	27,3
<i>Sistema casa</i>	8	1,8	3,9
<i>Sistema meccanica</i>	79	17,6	38,5
<i>Sistema moda</i>	36	8,0	17,6
<i>Servizi alle imprese</i>	26	5,8	12,7
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	70	15,6	
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	53	11,8	
Totale	450	100,0	

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 4.1

Distribuzione dei percorsi monitorati per area tecnologica e ambiti delle nuove tecnologie del made in Italy (% sul totale percorsi)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Circa un quarto dei percorsi è erogato dagli ITS *Academy* della Lombardia (24,9%).

Seguono tra le altre regioni del Nord con il Veneto dove si erogano 58 percorsi (pari al 12,9%), mentre 14 sono quelli svolti in Friuli-Venezia Giulia. Al centro si va dai 28 percorsi svolti in Toscana ai 10 in Umbria. Nel mezzogiorno la Puglia è con distacco la regione in cui si erogano più percorsi, 38 pari all'8,4% del totale; seguono la Sicilia e la Campania, rispettivamente con 20 e 17 percorsi (tab.4.2).

Tabella 4.2- Distribuzione dei percorsi monitorati per regione sede del percorso (valori assoluti e %)

Regione	Percorsi	
	n	%
Piemonte	35	7,8
Lombardia	112	24,9
Veneto	58	12,9
Friuli-Venezia Giulia	14	3,1
Liguria	20	4,4
Emilia-Romagna	33	7,3
Toscana	28	6,2
Umbria	10	2,2
Marche	15	3,3
Lazio	19	4,2
Abruzzo	6	1,3
Molise	2	0,4
Campania	17	3,8
Puglia	38	8,4
Basilicata	1	0,2
Calabria	14	3,1
Sicilia	20	4,4
Sardegna	8	1,8
Totale	450	100

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Se correliamo i dati su base regionale con la distribuzione per area tecnologica sembra potersi intravedere una qualche specializzazione di alcune regioni su alcune aree (tab. 4.3, tab. 4.4 e fig.4.4, fig. 4.5).

Gli ITS *Academy* della Lombardia garantiscono il maggior numero di percorsi nell'area delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (24) e, per l'ambito delle Nuove Tecnologie del made in Italy, sul Sistema meccanica (18). Analoga situazione, anche se su numeri meno consistenti, si registra in Puglia, rispettivamente 9 percorsi per Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e 7 sul Sistema meccanica. Un maggior numero di percorsi per la Mobilità sostenibile (11) e per il Sistema moda (11) è realizzato nella regione Veneto mentre in Emilia-Romagna prevalgono quelli della meccanica (11). I percorsi afferenti al Sistema casa sono erogati solo in cinque regioni, con oltre la metà dei percorsi in Lombardia.

Gli ITS *Academy* che garantiscono l'attivazione di percorsi in tutte le aree tecnologiche sono in Lombardia, seguono Veneto, Emilia-Romagna, Piemonte, Toscana con 9 aree su 10. La Puglia e la Sicilia sono le regioni meridionali che presentano la maggior copertura con 6 aree tecnologiche su 10.

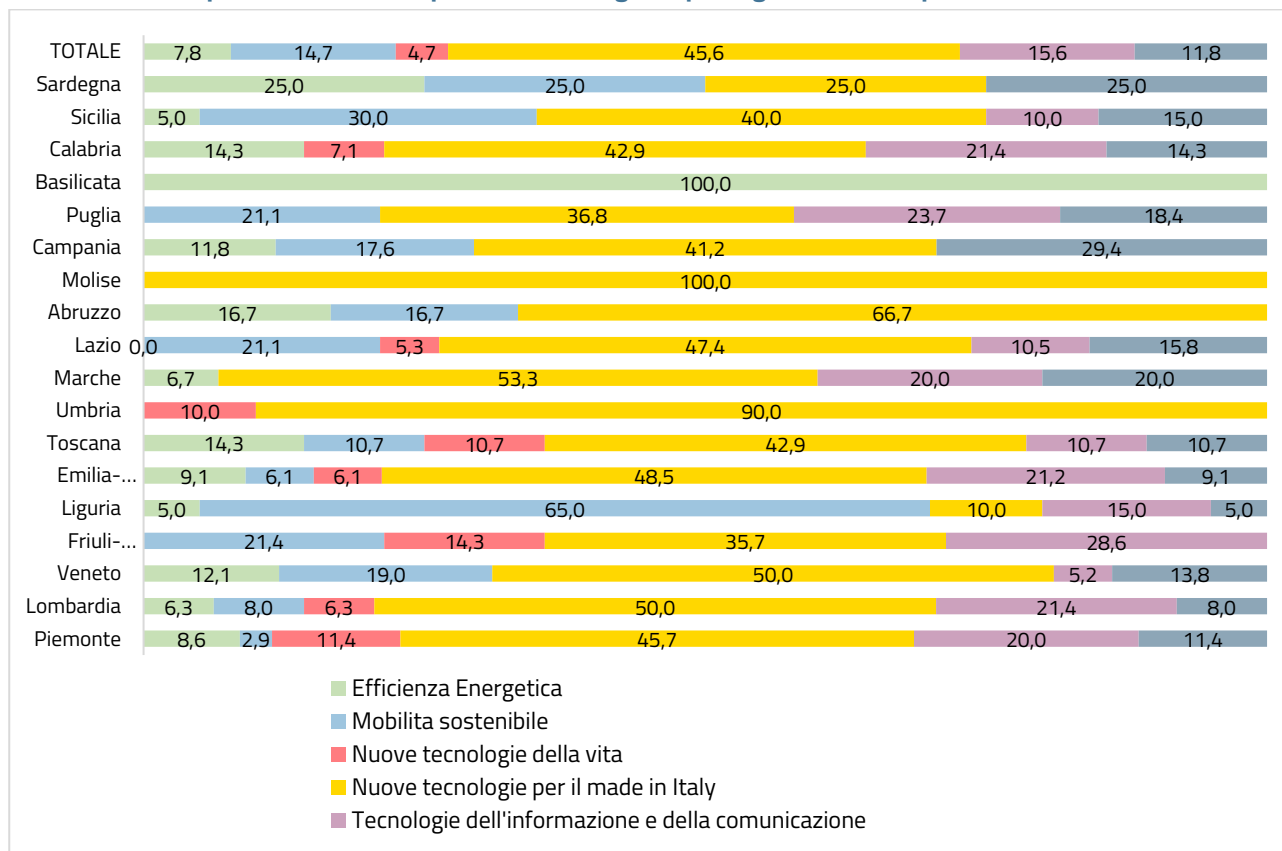
Tabella 4.3 - Distribuzione dei percorsi monitorati per area tecnologica e regione sede del percorso (valori assoluti)

Regione		Efficienza Energetica	Mobilità sostenibile	Nuove tecnologie della vita	Nuove tecnologie per il made in Italy	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Tecnologie innovative per beni e le attività culturali - Turismo	Totale
Nord	Piemonte	3	1	4	16	7	4	35
	Lombardia	7	9	7	56	24	9	112
	Veneto	7	11	0	29	3	8	58
	Friuli-Venezia Giulia	0	3	2	5	4	0	14
	Liguria	1	13	0	2	3	1	20
	Emilia-Romagna	3	2	2	16	7	3	33
	Toscana	4	3	3	12	3	3	28
Centro	Umbria	0	0	1	9	0	0	10
	Marche	1	0	0	8	3	3	15
	Lazio	0	4	1	9	2	3	19
	Abruzzo	1	1	0	4	0	0	6
Sud e Isole	Molise	0	0	0	2	0	0	2
	Campania	2	3	0	7	0	5	17
	Puglia	0	8	0	14	9	7	38
	Basilicata	1	0	0	0	0	0	1
	Calabria	2	0	1	6	3	2	14
	Sicilia	1	6	0	8	2	3	20
	Sardegna	2	2	0	2	0	2	8
Totale		35	66	21	205	70	53	450

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 4.2

Distribuzione dei percorsi monitorati per area tecnologica e per regione sede del percorso (%)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 4.4- Distribuzione dei percorsi monitorati per ambito del Made in Italy e regione sede del percorso (valori assoluti e %)

Regione		Servizi alle imprese	Sistema agro-alimentare	Sistema casa	Sistema meccanica	Sistema moda	Totale
Nord	Piemonte	0	5	1	6	4	16
	Lombardia	16	10	4	18	8	56
	Veneto	1	6	1	10	11	29
	Friuli-Venezia Giulia	0	1	0	4	0	5
	Liguria	0	1	0	1	0	2
	Emilia-Romagna	2	2	0	11	1	16
Centro	Toscana	2	2	0	3	5	12
	Umbria	1	1	1	6	0	9
	Marche	1	0	1	5	1	8
	Lazio	3	5	0	1	0	9
Sud e Isole	Abruzzo	0	1	0	2	1	4
	Molise	0	2	0	0	0	2
	Campania	0	0	0	4	3	7
	Puglia	0	5	0	7	2	14
	Calabria	0	6	0	0	0	6
	Sicilia	0	7	0	1	0	8
	Sardegna	0	2	0	0	0	2
Totale		26	56	8	79	36	205

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 4.3

Distribuzione dei percorsi monitorati per ambito delle nuove tecnologie del Made in Italy, per regione sede del percorso (%)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

4.2 La distribuzione degli iscritti

La composizione del gruppo classe è vincolata da norme nazionali e a volte regionali assunti dal Fondo sociale Europeo. **La media nella composizione del gruppo classe nei percorsi di interesse del presente monitoraggio è di 26,3 studenti.** Tale media è pressoché simile in tutti i percorsi delle diverse aree tecnologiche ad eccezione del Sistema casa (23,6) e del Sistema agro-alimentare (27,2) e dell'area Mobilità sostenibile 27,5 (tab.4.5).

Tabella 4.5 – Distribuzione dei percorsi e degli iscritti per area tecnologica, percorsi monitorati (valori assoluti, medi e %)

Area tecnologica del percorso	Percorsi	Iscritti		
	n	n	% colonna	Valore medio
Efficienza energetica	34	885	7,5	26,0
Mobilità sostenibile	66	1.817	15,4	27,5
Nuove tecnologie della vita	21	557	4,7	26,5
Nuove tecnologie per il made in Italy	205	5.320	45,0	26,0
<i>Servizi alle imprese</i>	27	687	5,8	25,4
<i>Sistema agro-alimentare</i>	56	1.522	12,9	27,2
<i>Sistema casa</i>	8	189	1,6	23,6
<i>Sistema meccanica</i>	79	2.027	17,1	25,7
<i>Sistema moda</i>	36	895	7,6	24,9
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	70	1.849	15,6	26,4
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	53	1.406	11,9	26,0
Totale	450	11.834	100,0	26,3

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

La composizione varia invece se si considera la regione nella quale si svolge il percorso: si va dagli oltre 30 iscritti nelle Isole (rispettivamente 34,4 in Sardegna e 33,6 in Sicilia) ai 20,5 studenti in media per i due percorsi realizzati in Molise (tab.4.6).

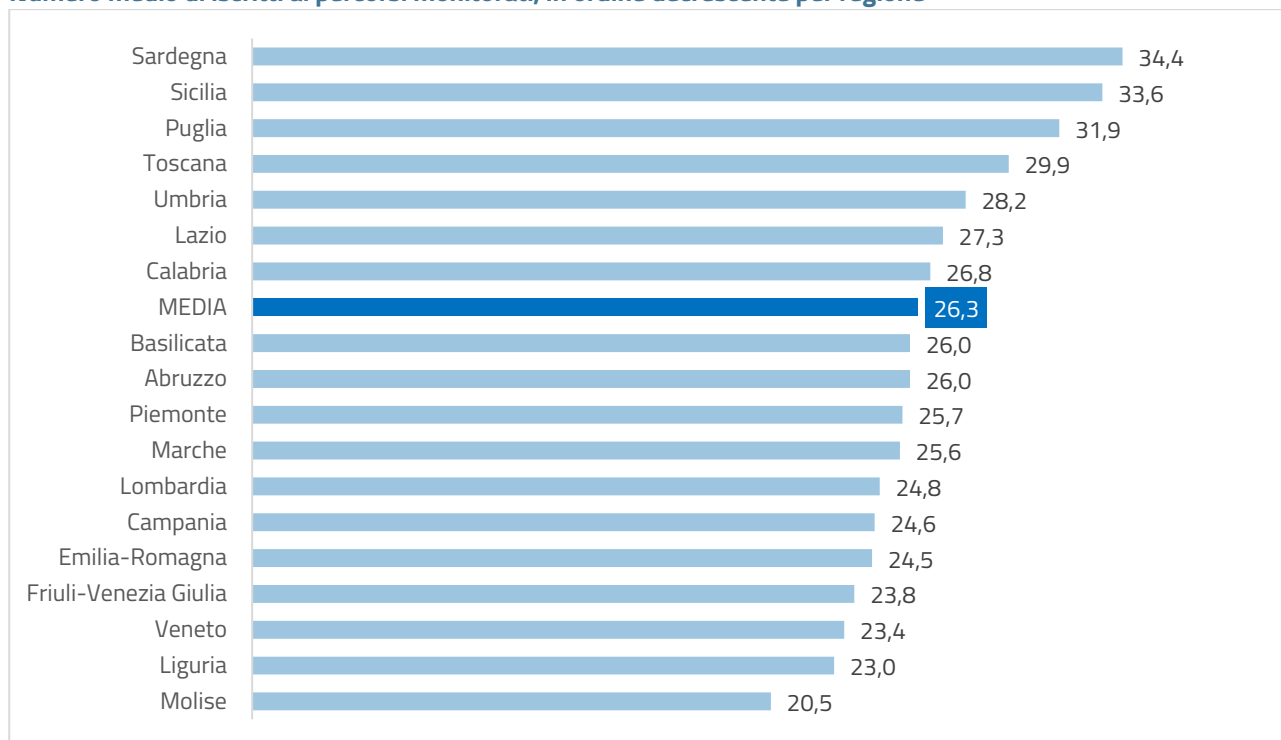
Tabella 4.6 – Distribuzione dei percorsi e degli iscritti per regione, percorsi monitorati (valori assoluti, % e medi)

	Regione	Percorsi	Iscritti		
		n	n	% colonna	Valore medio
Nord	Piemonte	35	900	7,6	25,7
	Lombardia	112	2.776	23,5	24,8
	Veneto	58	1.360	11,5	23,4
	Friuli-Venezia Giulia	14	333	2,8	23,8
	Liguria	20	460	3,9	23,0
	Emilia-Romagna	33	809	6,8	24,5
Centro	Toscana	28	837	7,1	29,9
	Umbria	10	282	2,4	28,2
	Marche	15	384	3,2	25,6
	Lazio	19	518	4,4	27,3
Sud e Isole	Abruzzo	6	156	1,3	26,0
	Molise	2	41	0,3	20,5
	Campania	17	419	3,5	24,6
	Puglia	38	1.212	10,2	31,9
	Basilicata	1	26	0,2	26,0
	Calabria	14	375	3,2	26,8
	Sicilia	20	671	5,7	33,6
	Sardegna	8	275	2,3	34,4
Totale		450	11.834	100,0	26,3

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 4.4

Numero medio di iscritti ai percorsi monitorati, in ordine decrescente per regione



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Le figure seguenti mostrano il numero medio di iscritti per regione per ciascuna area tecnologica in modo da evidenziare le situazioni maggiormente divergenti.

Nelle Isole il numero di iscritti, ad eccezione dell'area Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e quella della Meccanica, si attesta sempre sopra i 30 studenti. Anche in Puglia generalmente si replica tale situazione coinvolgendo l'area meccanica e Sistema agro-alimentare. Per l'area Efficienza energetica anche in Abruzzo e Marche il numero medio di iscritti supera le 30 unità. Numeri elevati di iscritti si registrano anche in Toscana, Lazio, Abruzzo e Marche.

Una media di composizione del gruppo classe al di sotto del 25 si riscontra in Lombardia, Veneto, Molise, Campania, Liguria dove si riscontra un numero particolarmente basso nell'area Efficienza energetica e Tecnologie innovative per beni e le attività culturali – Turismo.

Tabella 4.7 – Numero medio di iscritti ai percorsi monitorati per regione e per area tecnologica (valori medi)

Regione		Efficienza Energetica	Mobilità sostenibile	Nuove tecnologie della vita	Nuove tecnologie per il made in Italy	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Tecnologie innovative per beni e le attività culturali - Turismo	Totale
Nord	Piemonte	24,7	24,0	24,0	24,8	29,9	25,0	25,7
	Lombardia	22,6	23,1	28,0	25,5	24,1	23,2	24,8
	Veneto	25,3	23,5	-	23,4	25,0	21,3	23,4
	Friuli-Venezia Giulia	-	24,0	23,0	23,4	24,5	-	23,8
	Liguria	12,0	24,0	-	23,0	25,3	14,0	23,0
	Emilia-Romagna	24,7	25,5	21,5	24,1	25,6	25,3	24,5
Centro	Toscana	25,8	32,0	31,7	28,9	31,3	34,0	29,9
	Umbria	-	-	31,0	27,9	-	-	28,2
	Marche	33,0	-	-	25,3	25,3	24,3	25,6
	Lazio	-	30,5	25,0	26,1	26,0	28,0	27,3
Sud e Isole	Abruzzo	31,0	22,0	-	25,8	-	-	26,0
	Molise	-	-	-	20,5	-	-	20,5
	Campania	23,0	25,0	-	23,7	-	26,4	24,6
	Puglia	-	37,0	-	27,9	32,0	34,0	31,9
	Basilicata	26,0	-	-	-	-	-	26,0
	Calabria	27,5	-	25,0	28,7	24,3	25,0	26,8
	Sicilia	30,0	34,2	-	36,3	25,5	31,7	33,6
	Sardegna	33,0	38,0	-	35,0	-	31,5	34,4
Totale		25,3	27,5	26,5	26,0	26,4	26,5	26,3

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

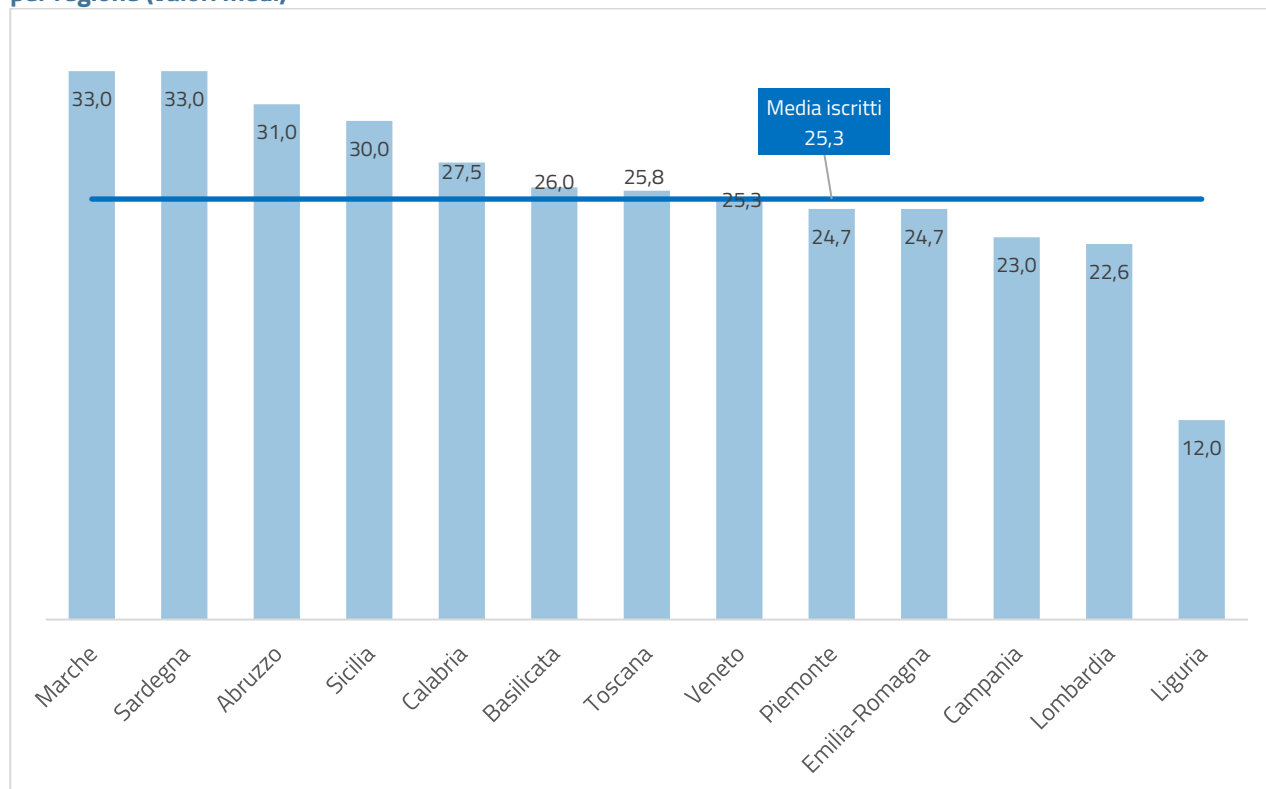
Tabella 4.8 – Numero medio di iscritti ai percorsi per regione e per ambito delle Nuove tecnologie del made in Italy, percorsi monitorati (valori medi)

Regione		Servizi alle imprese	Sistema agro-alimentare	Sistema casa	Sistema meccanica	Sistema moda	Totale
Nord	Piemonte	-	25,6	21,0	27,0	21,5	25,7
	Lombardia	26,3	23,5	26,5	25,8	25,0	24,8
	Veneto	22,0	22,7	22,0	25,0	22,7	23,4
	Friuli-Venezia Giulia	-	21,0	-	24,0	-	23,8
	Liguria	-	21,0	-	25,0	-	23,0
	Emilia-Romagna	23,0	23,0	-	24,5	25,0	24,5
Centro	Toscana	32,0	28,5	-	30,0	27,2	29,9
	Umbria	32,0	29,0	20,0	28,3	-	28,2
	Marche	22,0	-	20,0	25,2	34,0	25,6
	Lazio	26,7	26,0	-	25,0	-	27,3
Sud e Isole	Abruzzo	-	25,0	-	26,0	26,0	26,0
	Molise	-	20,5	-	-	-	20,5
	Campania	-	-	-	23,8	23,7	24,6
	Puglia	-	29,6	-	25,0	33,5	31,9
	Calabria	-	28,7	-	-	-	26,8
	Sicilia	-	37,6	-	27,0	-	33,6
	Sardegna	-	35,0	-	-	-	34,4
Totale		25,3	26,4	27,2	23,6	25,7	26,3

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

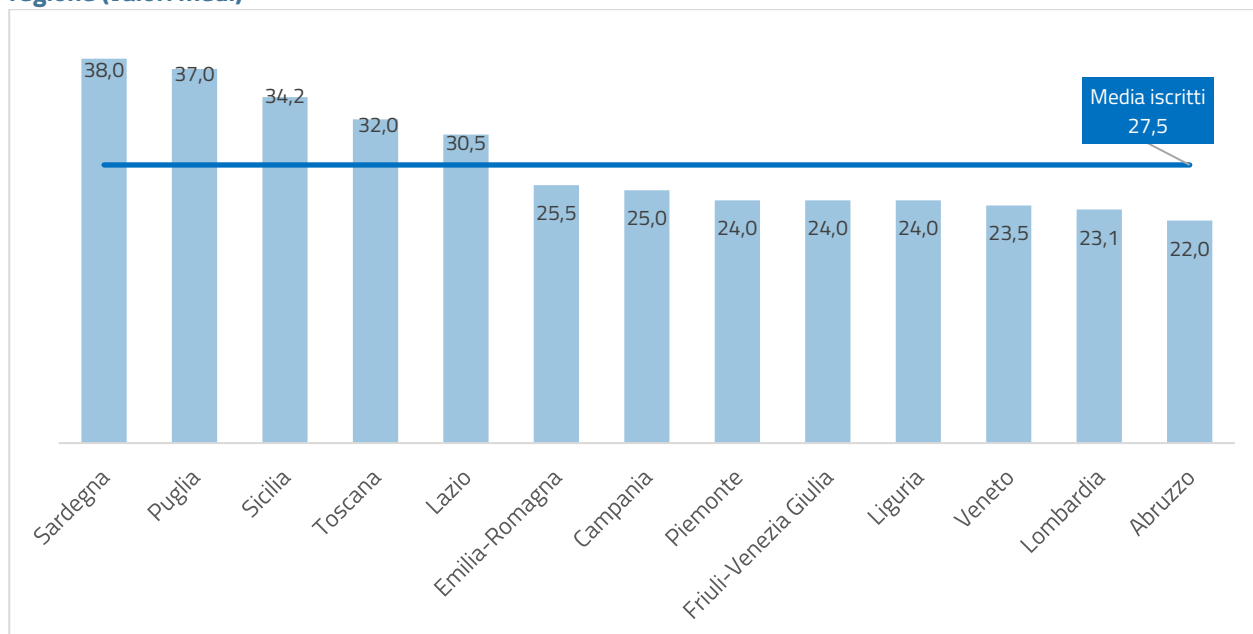
Le differenze non sembrano afferire alle particolarità delle diverse aree tecnologiche e le figure che seguono testimoniano le aree tecnologiche che presentano la maggiore variabilità tra le regioni.

Figura 4.5 – Numero medio di iscritti ai percorsi monitorati dell'area Efficienza energetica, in ordine decrescente per regione (valori medi)



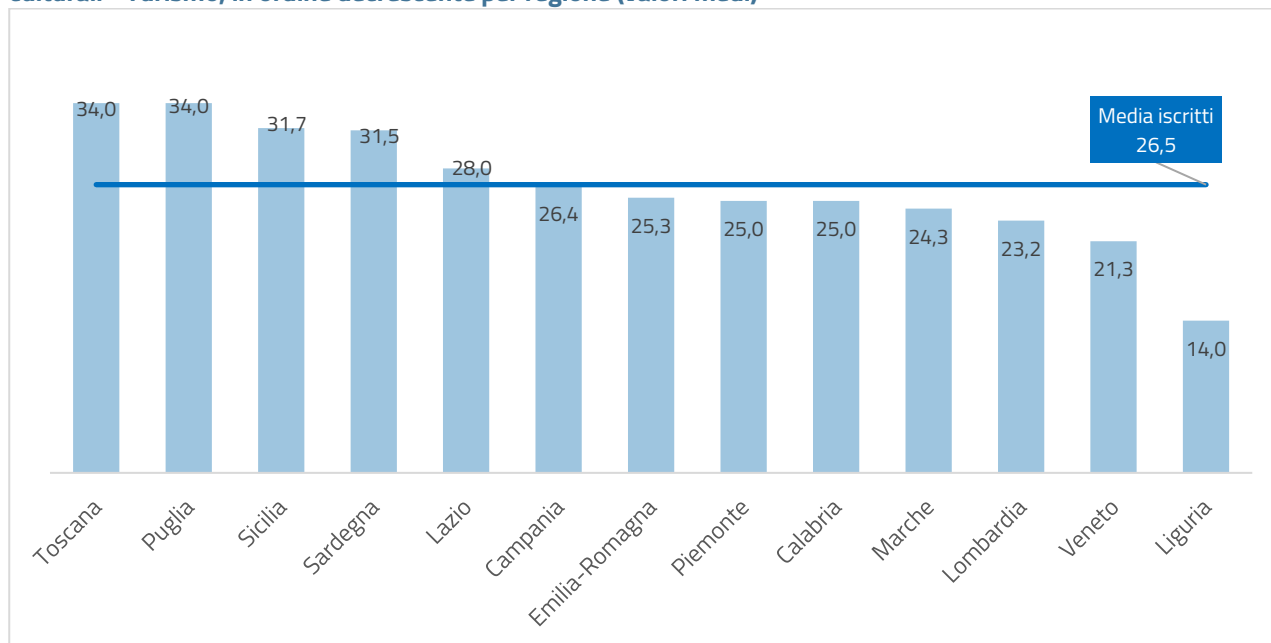
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 4.6 – Numero medio di iscritti ai percorsi monitorati dell'area Mobilità sostenibile, in ordine decrescente per regione (valori medi)



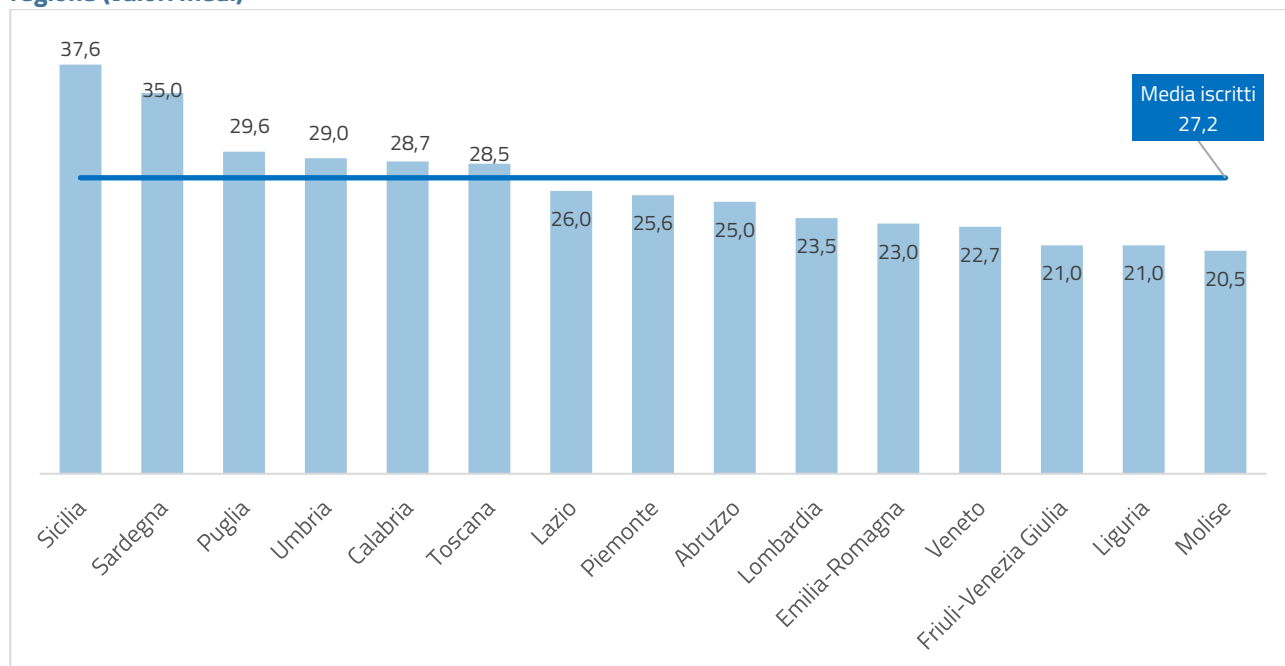
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 4.7 – Numero medio di iscritti ai percorsi monitorati dell'area Tecnologie innovative per beni e le attività culturali - Turismo, in ordine decrescente per regione (valori medi)



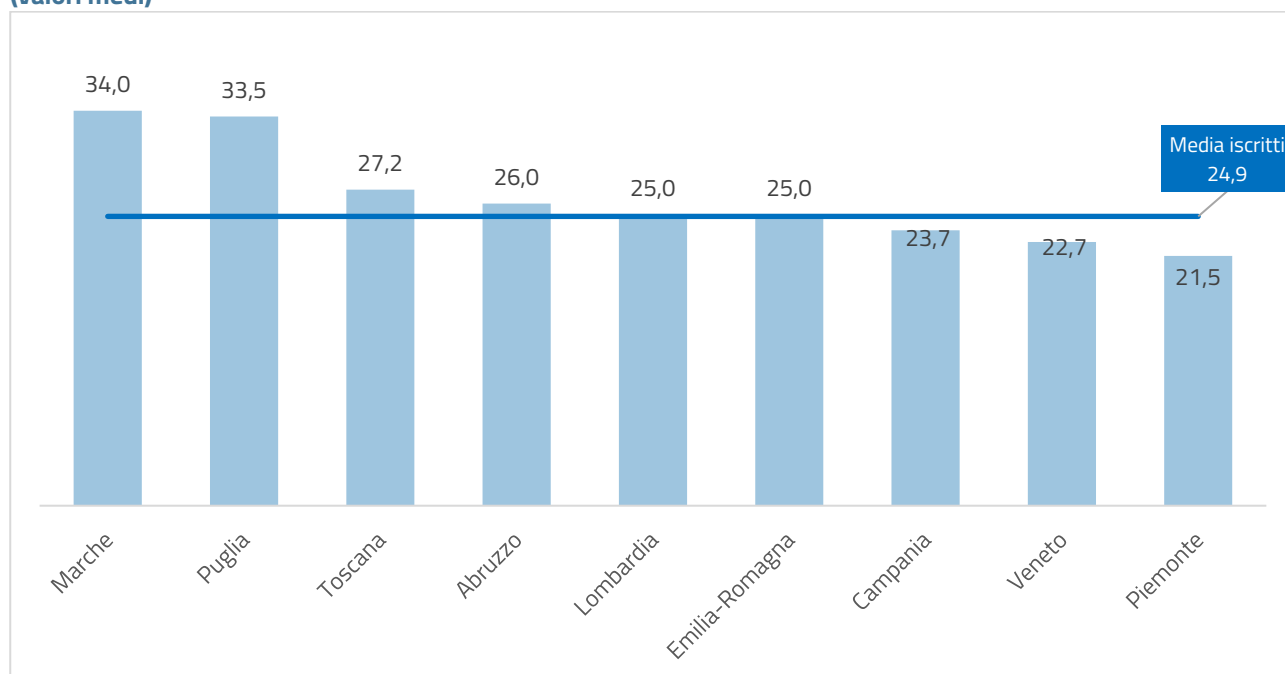
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 4.8 – Numero medio di iscritti ai percorsi monitorati del Sistema Agro-alimentare, in ordine decrescente per regione (valori medi)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 4.9 – Numero medio di iscritti ai percorsi monitorati del Sistema Moda, in ordine decrescente per regione (valori medi)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

4.4 L'analisi dei titoli dei percorsi, delle figure e delle competenze declinate

Di seguito al fine di contribuire con significati ricorrenti e termini in uso, nelle diverse aree tecnologiche, alla definizione delle filiere formative nel monitoraggio di questo anno abbiamo voluto svolgere una analisi delle ricorrenze testuali nei titoli che i singoli ITS hanno assegnato ai loro percorsi, poi validati in sede regionale. I percorsi sono stati ripartiti sulle dieci aree tecnologiche e a loro volta raggruppati in tanti sottogruppi quanti sono gli ambiti specificamente trattati.

Se la ripartizione all'interno delle macro-aree tecnologiche è risultata relativamente immediata, la scelta di definizione dei sotto-gruppi è parsa invece più complessa, potendo alcuni corsi essere parallelamente ricompresi all'interno di più categorie. Nella maggior parte dei casi l'assegnazione del sottogruppo è stata facilitata dalla congruenza semantica tra area e percorso, solo in alcuni casi si è dovuto decidere l'appartenenza interpretando i riferimenti normativi, le figure e il quadro delle competenze afferenti le aree.

Di seguito le aree tecnologiche in ordine di numerosità dei percorsi con indicati gli ambiti tematici trattati nei titoli dei corsi:

- i. L'AREA DELLA MECCANICA sembra definita da **automazione** (con 49 ricorrenze) e **innovazione e digitale** (18)
- ii. TECNOLOGIA DELL'INFORMAZIONE definita da **comunicazione** (45), **dati** (13), **cyber sicurezza** (5) e **marketing ed eCommerce** (4).
- iii. MOBILITÀ SOSTENIBILE E LOGISTICA definita da **logistica** (28), **navi** (21) con poca attenzione all'ambito dell'automazione e digitalizzazione.
- iv. TECNOLOGIE PER I BENI E LE ATTIVITÀ ARTISTICHE E CULTURALI E PER IL TURISMO: **marketing** (11), **innovazione-digitalizzazione** (10), **gestione delle strutture recettive** (24).
- v. AGROALIMENTARE: **qualità dei prodotti** (29) che ricomprende tuttavia al proprio interno, nella maggior parte dei casi, lineamenti e nozioni legate **ad automazione e digitalizzazione dei processi di produzione; marketing** (13) e **logistica** (2).
- vi. MODA: **qualità del prodotto** (11 corsi), ma con un'attenzione prioritaria sull'ambito digitale, **marketing** (9), **innovazione-digitalizzazione** (8) ed **eCommerce** (1).
- vii. ENERGIA: approvvigionamento energetico con **costruzione, manutenzione di impianti** (15), **sostenibilità ambientale e dell'efficienza energetica** (14).
- viii. SERVIZI ALLE IMPRESE: **marketing** (13), all'**eCommerce** (2) e **innovazione** (1), che complessivamente vanno a definire 16 posizioni dedicate all'ambito digitale-innovativo.
- ix. NUOVE TECNOLOGIE DELLA VITA **produzioni bio-chimiche** (11); **innovazione e digitale** (4), **automazione** (2), **produzione di apparecchiature bio-mediche** (5).
- x. SETTORE CASA e ambiente: **sostenibilità** (7) e **innovazione-digitale e marketing** (3)

Più in generale per il tema dell'Intelligenza Artificiale si evidenzia che 30 ITS Academy su 109, vale a dire meno di un terzo) ha realizzato dei percorsi che richiamano il tema dell'IA.

Fig. 1- Sintesi dell'analisi dei titoli dei percorsi monitorati



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Nella definizione dei percorsi ciascun ITS *Academy* integra i profili di uscita e le relative descrizioni delle competenze delle figure nazionali associate al percorso che propone. Si tratta di una curvatura per meglio specificare le particolarità dei percorsi proposti agli studenti. La specificazione ha l'obiettivo di rendere coerente il percorso con la progettazione proposta, negoziarlo con i contesti territoriali di riferimento, aggiornare le proposte nazionali in base alla negoziazione territoriale e alle innovazioni tecnologiche prese in carico. Definisce l'ambito di ricerca sul curriculum più significativo che viene svolto dal sistema ITS. Spesso si tratta di processi che coinvolgono i partner ed in primis le imprese con le quali gli ITS collaborano (vedi capitolo sul partenariato). Di seguito una sintesi tematizzata delle più ricorrenti descrizioni delle figure e delle competenze proposte dagli ITS *Academy* nei moduli di progettazione aggregati per area tecnologica, posti in ordine di quantità di ricorrenze.

Figure:

- **Tecnico superiore per l'approvvigionamento energetico e la costruzione di impianti:** Progettazione, installazione e manutenzione di impianti; gestione e ottimizzazione dell'efficienza energetica; applicazione di normative tecniche e legislative.
- **Energy Manager:** Supervisione di sistemi energetici e valutazione delle prestazioni energetiche; gestione e manutenzione di impianti di produzione e distribuzione energetica; supporto all'accesso agli incentivi statali e certificazioni.

- **Tecnico superiore per la gestione e la verifica degli impianti energetici:** Diagnosi energetiche e valutazioni di impianti ed edifici; utilizzo di tecnologie intelligenti per l'efficienza energetica.
- **Tecnico superiore per l'economia circolare e la gestione dei rifiuti:** Applicazione di strategie per la sostenibilità e il recupero energetico. Supporto alla transizione verso un'economia verde.
- **Tecnico superiore per la digitalizzazione industriale:** Integrazione e gestione di sistemi automatizzati in fabbriche intelligenti. Sviluppo e supervisione di tecnologie di Industria 4.0.
- **Tecnico superiore per l'edilizia sostenibile e il risparmio energetico:** Progettazione BIM, valutazione energetica e certificazione. Utilizzo di tecnologie per l'edilizia sostenibile e bioedilizia.
- **Energy Innovation Specialist:** Sviluppo di progetti innovativi per l'efficienza energetica. Analisi di mercato e supporto alla transizione digitale.
- **Tecnico superiore per la mobilità sostenibile:** Progettazione e manutenzione di infrastrutture per veicoli elettrici. Gestione delle piattaforme di mobilità condivisa e rinnovabile.
- **Tecnico superiore per la Smart City:** Implementazione di soluzioni per l'efficienza energetica nelle città. Sviluppo di progetti per città sostenibili e intelligenti.

Competenze:

- **Progettazione e gestione:** Progettazione di impianti, edifici e infrastrutture. Utilizzo di software di progettazione e modellazione (ad esempio BIM). Pianificazione e gestione del processo costruttivo.
- **Diagnosi ed efficienza energetica:** Monitoraggio dei consumi energetici e analisi dei dati. Diagnosi energetica per ottimizzare l'efficienza e ridurre i consumi. Proposte di interventi per l'efficienza energetica.
- **Normative e sicurezza:** Applicazione delle normative su sicurezza, qualità e ambiente. Conoscenza della legislazione tecnica e degli standard comunitari.
- **Innovazione tecnologica:** Utilizzo di tecnologie dell'Industria 4.0 e dell'automazione. Sviluppo di progetti di innovazione tecnologica.

Area della mobilità sostenibile

Figure declinate:

- **Tecnico Superiore per la Conduzione di Navi Mercantili** Si occupa di governo e spostamenti delle navi, con attività specifiche nei settori di coperta e macchine
- **Tecnico Superiore per la Logistica Intermodale e Sostenibile:** Specializzato nella gestione della supply chain con attenzione alla sostenibilità e innovazione.
- **Tecnico Superiore per la Mobilità delle Persone e delle Merci:** Include vari settori, come impianti elettrici, logistica integrata e mobilità sostenibile.
- **Tecnico Superiore per la Supervisione e Installazione di Impianti di Bordo:** Supervisore specializzato nella realizzazione di impianti per la navigazione.
- **Tecnico per il Settore Aeronautico:** Gestisce manutenzione, montaggio, e assemblaggio di strutture aeronautiche.

Competenze

- Gestione logistica e trasporti multimodali: Organizzazione di trasporti multimodali e gestione della supply chain.
- Manutenzione tecnica: Competenze per la manutenzione di aeromobili, mezzi di trasporto, e infrastrutture.
- Progettazione e utilizzo di tecnologie avanzate: Implementazione di soluzioni basate su tecnologie Industria 4.0 e Internet of Things.
- Competenze amministrative e normative: Gestione di documenti di trasporto, normative di sicurezza e qualità.
- Customer service e gestione delle relazioni: Capacità di gestire relazioni con clienti e utenti, inclusa l'assistenza e il supporto tecnico.
- Sostenibilità e impatto ambientale: Strategie per ridurre rifiuti, migliorare efficienza energetica e adottare pratiche sostenibili.

Area delle Nuove tecnologie per il made in Italy: servizi alle imprese

Figure declinate

- Specialista in Marketing Digitale
- Specialista in Risorse Umane
- Gestore di Punti Vendita Digitali
- Esperto di Strategia Digitale

Competenze

- Analisi Strategica: Competenze relative alla pianificazione e gestione di strategie aziendali.
- Digital Skills: Competenze legate all'uso di strumenti e tecnologie digitali.
- Gestione e Amministrazione: Competenze per la gestione operativa e amministrativa.
- Altro: competenze che non rientrano nelle categorie principali.

Area delle nuove tecnologie per il made in Italy: Sistema agro-alimentare

Figure declinate

- Tecnico Specializzato in Innovazione Agro-Alimentare:
- Esperto in Programmazione e Gestione dei Processi
- Specialista in Organizzazione Eventi
- Specialista in Controllo e Qualità Alimentare

Competenze

- Innovazione Tecnologica: Per competenze relative a soluzioni tecnologiche.
- Progettazione e Interventi: Per competenze di collaborazione e progettazione.
- Gestione dei Processi: Per competenze di supervisione e ottimizzazione

Area delle nuove tecnologie per il made in Italy: Sistema casa

Figure declinate

- Tecnologo Sostenibile: Per figure legate all'edilizia sostenibile.
- Promotore di Prodotti: Per ruoli di promozione e valorizzazione.

Competenze

- Progettazione e Realizzazione: Competenze relative alla progettazione e realizzazione di interventi.
- Marketing e Comunicazione: Per competenze su strategie di comunicazione e marketing.
- Principi Tecnici e Edilizi: Per competenze specialistiche di costruzione e restauro.

Area delle nuove tecnologie per il made in Italy: Sistema meccanica

Figure declinate

- Progettista CAD/3D: Per figure legate al design e alla modellazione
- Tecnico di Automazione: Per figure focalizzate sull'automazione meccanica.
- Specialista Tecnico: Per figure con competenze tecniche avanzate

Competenze

- Manutenzione e Operatività: Competenze legate a interventi e riparazioni.
- Progettazione Tecnica: Focus sulla progettazione e ottimizzazione tecnica.
- Formazione Avanzata: Abilità trasversali e applicazioni complesse.

Area delle nuove tecnologie per il made in Italy: sistema moda

Figure declinate

- Specialista in Marketing della Moda: Per ruoli legati al marketing e comunicazione nel settore moda.
- Tecnico del Prodotto Moda: Per figure tecniche di progettazione e sviluppo.
- Manager della Sostenibilità Moda: Per ruoli legati a gestione e sostenibilità.

Competenze

- Marketing e Comunicazione: Per competenze legate a promozione, pubblicità e marketing.
- Analisi del Mercato: Per competenze di ricerca e analisi di mercato.
- Ricerca e Sviluppo Sostenibile: Per competenze legate a innovazione e sostenibilità.

Area nuove tecnologie per la vita

Figure declinate

- **Gestione di Processi Produttivi** Rappresenta figure professionali coinvolte nella gestione, ottimizzazione e controllo dei processi di produzione, con un focus su innovazione tecnologica e applicazioni biotecnologiche per migliorare l'efficienza e la qualità dei processi.
- **Gestione e Controllo Qualità.** Include figure responsabili della supervisione della qualità nei comparti biotecnologici e industriali. Queste figure garantiscono il rispetto di normative, standard di qualità e procedure di controllo.
- **Applicazioni Biotecnologiche.** Riguarda profili che lavorano direttamente su applicazioni di biotecnologie in ambiti innovativi come ricerca, sviluppo di prodotti biotech e tecnologie avanzate per settori industriali e ambientali.

Competenze

- **Gestione di Processi Produttivi:** 11 occorrenze Competenze relative alla pianificazione, gestione e ottimizzazione di processi produttivi nei settori biotecnologici e industriali.
- **Sostenibilità Ambientale:** 6 occorrenze Competenze legate alla gestione ambientale, all'uso sostenibile delle risorse e alla riduzione dell'impatto ambientale.
- **Applicazioni Biotecnologiche:** 1 occorrenza Competenze per l'applicazione pratica delle biotecnologie in ambiti innovativi.

Area tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Figure declinate

- **Sviluppo Software.** Figure professionali focalizzate sull'analisi, sviluppo e manutenzione di applicativi software.
- **Infrastrutture e Cloud Computing.** Profili specializzati nella gestione di infrastrutture informatiche e tecnologie cloud.
- **Sicurezza Informatica:** Figure professionali impegnate nella gestione e implementazione della sicurezza nei sistemi informatici.
- **Grafica e Multimedia:** Include profili dedicati alla progettazione grafica e alla creazione di contenuti multimediali.

Competenze

- **Sicurezza Informatica:** Competenze relative alla protezione di sistemi informatici e dati.
- **Sviluppo Software e Programmazione:** Riguarda competenze legate alla programmazione e allo sviluppo di applicativi software.
- **Infrastrutture e Cloud Computing:** Competenze per la gestione e l'implementazione di infrastrutture cloud e reti.
- **Grafica e Multimedia:** Include competenze legate alla progettazione grafica e alla produzione multimediale.
- **Innovazione Tecnologica:** Competenze riguardanti l'adozione di nuove tecnologie e processi innovativi.
- **Digitalizzazione dei Processi:** Relativo alla trasformazione digitale dei processi aziendali.

Tecnologie innovative per le attività culturali-turismo

Figure declinate

- Marketing e Promozione Turistica: Figure professionali focalizzate sulla promozione di servizi turistici e culturali attraverso strategie di marketing.
- Gestione e Management Turistico: Profili specializzati nella gestione di strutture turistiche e nell'organizzazione dei flussi turistici.
- Multimedialità e Comunicazione: Competenze legate alla produzione multimediale e alla comunicazione in ambito turistico e culturale.

Competenze

- Marketing e Promozione Turistica: Competenze relative alla promozione e alla valorizzazione dei servizi turistici e culturali.
- Gestione e Management Turistico: Competenze legate alla gestione di strutture turistiche, flussi di visitatori e risorse operative.
- Multimedialità e Comunicazione. Competenze nell'uso di tecnologie multimediali e strategie di comunicazione per il turismo.

Note al margine dei descrittori

A sintesi e nello svolgere il lavoro proposto sono emerse variazioni significative nelle descrizioni delle curvature effettuate rispetto ai descrittori nazionali. Importanti e ben definite le figure, più generiche e variegata quella afferenti alla descrizione delle competenze. La sintesi che si è voluto proporre, oltre che ad orientare la rivisitazione delle figure nazionali, consente a ciascun ITS Academy di normalizzare i propri indicatori di figura rendendoli meglio coerenti sul piano nazionale, mentre rispetto ai descrittori di competenze sarebbe opportuno condividere forme e modalità di descrizione comuni, meglio coerenti con le modalità descrittive con le quali sono articolate le figure nazionali.

4.5 Andamenti anni 2015-2025

Il totale dei percorsi conclusi e monitorati dal 2013 al monitoraggio di questo anno è 2.241.

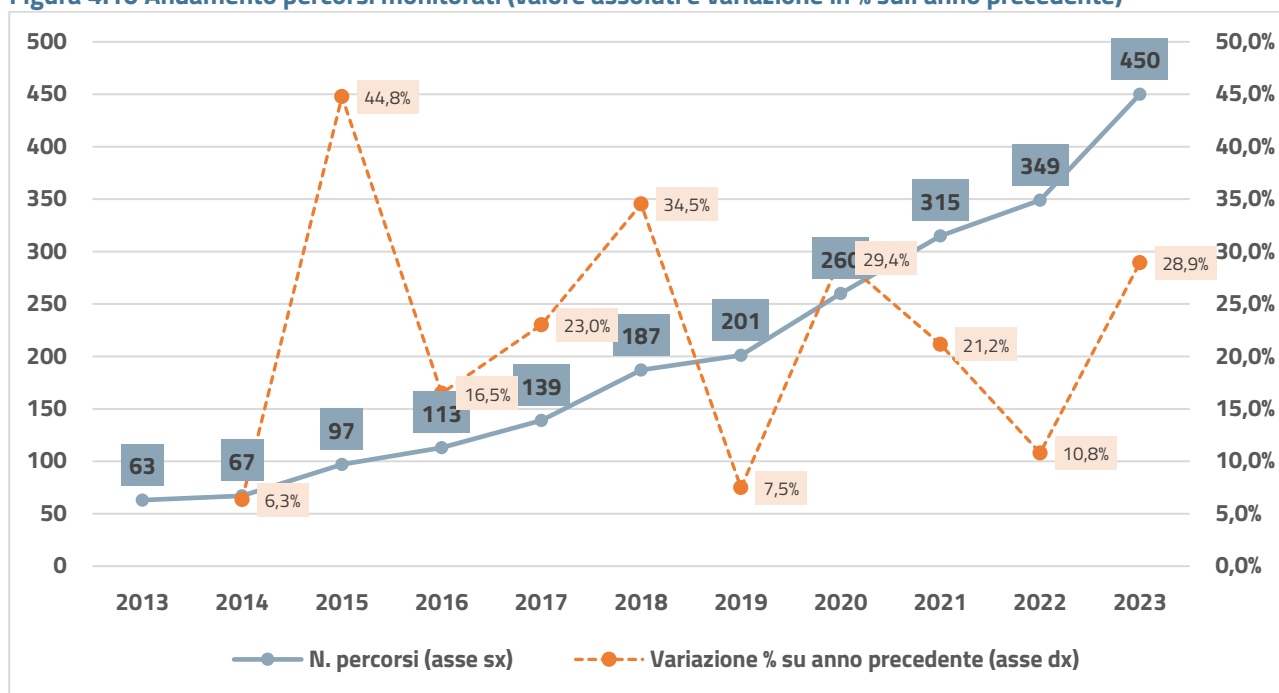
Tabella 4.9-Percorsi per area tecnologica terminati negli anni 2013-2023 e monitorati negli anni 2015-2025

Aree tecnologiche	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Totale
Efficienza energetica	6	7	13	13	19	17	21	18	27	27	35	203
Mobilità sostenibile	15	15	19	18	18	35	29	43	52	57	66	367
Nuove tecnologie della vita	1	2	3	8	11	16	14	13	20	21	21	130
Nuove tecnologie per il made in Italy	29	31	46	49	66	79	89	122	140	153	205	1.009
<i>Servizi alle imprese</i>	5	5	5	6	8	8	9	13	15	20	26	120
<i>Sistema agro-alimentare</i>	7	6	12	10	20	23	25	37	32	33	56	261
<i>Sistema casa</i>	1	1	3	4	8	6	5	7	6	7	8	56
<i>Sistema meccanica</i>	11	14	18	21	22	31	38	47	61	64	79	406
<i>Sistema moda</i>	5	5	8	8	8	11	12	18	26	29	36	166
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	5	7	8	10	13	19	26	34	42	50	70	284
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	7	5	8	15	12	21	22	30	34	41	53	248
Totale	63	67	97	113	139	187	201	260	315	349	450	2.241

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Nell'analisi longitudinale la tendenza di crescita dei percorsi è continua anche se con variazioni più significative in alcuni anni. Gli anni con le variazioni in positivo più significative sono tra il 2014 e il 2015 nei quali in concomitanza con la crescita delle Fondazioni ITS Academy si registra un aumento del 44%, tra il 2017 e 2018, a sistema ormai maturo, la capacità di erogare percorsi cresce del 34,5% in più e tra il 2022 e il 2023, dopo qualche anno in cui sembra allentarsi la crescita, con la spinta voluta dal PNRR, la crescita riprende con il 28,9% in più. Importante ritornare a segnalare come di fatto il periodo di lockdown causato dal Covid non abbia influito sul trend di crescita in modo significativo. Rispetto agli obiettivi del PNRR dal 2021 si registra un incremento medio annuo del 19,5%, sufficiente se mantenuto nei prossimi due anni per il conseguimento del raddoppio dei percorsi ITS Academy rispetto al 2021 (fig. 4.10).

Figura 4.10 Andamento percorsi monitorati (valore assoluti e variazione in % sull'anno precedente)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Relativamente alle diverse aree tecnologiche e in riferimento all'ultimo anno, le aree Sistema agro-alimentare e Tecnologie dell'informazione e della comunicazione evidenziano la crescita più sostenuta, rispettivamente il 69,7% e il 40%; invece, crescono ma ad un ritmo meno sostenuto, circa la metà della media del sistema, le aree Sistema casa e Mobilità sostenibile. Segna una battuta d'arresto dopo il 2018 l'area Nuove tecnologie della vita.

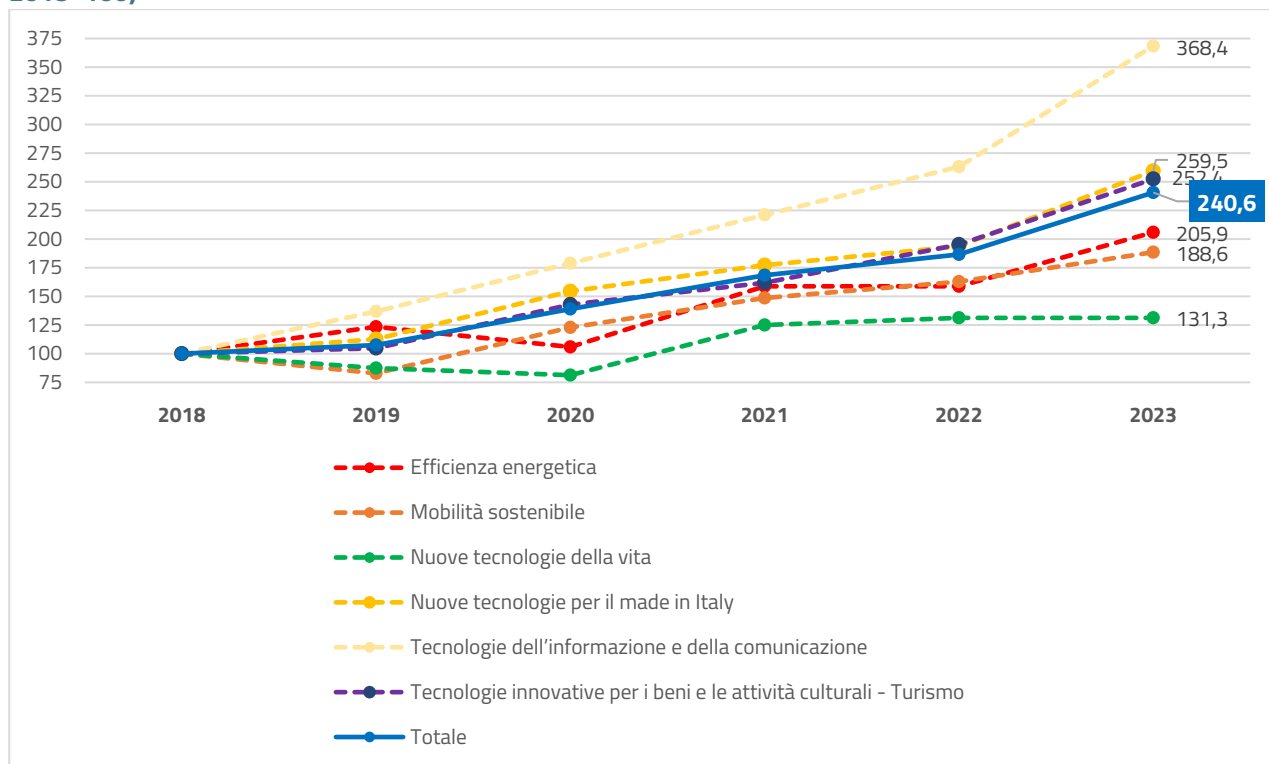
Tabella 4.10- Percorsi terminati 2014-2023 e monitorati 2015-2025 per area tecnologica – variazione % rispetto all'anno precedente

Aree tecnologiche	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Efficienza energetica	-	16,7	85,7	0,0	46,2	-10,5	23,5	-14,3	50,0	0,0	29,6
Mobilità sostenibile	-	0,0	26,7	-5,3	0,0	94,4	-17,1	48,3	20,9	9,6	15,8
Nuove tecnologie della vita	-	100,0	50,0	166,7	37,5	45,5	-12,5	-7,1	53,8	5,0	0,0
Nuove tecnologie per il made in Italy	-	6,9	48,4	6,5	34,7	19,7	12,7	37,1	14,8	9,3	34,0
<i>Servizi alle imprese</i>	-	0,0	0,0	20,0	33,3	0,0	12,5	44,4	15,4	33,3	30,0
<i>Sistema agro-alimentare</i>	-	-14,3	100,0	-16,7	100,0	15,0	8,7	48,0	-13,5	3,1	69,7
<i>Sistema casa</i>	-	0,0	200,0	33,3	100,0	-25,0	-16,7	40,0	-14,3	16,7	14,3
<i>Sistema meccanica</i>	-	27,3	28,6	16,7	4,8	40,9	22,6	23,7	29,8	4,9	23,4
<i>Sistema moda</i>	-	0,0	60,0	0,0	0,0	37,5	9,1	50,0	44,4	11,5	24,1
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	-	40,0	14,3	25,0	30,0	46,2	36,8	30,8	23,5	19,0	40,0
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	-	-28,6	60,0	87,5	-20,0	75,0	4,8	36,4	13,3	20,6	29,3
Totale	-	6,3	44,8	16,5	23,0	34,5	7,5	29,4	21,2	10,8	28,9

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

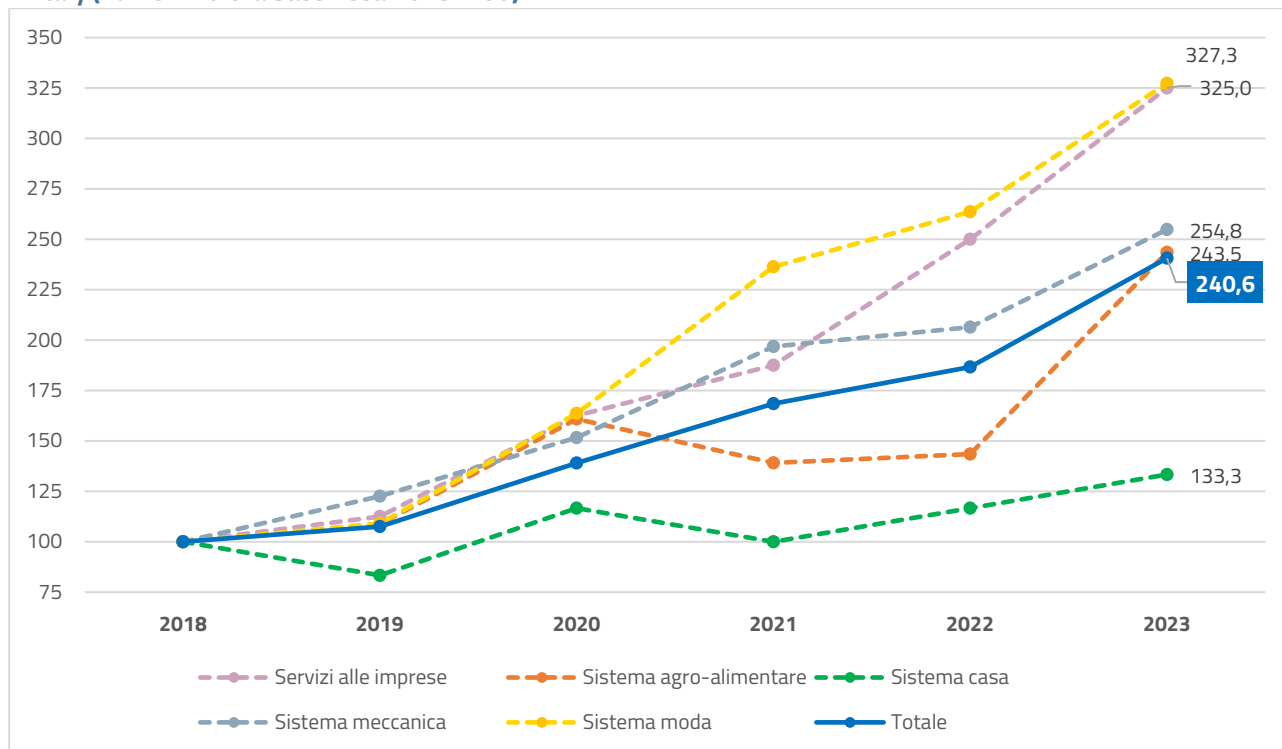
Ampliando l'orizzonte di osservazione all'ultimo quinquennio, l'area Tecnologie dell'informazione e della comunicazione evidenzia un incremento, di +268,4%, significativamente superiore alla media del sistema (+140,6%). Le aree Efficienza energetica (+105,9%) e Mobilità sostenibile (+88,6%) registrano incrementi consistenti ma inferiori alla media del sistema, mentre l'area delle Nuove tecnologie della vita (+31,3%) si conferma poco performante.

Figura 4.11- Percorsi per area tecnologica terminati 2018-2023 e monitorati 2020-2025 (numeri indici a base fissa 2018=100)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 4.12- Percorsi terminati 2018-2023 e monitorati 2020-2025 per ambito delle Nuove tecnologie del Made in Italy (numeri indici a base fissa 2018=100)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Nell'analizzare la distribuzione regionale si osserva che per il Nord gli ITS *Academy* della regione Lombardia hanno erogato 112 percorsi, seguiti dagli ITS del Veneto con 58 percorsi. Al Centro è la Toscana (28) che presenta il numero maggiore di percorsi mentre la Puglia guida nettamente con 38 percorsi realizzati tra le regioni meridionali. Esiguo il numero di percorsi realizzati in Molise (2) e in Basilicata (1).

Tabella 4.11- Percorsi terminati 2013-2023 e monitorati 2015-2025 per regione della Fondazione e anno di fine percorso (2013-2023)

Regioni	Percorsi conclusi nel										
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Piemonte	4	5	5	6	10	14	15	19	25	25	35
Lombardia	9	10	12	26	29	38	43	52	63	76	112
Veneto	6	7	14	18	20	28	34	41	48	53	58
Friuli-Venezia Giulia	3	3	4	6	7	11	12	16	17	18	14
Liguria	11	5	13	8	10	11	5	12	11	12	20
Emilia-Romagna	9	9	11	13	14	16	18	22	28	27	33
Toscana	1	2	4	2	6	19	10	8	25	29	28
Umbria	1	1	3	3	5	5	5	6	7	9	10
Marche	5	3	6	4	7	6	6	8	9	14	15
Lazio	4	7	8	6	8	9	8	12	13	14	19
Abruzzo	2	4	4	3	3	5	4	9	8	6	6
Molise	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2
Campania	2	1	2	6	2	5	2	10	11	13	17
Puglia	3	4	4	4	5	12	19	23	26	31	38
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Calabria	0	0	3	4	4	1	5	5	7	2	14
Sicilia	3	4	3	4	4	4	12	12	10	15	20
Sardegna	0	1	1	0	4	2	2	4	5	4	8
Italia	63	67	97	113	139	187	201	260	315	349	450

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

L'analisi condotta sulla base della variabile territoriale evidenzia andamenti divergenti: infatti, tutte le regioni del Nord-ovest registrano variazioni positive nel 2023 rispetto all'anno precedente, superiori di almeno dieci punti percentuali alla media del sistema. Positive ma sostanzialmente in linea con la media nazionale l'incremento dei percorsi nel Lazio (35,7%) e in Sicilia (33,3%). Da segnalare, ma bisogna tenere conto del numero esiguo di percorsi di partenza, gli incrementi dei percorsi in Sardegna (100%) e soprattutto in Calabria (600%). Dato il numero esiguo di percorsi realizzati, le tabelle seguenti non presentano dati per Molise e Basilicata.

Relativamente alle diverse aree tecnologiche, sorprende la battuta d'arresto registrata rispetto all'anno precedente nell'area Nuove tecnologie della vita alla luce della crescita che i settori economici di riferimento stanno registrando nell'ultimo periodo. L'area Tecnologie dell'informazione e della comunicazione è quella più dinamica nel quinquennio 2018-2023, a conferma del forte impulso dettato dalla transizione digitale; tra gli ambiti del made in Italy, seguono in termini di performance registrate nello stesso periodo il sistema moda e il sistema meccanica. Il Sistema casa si conferma un ambito poco interessante per gli ITS *Academy* relegato con un esiguo numero di percorsi solo in specifici territori.

Tabella 4.12 - Percorsi terminati 2013-2023 e monitorati 2015-2025 per regione (2013-2023) – variazione % rispetto all'anno precedente

Regioni	Percorsi conclusi nel										
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Piemonte	-	25,0	0,0	20,0	66,7	40,0	7,1	26,7	31,6	0,0	40,0
Lombardia	-	11,1	20,0	116,7	11,5	31,0	13,2	20,9	21,2	20,6	47,4
Veneto	-	16,7	100,0	28,6	11,1	40,0	21,4	20,6	17,1	10,4	9,4
Friuli-Venezia Giulia	-	0,0	33,3	50,0	16,7	57,1	9,1	33,3	6,3	5,9	-22,2
Liguria	-	-54,5	160,0	-38,5	25,0	10,0	-54,5	140,0	-8,3	9,1	66,7
Emilia-Romagna	-	0,0	22,2	18,2	7,7	14,3	12,5	22,2	27,3	-3,6	22,2
Toscana	-	100,0	100,0	-50,0	200,0	216,7	-47,4	-20,0	212,5	16,0	-3,4
Umbria	-	0,0	200,0	0,0	66,7	0,0	0,0	20,0	16,7	28,6	11,1
Marche	-	-40,0	100,0	-33,3	75,0	-14,3	0,0	33,3	12,5	55,6	7,1
Lazio	-	75,0	14,3	-25,0	33,3	12,5	-11,1	50,0	8,3	7,7	35,7
Abruzzo	-	100,0	0,0	-25,0	0,0	66,7	-20,0	125,0	-11,1	-25,0	0,0
Molise	-										
Campania	-	-50,0	100,0	200,0	-66,7	150,0	-60,0	400,0	10,0	18,2	30,8
Puglia	-	33,3	0,0	0,0	25,0	140,0	58,3	21,1	13,0	19,2	22,6
Basilicata	-										
Calabria	-			33,3	0,0	-75,0	400,0	0,0	40,0	-71,4	600,0
Sicilia	-	33,3	-25,0	33,3	0,0	0,0	200,0	0,0	-16,7	50,0	33,3
Sardegna	-		0,0	-100,0		-50,0	0,0	100,0	25,0	-20,0	100,0
Italia	-	6,3	44,8	16,5	23,0	34,5	7,5	29,4	21,2	10,8	28,9

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Su base quinquennale, tenendo conto del numero di percorsi che costituisce la base di partenza (almeno dieci percorsi realizzati nel 2018), la Puglia e la Lombardia evidenziano incrementi superiori alla media nazionale; viceversa, il Friuli-Venezia Giulia, la Toscana e la Liguria crescono a ritmi meno sostenuti.

Tabella 4.13- Percorsi terminati 2018-2023 e monitorati 2020-2025 per regione (numeri indici a base fissa 2018=100)

Regioni	Percorsi conclusi nel					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Piemonte	100,0	107,1	135,7	178,6	178,6	250,0
Lombardia	100,0	113,2	136,8	165,8	200,0	294,7
Veneto	100,0	121,4	146,4	171,4	189,3	207,1
Friuli-Venezia Giulia	100,0	109,1	145,5	154,5	163,6	127,3
Liguria	100,0	45,5	109,1	100,0	109,1	181,8
Emilia-Romagna	100,0	112,5	137,5	175,0	168,8	206,3
Toscana	100,0	52,6	42,1	131,6	152,6	147,4
Umbria	100,0	100,0	120,0	140,0	180,0	200,0
Marche	100,0	100,0	133,3	150,0	233,3	250,0
Lazio	100,0	88,9	133,3	144,4	155,6	211,1
Abruzzo	100,0	80,0	180,0	160,0	120,0	120,0
Molise	--	--				
Campania	100,0	40,0	200,0	220,0	260,0	340,0
Puglia	100,0	158,3	191,7	216,7	258,3	316,7
Basilicata		--				
Calabria	100,0	500,0	500,0	700,0	200,0	1400,0
Sicilia	100,0	300,0	300,0	250,0	375,0	500,0
Sardegna	100,0	100,0	200,0	250,0	200,0	400,0
Italia	100,0	107,5	139,0	168,4	186,	240,6

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Conclusioni

Si è già scritto: la crescita del sistema della formazione terziaria professionalizzante degli ITS *Academy*, se rappresentata dal numero di percorsi che tale sistema eroga a partire dal 2013, è sempre più sicura e consolidata, confermata anche con i dati di questo anno di monitoraggio che ha come riferimento i percorsi portati a termine dagli ITS *Academy* entro dicembre 2023.

Dal 2013 al 2023, il numero di percorsi ITS *Academy* è cresciuto costantemente, passando da 63 a 450 percorsi, con anni in cui le variazioni sono state più significative (2014-2016). Tra il 2017 e il 2018 si è rischiato un rallentamento della crescita, poi ripresa probabilmente grazie agli stimoli offerti dallo slancio fornito dal PNRR. I dati di questo anno, in cui i percorsi sono cresciuti del 28,9% rispetto allo scorso anno presentano due importanti novità: il raddoppio nella crescita dei percorsi in Sardegna (da 4 a 8), e l'impennata in Calabria passati da 2 a 14, in particolare con 6 nuovi percorsi nell'area del Sistema agroalimentare e 3 nuovi in Tecnologie dell'informazione e della comunicazione. L'attenzione al Sud e isole va posta anche per la scarsità di percorsi presenti in alcune aree: in tutta l'area geografica è offerto solo un percorso in Nuove tecnologie della vita. Un caso particolare emerge dai dati dei percorsi erogati sull'area Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: a fronte di una dinamica nel quinquennio 2018-2023 fortemente positiva, a conferma del forte impulso dettato dalla transizione digitale, c'è da segnalare come non ci siano, neanche in questo anno, percorsi in Campania, Sardegna, né percorsi progettati in rete con altri ITS *Academy* nelle regioni Abruzzo, Basilicata e Molise.

Sorprende la battuta d'arresto registrata rispetto all'anno precedente nell'area Nuove tecnologie della vita, alla luce della crescita che i settori economici di riferimento stanno registrando nell'ultimo periodo.

Il Sistema casa si conferma un ambito poco interessante per gli ITS *Academy* relegato, con un esiguo numero di percorsi, solo in specifici territori. Negli anni di monitoraggio le aree con la crescita più sostenuta sono state quelle del Sistema agro-alimentare con +69,7% e Tecnologie dell'informazione e della comunicazione con +40%. Tra il monitoraggio di questo anno e quello dello scorso anno tutti gli ITS *Academy* hanno aumentato il numero di percorsi ad eccezione di 10 ITS che hanno diminuito il numero dei percorsi. Dato che occorre attenzionare e approfondire per monitorare il rischio di affaticamento e di tenuta del sistema. Per contro 3 ITS *Academy* sono riusciti a raddoppiare i percorsi, in un caso da 3 a 6, dato, anche questo, da osservare per coglierne gli elementi riproponibili in altri contesti. Al netto di queste situazioni di mantenimento del numero di percorsi per la stessa area negli anni, la variabilità tra le aree non è significativa. Probabilmente per i vincoli che le singole Regioni indicano nei bandi erogati e, dai conseguenti, sistemi di controllo sull'operato delle Fondazioni ITS.

In questa direzione un approfondimento ulteriore merita la composizione, per numero di partecipanti, dei percorsi, con una variabilità significativa di tipo territoriale: a fronte di una media nazionale di 26,3 studenti per percorso in 5 regioni, tutte collocate al Nord, la composizione media è inferiore ai 25 studenti e 3 regioni con più di 30 alunni tutte collocate al sud. Differenze che non dipendono dall'area tecnologica di riferimento.

In sintesi, prendendo in esame tutti gli anni di monitoraggio i percorsi maggiormente gettonati sembrano essere più o meno sempre gli stessi con gran parte di questi realizzati nelle regioni del Nord, mentre in 4 regioni del Sud e isole il numero è significativamente basso.

5. L'ATTRATTIVITÀ DEI PERCORSI

Un progetto è un insieme di attività, complesse e interrelate, aventi come fine un obiettivo ben definito, raggiungibile attraverso sforzi sinergici e coordinati, entro un tempo predeterminato e con un preciso ammontare di risorse umane e finanziarie a disposizione (Tonchia e Nonino, 2013).

Questo capitolo cerca di fotografare alcuni tra i processi più significativi connessi all'erogazione dei percorsi ITS *Academy*. Analizzeremo in dettaglio i dati relativi agli indicatori del processo di selezione degli studenti, i dati relativi alle domande di partecipazione, quelli che partecipano alle prove, gli idonei, quelli che poi effettivamente si sono iscritti ai percorsi, la percentuale di ritirati sugli iscritti (tasso di abbandono) e al numero di ammessi all'esame finale. Anche in questo caso, con attenzione alla distribuzione per area tecnologica e regione.

In particolare, cercheremo di rispondere alle seguenti domande.

Quali sono i problemi e i valori evidenziati dai dati sull'attrattività degli ITS Academy?

Quali sono le principali cause della bassa percentuale di iscritti rispetto agli idonei alle prove di selezione?

Quali aree tecnologiche e regioni mostrano le migliori e peggiori performance in termini di iscrizioni e abbandoni?

Quali sono le tendenze osservate negli abbandoni degli studenti e quali sono le cause principali?

Qual è la relazione tra le quote di iscrizione e il tasso di abbandono?

5.1 Il processo di realizzazione del percorso

Per accedere ai percorsi ITS *Academy* è prevista una selezione in ingresso che, in base alla scelta di ciascun ITS *Academy*, può consistere in prove scritte (strutturate e non) di cultura generale, di accertamento delle conoscenze linguistiche, logico-matematiche e informatiche; in colloqui motivazionali, attitudinali e tecnici, in analisi dei curricula e valutazione dei titoli posseduti.

Per i percorsi terminati nel 2023, a fronte delle 36.352 richieste di iscrizione alle prove di selezione, i partecipanti alle prove sono stati 30.730 (l'84,5% delle domande). In 27.819 sono risultati idonei (il 90,5% dei partecipanti alla selezione). Di questi hanno formalizzato l'iscrizione 11.834 pari al 42,5% degli idonei: tre idonei su cinque hanno poi deciso di non formalizzare l'iscrizione ai percorsi ITS *Academy* (tab.5.1, fig. 5.1).

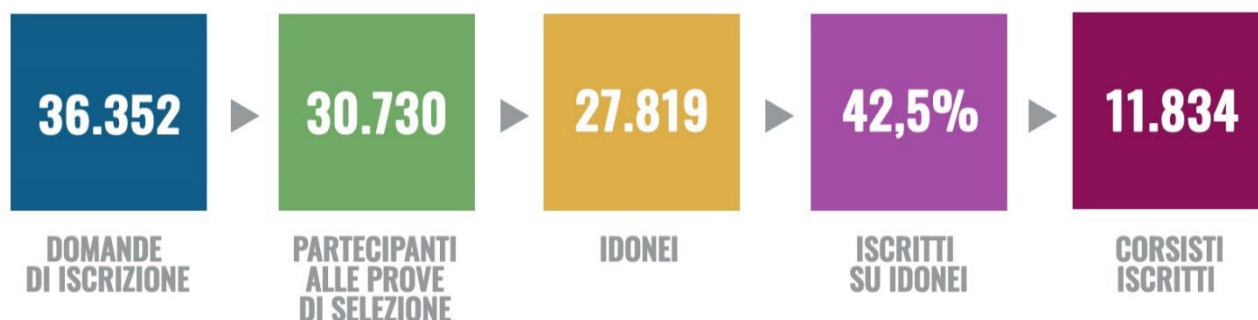
Tabella 5.1 – Il processo di erogazione dei percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Domande di iscrizione alle prove di selezione	36.352	
Partecipanti alle prove di selezione	30.730	84,5% delle domande di iscrizione
Idonei	27.819	90,5% dei partecipanti alle prove di selezione
Iscritti	11.834	42,5% degli idonei
Ritirati	2.875	24,3% degli iscritti
Ammessi all'esame	8.727	73,7% degli iscritti
Non ammessi all'esame	232	2,0% degli iscritti
Bocciati all'esame	139	1,6% degli ammessi all'esame finale
Diplomati	8.588	98,4% degli ammessi all'esame finale
		72,6% degli iscritti
Occupati	7.274	84,7% dei diplomati
Occupati coerenti	6.752	92,8% degli occupati

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 5.1

Domande di iscrizione alle prove di selezione, partecipanti alle prove, idonei e iscritti, percorsi monitorati



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy 2025

I percorsi più attrattivi sono quelli afferenti alle aree tecnologiche del Sistema meccanica (11.010), delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (6.124) e della Mobilità sostenibile (4.890).

Circa un terzo degli idonei si iscrive ai percorsi della macroarea delle Nuove tecnologie del made in Italy.

In tutto il sistema il 32,5% degli iscritti alle prove di selezione è poi confluito nei percorsi con la dispersione maggiore tra quelli che sono risultati idonei alle prove di selezione ma poi non hanno formalizzato l'iscrizione (42,5%). I percorsi meno attrattivi in sede di iscrizione sono il Sistema casa con 747 iscritti. In tutte le aree la percentuale di idonei alle prove di selezione supera il 90% ad eccezione delle Nuove tecnologia della vita (65,9%), Mobilità sostenibile (74,2%) ed Efficienza energetica (77%) (tab. 5.2).

Tabella 5.2– Domande di iscrizione alle prove di selezione, partecipanti alle prove, idonei e iscritti, percorsi monitorati per area tecnologica

Area tecnologica	Domande di iscrizione	% prove selezione	% idonei su prove selezione	% iscritti su idonei	Iscritti
Efficienza energetica	1.513	89,8	77,0	84,5	885
Mobilità sostenibile	4.890	77,4	74,2	64,7	1.817
Nuove tecnologie della vita	1.108	89,8	65,9	84,9	557
Nuove tecnologie per il made in Italy	19.758	85,9	95,9	32,7	5.320
<i>Servizi alle imprese</i>	3.626	95,9	98,7	20,0	687
<i>Sistema agro-alimentare</i>	2.387	80,8	93,3	84,6	1.522
<i>Sistema casa</i>	747	96,3	96,7	27,2	189
<i>Sistema meccanica</i>	11.010	83,6	95,6	23,0	2.027
<i>Sistema moda</i>	1.988	82,5	94,7	57,6	895
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	6.124	84,1	91,7	39,2	1.849
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo	2.959	83,5	93,4	61,0	1.406
Totale	36.352	84,5	90,5	42,5	11.834

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

A livello regionale, appena un idoneo alle prove di selezione su cinque si iscrive ai percorsi in Veneto (21%) e uno su tre in Lombardia (33%). L'Umbria è altra regione in cui si registra una percentuale di iscritti tra gli idonei inferiore al 30%.

La Liguria è la regione in cui la percentuale di idonei alle prove di selezione è nettamente inferiore, 56,5%, a causa del peso tra i percorsi realizzati di quelli afferenti all'area della Mobilità sostenibile (4 percorsi su otto) (tab.5.3). In Calabria e Sardegna gli iscritti aumentano rispetto agli idonei alle prime prove di esame.

Tabella 5.3 – Domande di iscrizione alle prove di selezione, partecipanti alle prove, idonei e iscritti, percorsi monitorati per distribuzione regionale

Area tecnologica	Domande di iscrizione	% prove selezione	% idonei su prove selezione	% iscritti su idonei	Iscritti
Piemonte	2.507	89,4	85,0	47,2	900
Lombardia	9.469	96,9	91,7	33,0	2.776
Veneto	7.954	82,7	98,6	21,0	1.360
Friuli-Venezia Giulia	767	80,1	88,3	61,4	333
Liguria	2.006	80,1	56,5	50,7	460
Emilia-Romagna	1.677	77,8	89,1	69,6	809
Toscana	1.300	77,5	83,9	98,9	837
Umbria	1.426	78,2	93,0	27,2	282
Marche	561	78,8	97,1	89,5	384
Lazio	1.222	82,9	94,6	54,1	518
Abruzzo	310	68,7	73,7	99,4	156
Molise	122	73,0	48,3	95,3	41
Campania	1.233	68,9	86,5	57,1	419
Puglia	3.913	72,5	94,1	45,4	1.212
Basilicata	75	76,0	100,0	45,6	26
Calabria	446	82,7	93,5	108,7	375
Sicilia	1.094	87,2	90,5	77,8	671
Sardegna	270	100,0	98,1	103,8	275
Totale	36.352	84,5	90,5	42,5	11.834

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

5.2 Il tasso di abbandono

In questo paragrafo si analizzano i dati relativi a coloro che non hanno concluso il percorso formativo.

Il tasso generale di abbandono si attesta al 24,3%.

I ritirati sono il 22,9% tra gli iscritti di genere maschile e il 28,1% e il genere femminile. Il tasso di abbandono tende a salire con l'età, dal 17,9% dei giovani di 18-19 al 43,1% tra gli over 30. Tra i laureati la percentuale si attesta al 38%, quattordici punti in più rispetto alla media (tab. 5.4 e 5.5 e 5.6).

Tabella 5.4 - Iscritti, ritirati e tasso di abbandono (ritirati su iscritti) per genere, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Genere	Iscritti	Ritirati	% abbandono
Maschi	8.641	1.979	22,9
Femmine	3.193	896	28,1
Totale	11.834	2.875	24,3

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 5.5 - Iscritti, ritirati e tasso di abbandono (ritirati su iscritti) per fascia d'età, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Fascia di età	Iscritti	Ritirati	% abbandono
18-19 anni	4.303	772	17,9
20-24 anni	5.043	1.100	21,8
25-29 anni	1.240	465	37,5
30 e oltre anni	1.248	538	43,1
Totale	11.834	2.875	24,3

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

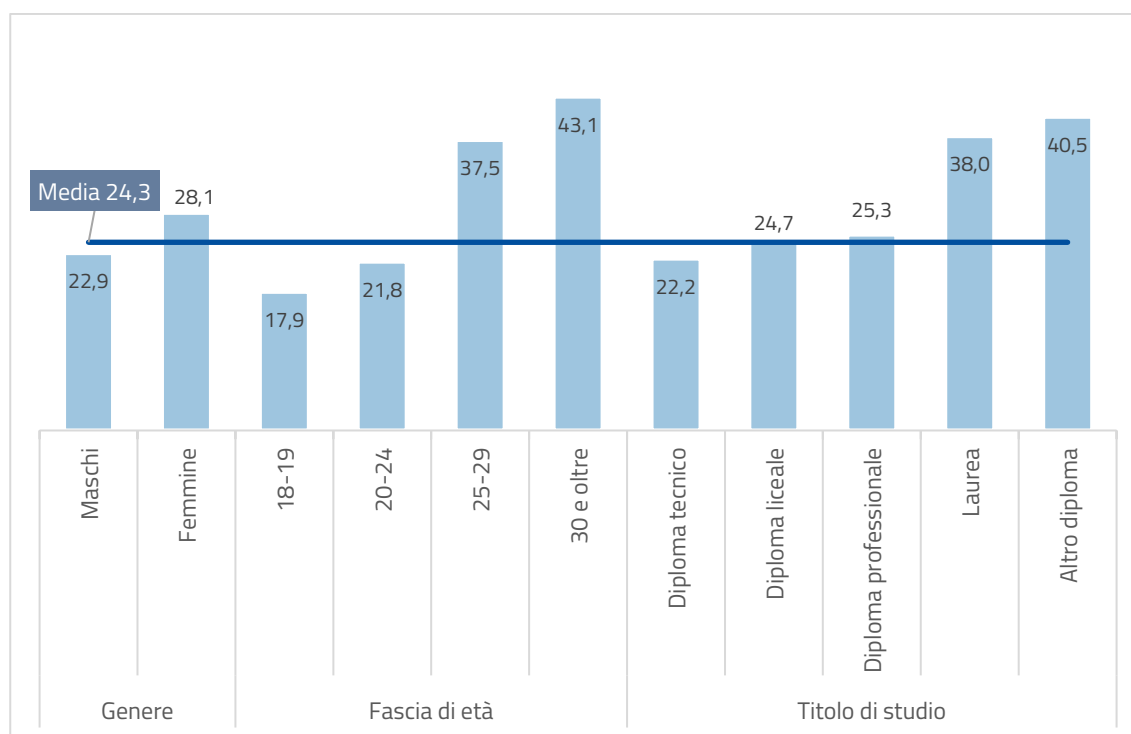
Tabella 5.6 - Iscritti, ritirati e tasso di abbandono (ritirati su iscritti) per titolo di studio, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Titolo di studio	Iscritti	Ritirati	% abbandono
Diploma tecnico	6.525	1.451	22,2
Diploma liceale	2.880	711	24,7
Diploma professionale	1.718	435	25,3
Laurea	410	156	38
Altro diploma di istruzione secondaria superiore	301	122	40,5
Totale	11.834	2.875	24,3

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 5.2

Tasso di abbandono (ritirati su iscritti) per caratteristiche socio-anagrafiche, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

In due aree tecnologiche, Sistema agro-alimentare (32%) e Mobilità sostenibile (31,8%), si registrano le percentuali più alte di ritiri; viceversa, il Sistema meccanica (14,9%) e le Nuove tecnologie della vita (16,2%) evidenziano percentuali di ritiri significativamente inferiori alla media.

I dati dei ritirati su base regionale mostrano i più elevati tassi di abbandono, superiori al 40% in Calabria e nelle isole, in particolare in Sardegna dove circa i due terzi degli iscritti si ritirano (64,7%).

Gli ITS *Academy* del Friuli-Venezia Giulia hanno il minor numero di abbandoni (12,6%).

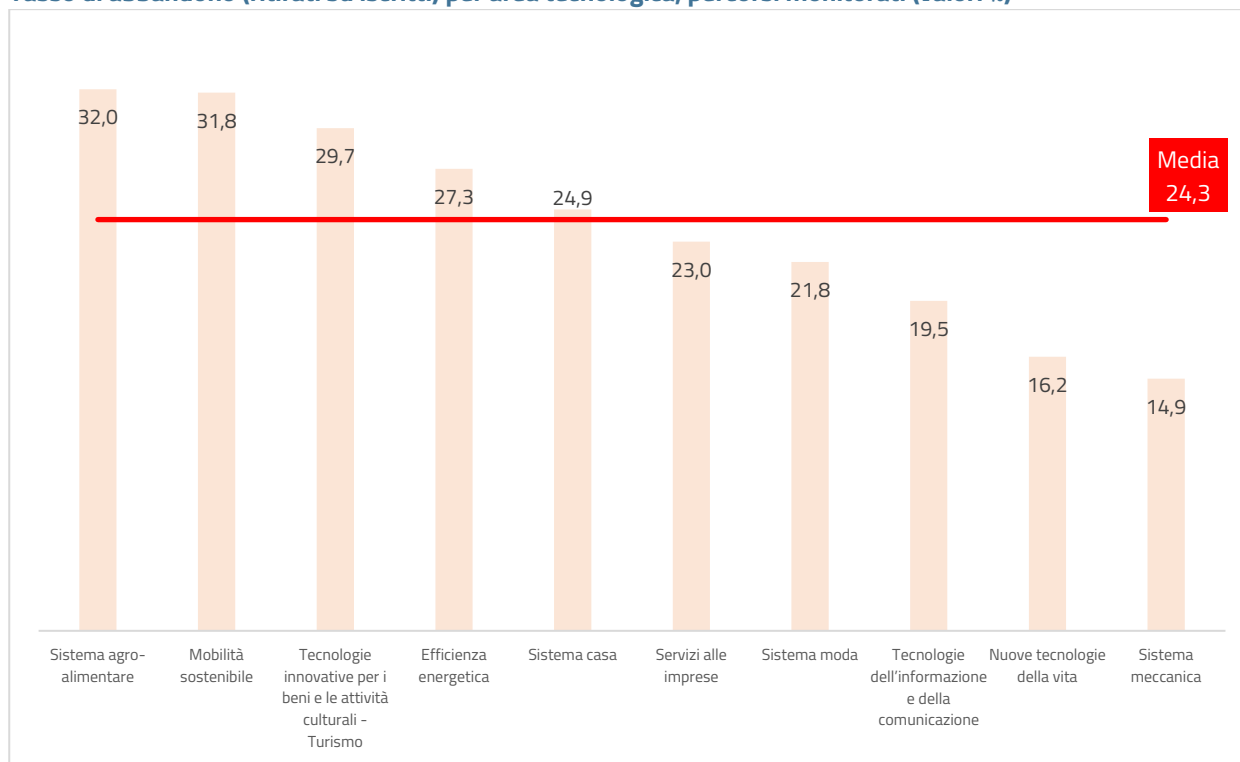
Tabella 5.7 - Iscritti, ritirati e tasso di abbandono per area tecnologica dei percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Area tecnologica	Iscritti	Ritirati	% abbandono
Efficienza energetica	885	242	27,3
Mobilità sostenibile	1.817	577	31,8
Nuove tecnologie della vita	557	90	16,2
Nuove tecnologie per il made in Italy	5.320	1.189	22,3
<i>Servizi alle imprese</i>	687	158	23,0
<i>Sistema agro-alimentare</i>	1.522	487	32,0
<i>Sistema casa</i>	189	47	24,9
<i>Sistema meccanica</i>	2.027	302	14,9
<i>Sistema moda</i>	895	195	21,8
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	1.849	360	19,5
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	1.406	417	29,7
Totale	11.834	2.875	24,3

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 5.3

Tasso di abbandono (ritirati su iscritti) per area tecnologica, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 5.8 – Iscritti, ritirati e tasso di abbandono per regione dei percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Regione		Iscritti	Ritirati	% abbandono
Nord	Piemonte	900	144	16,0
	Lombardia	2.776	431	15,5
	Veneto	1.360	242	17,8
	Friuli-Venezia Giulia	333	42	12,6
	Liguria	460	101	22,0
	Emilia-Romagna	809	105	13,0
Centro	Toscana	837	271	32,4
	Umbria	282	48	17,0
	Marche	384	138	35,9
	Lazio	518	125	24,1
Sud e Isole	Abruzzo	156	49	31,4
	Molise	41	8	19,5
	Campania	419	117	27,9
	Puglia	1.212	424	35,0
	Basilicata	26	4	15,4
	Calabria	375	156	41,6
	Sicilia	671	292	43,5
	Sardegna	275	178	64,7
Totale		11.834	2.875	24,3

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

In due terzi dei casi (il 67%) la principale motivazione dichiarata dai ritirati sono motivi personali; la percentuale scende al di sotto del 60% tra i ritirati dei percorsi del Sistema moda (55,3%) del Sistema meccanica (55,1%) e Nuove tecnologie della vita (58,9%) e tocca il punto di minimo tra i ritirati dai percorsi delle Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo (38,4%).

In circa un caso su dieci (il 9,1%) il ritirato dichiara di aver trovato un'occupazione coerente con il percorso ITS; la percentuale triplica per i ritirati dai corsi delle Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo (28,8%).

A livello regionale i ritirati per aver trovato un'occupazione coerente con il percorso ITS sono circa un quarto in Puglia (23,1%) e circa un quinto in Veneto (19,4%).

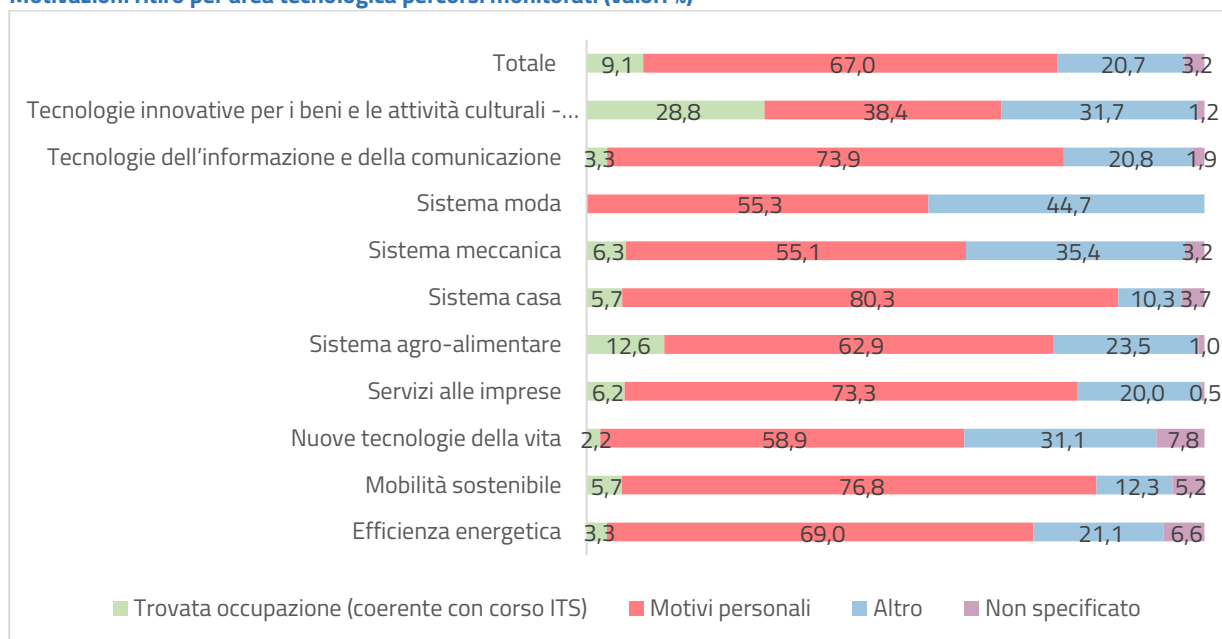
Tabella 5.9 - Motivazioni ritiro per area tecnologica percorsi monitorati (valori assoluti)

Area tecnologica	Trovata occupazione (coerente con corso ITS)	Motivi personali	Altro	Non specificato	Totale
Efficienza energetica	8	167	51	16	242
Mobilità sostenibile	33	443	71	30	577
Nuove tecnologie della vita	2	53	28	7	90
Nuove tecnologie per il made in Italy	88	837	237	27	1.189
<i>Servizi alle imprese</i>	12	143	39	1	195
<i>Sistema agro-alimentare</i>	38	190	71	3	302
<i>Sistema casa</i>	28	391	50	18	487
<i>Sistema meccanica</i>	10	87	56	5	158
<i>Sistema moda</i>	-	26	21	-	47
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	12	266	75	7	360
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	120	160	132	5	417
Totale	263	1.926	594	92	2.875

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 5.4

Motivazioni ritiro per area tecnologica percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

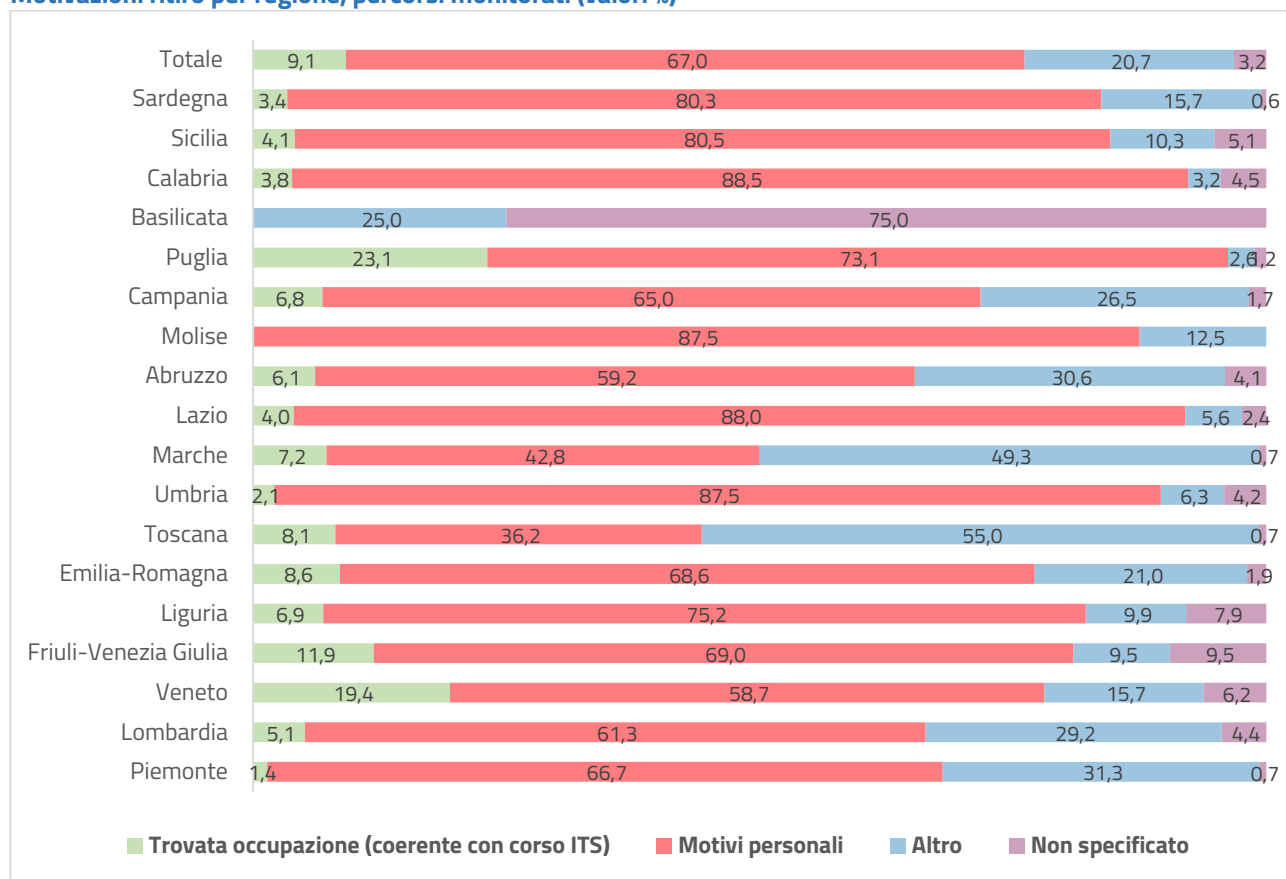
Tabella 5.10 - Motivazioni ritiro per regione percorsi monitorati (valori assoluti %)

Regione	Trovata occupazione (coerente con percorso ITS)	Motivi personali	Altro	Non specificato	Totale
Piemonte	2	96	45	1	144
Lombardia	22	264	126	19	431
Veneto	47	142	38	15	242
Friuli-Venezia Giulia	5	29	4	4	42
Liguria	7	76	10	8	101
Emilia-Romagna	9	72	22	2	105
Toscana	22	98	149	2	271
Umbria	1	42	3	2	48
Marche	10	59	68	1	138
Lazio	5	110	7	3	125
Abruzzo	3	29	15	2	49
Molise	-	7	1	-	8
Campania	8	76	31	2	117
Puglia	98	310	11	5	424
Basilicata	-	-	1	3	4
Calabria	6	138	5	7	156
Sicilia	12	235	30	15	292
Sardegna	6	143	28	1	178
Totale	263	1.926	594	92	2.875

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 5.5

Motivazioni ritiro per regione, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

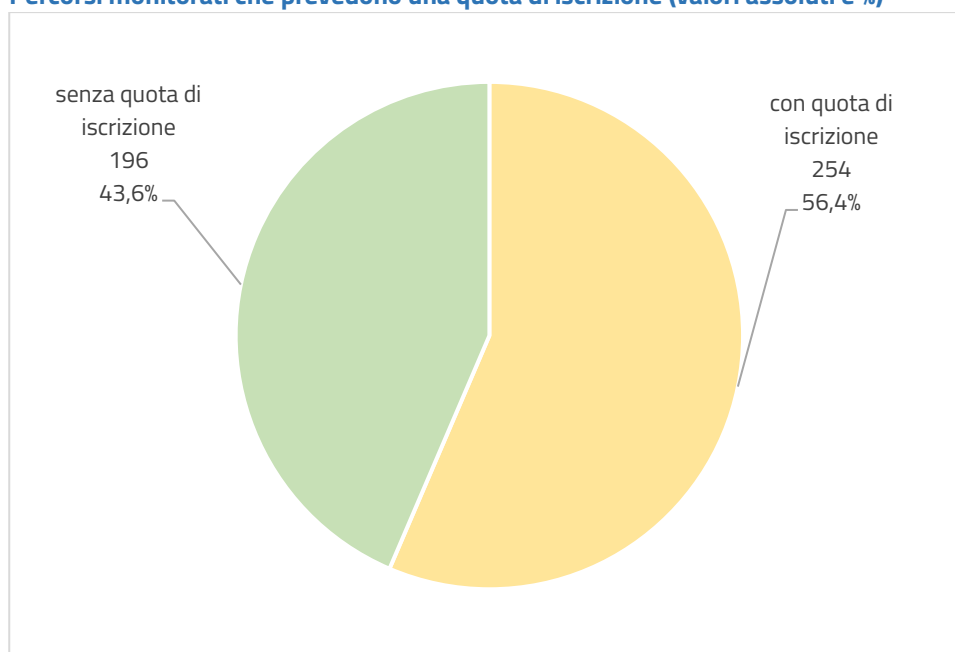
5.3 La quota di iscrizione ai percorsi

Questo paragrafo presenta un'analisi di sintesi sulle quote di iscrizione ai percorsi ITS Academy.

Per il 56,4% (254 su 450) dei percorsi è stata prevista una quota per l'iscrizione (fig.5.6).

Figura 5.6

Percorsi monitorati che prevedono una quota di iscrizione (valori assoluti e %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Il maggior numero di percorsi per i quali è prevista una quota è afferente ai Servizi alle imprese (73,1%) mentre meno della metà dei percorsi nel Sistema agro-alimentare ha previsto una quota di iscrizione. La quota media per percorso è di 1.071,0 euro. L'area tecnologica dove la quota è più alta è il Sistema casa, più di 2000 euro e la più bassa nei percorsi del sistema agroalimentare con circa 685 euro di media (tab.5.11). In Lombardia e in Sardegna la quota media per percorso supera i 1000 euro; l'Emilia-Romagna e la Liguria quelle con le quote medie più basse. Nessuna quota è richiesta nei percorsi degli ITS Academy delle regioni Piemonte, Umbria, Abruzzo, Molise, Basilicata e Campania (tab. 5.12).

Tabella 5.11 - Percorsi monitorati per area tecnologica che prevedono una quota di iscrizione (valori assoluti e %)

Area tecnologica	Percorsi (a)	di cui con quota di iscrizione (b)	% (b/a)
Efficienza energetica	35	19	54,3
Mobilità sostenibile	66	36	54,5
Nuove tecnologie della vita	21	13	61,9
Nuove tecnologie per il made in Italy	205	117	57,1
<i>Servizi alle imprese</i>	26	19	73,1
<i>Sistema agro-alimentare</i>	56	25	44,6
<i>Sistema casa</i>	8	5	62,5
<i>Sistema meccanica</i>	79	46	58,2
<i>Sistema moda</i>	36	22	61,1
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	70	39	55,7
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	53	30	56,6
Totale	450	254	56,4

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 5.12 - Distribuzione regionale dei percorsi monitorati che prevedono una quota di iscrizione (valori assoluti e %)

Regione	Percorsi (a)	di cui con quota di iscrizione (b)	% (b/a)
Piemonte	35	0	-
Lombardia	112	99	88,4
Veneto	58	53	91,4
Friuli-Venezia Giulia	14	12	85,7
Liguria	20	3	15,0
Emilia-Romagna	33	30	90,9
Toscana	28	22	78,6
Umbria	10	0	-
Marche	15	1	6,7
Lazio	19	11	57,9
Abruzzo	6	0	-
Molise	2	0	-
Campania	17	0	-
Puglia	38	0	-
Basilicata	1	0	-
Calabria	14	10	71,4
Sicilia	20	9	45,0
Sardegna	8	4	50,0
Totale	450	254	56,4

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 5.13 - Quota media di iscrizione per area tecnologica, percorsi monitorati

Area tecnologica	Percorsi che prevedono una quota di iscrizione	Ammontare della quota di iscrizione (€)	Quota media per percorso (€)
Efficienza energetica	19	19.122,00	1.006,40
Mobilità sostenibile	36	34.400,00	955,60
Nuove tecnologie della vita	13	11.050,00	850,00
Nuove tecnologie per il made in Italy	117	134.072,00	1.145,90
<i>Servizi alle imprese</i>	19	35.350,00	1.860,50
<i>Sistema agro-alimentare</i>	25	17.122,00	684,90
<i>Sistema casa</i>	5	11.200,00	2.240,00
<i>Sistema meccanica</i>	46	46.200,00	1.004,30
<i>Sistema moda</i>	22	24.200,00	1.100,00
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	39	49.200,00	1.261,50
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	30	24.200,00	806,70
Totale	254	272.044,00	1.071,00

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 5.14 - Quota media di iscrizione per regione, percorsi monitorati

Regione	Percorsi che prevedono una quota di iscrizione	Ammontare della quota di iscrizione (€)	Quota media per percorso (€)
Lombardia	99	169.750,00	1.714,60
Veneto	53	42.900,00	809,40
Friuli-Venezia Giulia	12	8.400,00	700,00
Liguria	3	300,00	100,00
Emilia-Romagna	30	6.000,00	200,00
Toscana	22	20.500,00	931,80
Marche	1	500,00	500,00
Lazio	11	6.200,00	563,60
Calabria	10	4.844,00	484,40
Sicilia	9	8.400,00	933,30
Sardegna	4	4.250,00	1.062,50
Totale	254	272.044,00	1.071,00

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

5.4 Andamento anni 2015-2025

Le domande di iscrizione nel 2023 sono 36.352, in crescita di oltre diecimila rispetto all'anno precedente (+38,1%). Nel corso degli anni la percentuale di coloro che dopo aver fatto domanda di iscrizione hanno poi partecipato alla selezione è stata mediamente del 82,4% con valori in ciascun anno sempre vicino alla media. La quota di iscritti sugli idonei alle prove di selezione continua a scendere e si attesta al 42,5% nell'ultimo anno; in media negli anni un idoneo su due si iscrive ai percorsi.

Negli ultimi tre anni la percentuale di ritirati continua a salire e nel 2023 tocca il massimo storico.

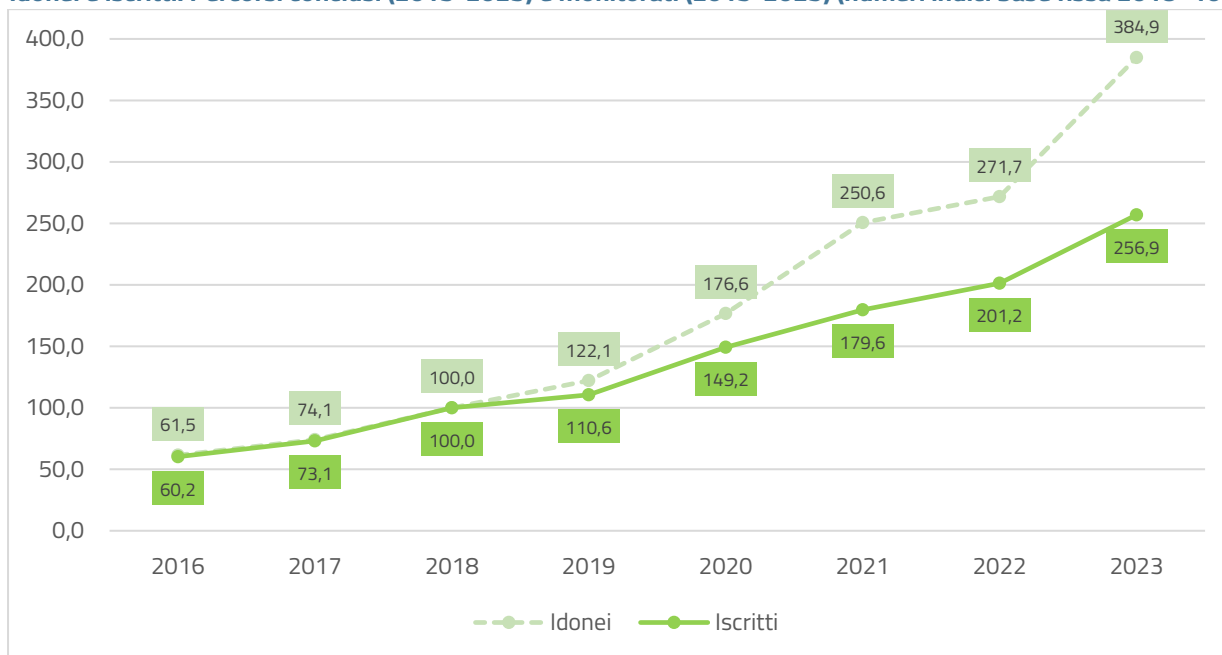
Tabella 5.15 – Domande di iscrizione alle prove di selezione, partecipanti alle prove, idonei e iscritti. Percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025)

Annualità	Percorsi	Domande di iscrizione	Partecipanti alle prove di selezione	% prove selezione	Idonei	Iscritti	% iscritti su idonei
2013	80	4.182	3.317	79,3	2.696	1.933	71,7
2014	67	3.823	3.008	78,7	2.335	1.684	72,1
2015	97	6.028	4.915	81,5	3.213	2.374	73,9
2016	113	7.920	6.328	79,9	4.443	2.774	62,4
2017	139	8.771	7.323	83,5	5.353	3.367	62,9
2018	187	10.458	8.698	83,2	7.228	4.606	63,7
2019	201	13.016	9.977	76,7	8.828	5.094	57,7
2020	260	18.273	14.771	80,8	12.767	6.874	53,8
2021	315	25.670	21.276	82,9	18.115	8.274	45,7
2022	350	26.328	22.184	84,3	19.638	9.269	47,2
2023	450	36.352	30.730	84,5	27.819	11.834	42,5
Totale	2.259	160.821	132.527	82,4	112.435	58.083	51,7

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 5.7

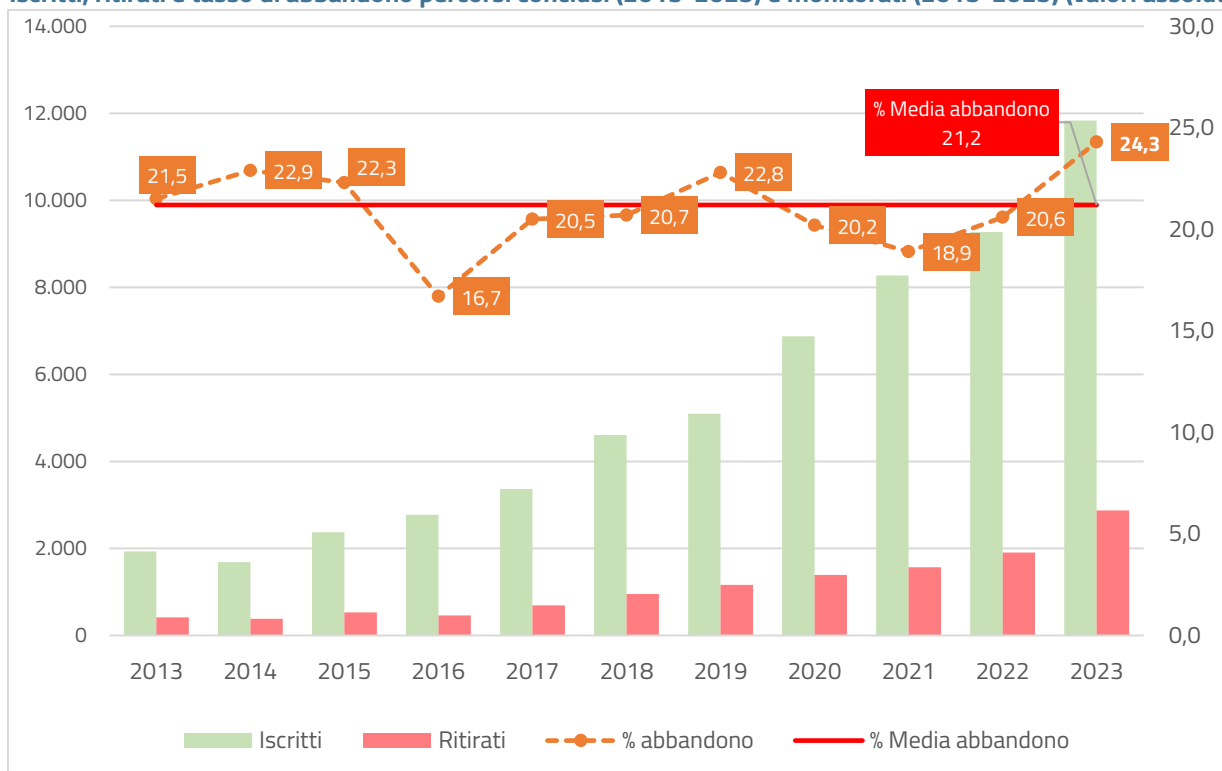
Idonei e iscritti. Percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (numeri indici base fissa 2018=100)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 5.8

Iscritti, ritirati e tasso di abbandono percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (valori assoluti e %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Il tasso di abbandono registra un significativo aumento rispetto all'anno precedente, dal 20,6% al 24,3%. Ampliando l'intervallo di osservazione al 2019, il tasso generale è sostanzialmente stabile, +6,6% nel periodo, ma si evidenziano andamenti molto differenti tra le aree tecnologiche: infatti, a fronte della robusta riduzione registrata nelle Nuove tecnologie della vita e di quella comunque significativa dell'Efficienza energetica vanno segnalati gli incrementi a doppia cifra dell'area della Mobilità sostenibile e soprattutto delle Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo. In tutti gli ambiti del Made in Italy, ad eccezione dei percorsi del Sistema casa, il tasso di abbandono evidenzia incrementi a doppia cifra, dal +10,4% nel Sistema meccanica al +55% nei Servizi alle imprese.

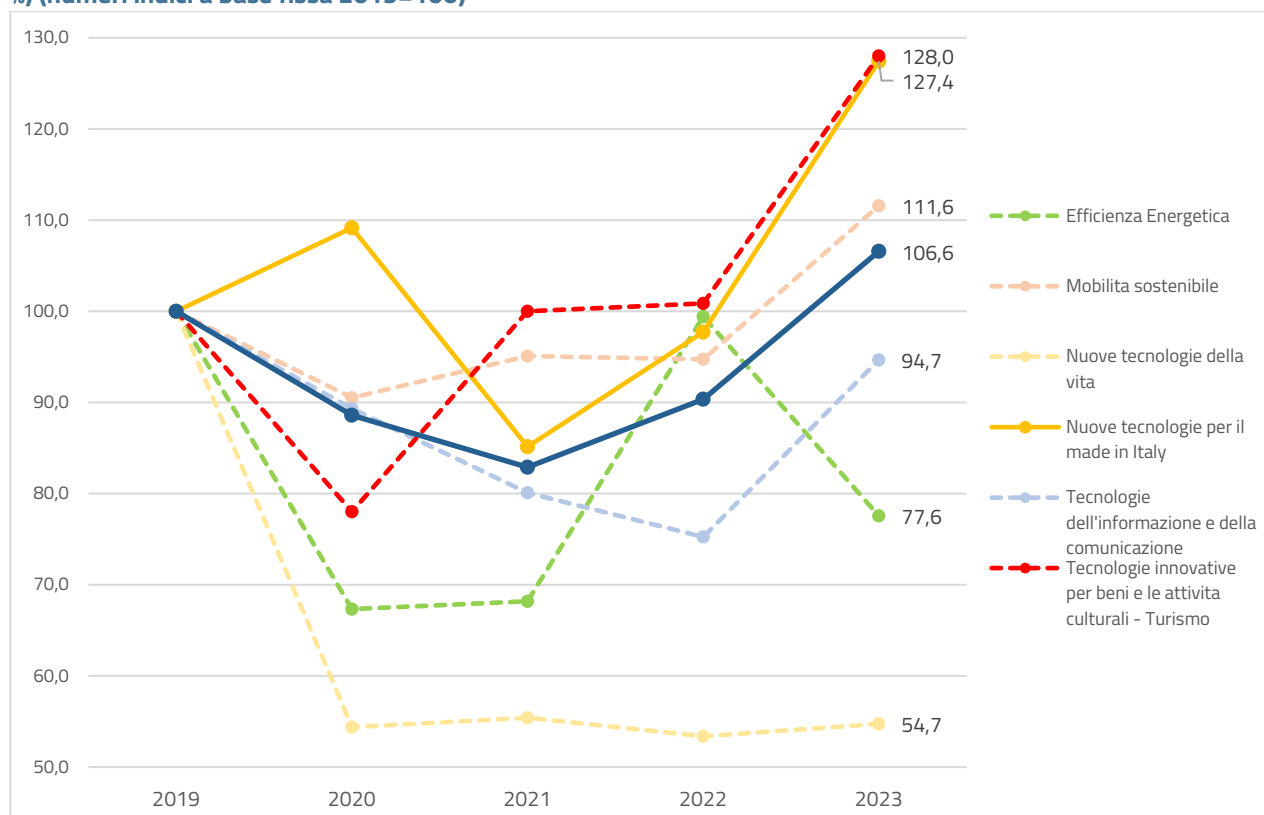
Tabella 5.16- Tasso di abbandono dei percorsi terminati nel 2013-2023 e monitorati nel 2015-2025, per area tecnologica (valori %)

Area tecnologica	Anno di fine percorso											Totale per area
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
Efficienza energetica	29,2	19,0	24,5	20,8	29,4	30,1	35,2	23,7	24,0	35,0	27,3	28,0
Mobilità sostenibile	20,7	26,2	24,8	17,1	19,2	22,9	28,5	25,8	27,1	27,0	31,8	26,3
Nuove tecnologie della vita	21,1	27,1	34,7	13,8	23,0	21,2	29,6	16,1	16,4	15,8	16,2	19,2
Nuove tecnologie per il made in Italy	20,3	21,8	20,5	13,7	19,5	17,7	17,5	19,1	14,9	17,1	22,3	18,6
<i>Servizi alle imprese</i>	28,4	32,9	14,5	19,9	15,2	19,5	14,8	17,9	16,9	11,4	23,0	18,2
<i>Sistema agro-alimentare</i>	25,9	36,4	30,8	19,3	27,3	20,5	22,0	27,8	19,7	24,2	32,0	26,0
<i>Sistema casa</i>	27,3	11,1	10,3	2,3	28,2	21,4	28,9	21,7	12,9	21,8	24,9	20,8
<i>Sistema meccanica</i>	15,2	11,1	17,3	10,6	12,1	14,2	13,5	12,6	12,3	15,5	14,9	13,8
<i>Sistema moda</i>	16,6	27,0	19,4	15,1	16,9	17,5	17,8	16,6	14,1	15,2	21,8	17,6
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	13,4	25,9	16,1	19,8	17,3	18,9	20,6	18,4	16,5	15,5	19,5	18,1
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	29,4	18,8	24,4	21,1	16,3	21,8	23,2	18,1	23,2	23,4	29,7	23,6
Totale	21,5	22,9	22,3	16,7	20,5	20,7	22,8	20,2	18,9	20,6	24,3	21,2

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Fig. 5.9

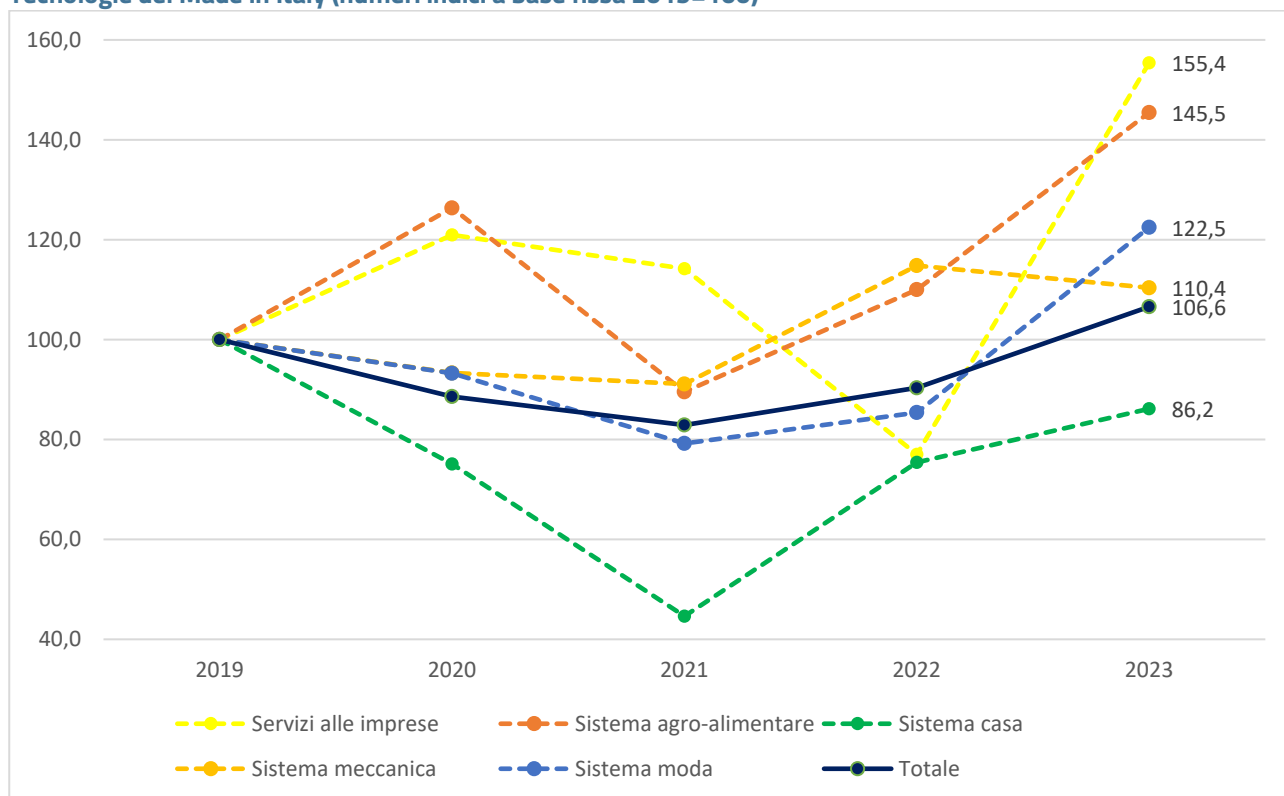
Tasso di abbandono dei percorsi terminati nel 2019-2023 e monitorati nel 2019-2025, per area tecnologica (valori %) (numeri indici a base fissa 2019=100)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Fig. 5.10

Tasso di abbandono dei percorsi terminati nel 2019-2023 e monitorati nel 2021-2025, per ambiti delle Nuove Tecnologie del Made in Italy (numeri indici a base fissa 2019=100)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

A livello regionale, la media storica del tasso di abbandono nei percorsi degli ITS *Academy* delle regioni meridionali, ad eccezione della Campania e dell'Abruzzo, si attesta al di sopra del 30% circa dieci punti percentuali superiore alla media del sistema, con punte molto preoccupanti nelle isole dove è pari al 39% in Sicilia e al 48,4% in Sardegna. Situazione opposta nelle regioni del Nord dove la media storica del tasso è sempre inferiore al 20%, ad eccezione dei percorsi degli ITS *Academy* della Liguria.

Nelle regioni del Centro, spicca il dato storico dell'Umbria, il più basso a livello nazionale.

Tabella 5.17- Tasso di abbandono dei percorsi terminati nel 2013-2023 e monitorati nel 2015-2025, per regione del percorso (%)

Regione	Anno di fine percorso											Totale per regione
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
Piemonte	9,8	31,6	28,3	16,6	18,4	16,5	21,1	15,0	13,7	11,7	16,0	16,2
Lombardia	22,3	17,5	14,8	13,5	20,4	20,9	20,0	15,7	12,9	9,6	15,5	15,4
Veneto	19,8	10,8	15,9	15,4	17,7	16,4	21,6	13,2	14,4	15,3	17,8	16,2
Friuli-Venezia Giulia	21,8	7,7	16,2	11,9	7,9	15,9	15,6	15,2	10,8	14,0	12,6	13,5
Liguria	27,5	29,9	26,4	17,6	19,0	22,6	16,7	28,4	26,6	23,8	22,0	24,0
Emilia-Romagna	15,5	21,2	17,5	15,3	13,2	13,5	15,8	13,5	12,5	14,3	13,0	14,4
Toscana	32,1	7,9	11,7	4,0	17,7	25,4	20,5	13,6	21,5	23,5	32,4	23,7
Umbria	15,4	0,0	5,0	3,0	7,6	4,2	9,1	9,2	7,9	17,2	17,0	10,9
Marche	18,3	35,4	22,9	33,0	32,7	21,1	33,8	22,0	26,9	34,7	35,9	29,8
Lazio	39,8	21,0	29,5	13,7	27,5	27,7	19,6	27,6	19,1	24,9	24,1	24,4
Abruzzo	37,7	35,5	33,3	24,4	18,9	26,6	22,9	26,5	26,0	29,5	31,4	28,0
Molise	0,0	40,0	0,0	0,0	16,0	31,0	16,7	29,2	32,1	39,1	19,5	27,1
Campania	10,7	27,3	23,4	33,1	27,5	25,6	18,2	25,3	26,5	33,3	27,9	26,9
Puglia	9,1	23,6	16,9	10,9	11,3	25,9	28,8	28,5	30,4	36,7	35,0	30,5
Basilicata	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0	15,4	12,0
Calabria	27,5	0,0	35,8	15,8	33,3	46,2	22,7	18,0	35,0	22,2	41,6	31,9
Sicilia	24,9	43,6	48,8	32,1	38,8	37,5	46,0	49,2	34,6	29,8	43,5	39,0
Sardegna	0,0	12,5	30,8	0,0	62,1	10,4	59,0	20,2	36,2	59,1	64,7	48,4
Totale	21,5	22,9	22,3	16,7	20,5	20,7	22,8	20,2	18,9	20,6	24,3	21,2

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Conclusioni

I dati presentati in questo capitolo sono stati oggetto di poche interpretazioni perché sono netti nei problemi e nei valori che evidenziano.

Come si è già scritto per il rapporto dello scorso anno “sono dati importanti per affrontare le questioni di crescita del sistema ITS *Academy* e, probabilmente, riposizionano la centralità del tema dell’orientamento da rivolgere ai neodiplomati delle scuole superiori al fine di accrescere gli iscritti al sistema ITS, assegnando priorità ai motivi che inducono coloro che, pur iscrivendosi, non partecipano alle prove di selezione o, ancor peggio, coloro che, pur superando gli esami di selezione, poi non si iscrivono ai percorsi attivati”.

E, questo anno, il dato è il peggiore di sempre con solo il 42,5% di iscritti sul numero degli idonei alle prove di selezione.

Riprendiamo anche dai rapporti degli anni scorsi l’ipotesi che, “oltre a possibili fisiologici ripensamenti da parte degli studenti, una attenzione particolare va posta al periodo nel quale vengono attivati i bandi da parte delle regioni, al tempo che trascorre tra la emanazione del bando e l’inizio del percorso; quindi, alla tempistica delle risorse effettivamente erogate rispetto alla domanda di iscrizione espressa dall’utenza. Sarebbe opportuno, a tal fine, che gli studenti avessero certezza della proposta del percorso negli stessi tempi in cui ha inizio l’iscrizione ai percorsi universitari e che il numero di percorsi attivati sia garantito già al momento dell’iscrizione”.

La perdita maggiore di iscrizioni rispetto agli idonei è avvenuta anche in aree tecnologiche più deboli per numeri complessivi di percorsi erogati come nei Servizi alle imprese (solo il 20%) e Sistema casa (27,2%). Ma anche in quello del Sistema meccanica che con 11.010 domande iniziali di iscrizione è di gran lunga il più attrattivo. Le aree che sembrano tenere meglio gli idonei nelle iscrizioni, con oltre l’80%, sono quelle del Sistema agroalimentare, Efficienza energetica e Nuove tecnologie della vita. Lombardia, Veneto e Umbria hanno soglie di iscrizioni sugli idonei inferiori al 34%.

Da segnalare come, anche per questo anno di monitoraggio, l’abbandono interessa gli over 30 anni e quelli entrati con la laurea o altro diploma. L’abbandono decresce man mano che si abbassa l’età degli studenti. Negli ITS *Academy* della Sardegna gli abbandoni sono molto più elevati, come anche in Calabria e Sicilia. Il fenomeno dell’abbandono più significativo si riscontra nel Sistema agroalimentare e in Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo e sembra motivato dall’aver trovato durante il corso occupazione coerente con il settore. Tiene al meglio il Sistema della meccanica.

Rispetto agli altri anni di monitoraggio il dato sull’abbandono risulta uno dei dati da attenzionare perché in progressivo peggioramento in particolare in questo anno. In questo rispetto all’anno scorso i ritirati in Lombardia sono passati da 187 a 431. In Sicilia da 133 a 292, in Piemonte da 82 a 144. Lievemente minori le riduzioni, ma comunque significative in Calabria, Piemonte, Veneto, Sardegna Campania e Toscana. L’attenzione sugli abbandoni interessa le politiche di orientamento come quelle di selezione in ingresso ed assume una variabile importante per le azioni di crescita del sistema.

La quota media per le iscrizioni ai percorsi si mantiene intorno ai 1.000 euro, con delle impennate nel Sistema casa e Servizi alle imprese e con ancora molte regioni nelle quali non è previsto alcun contributo. Incrociando tasso medio di abbandono e quote di iscrizione non sembra esserci una diretta corrispondenza tra contributi richiesti e riduzione del numero degli abbandoni.

6. IL SUCCESSO FORMATIVO E IL RITORNO OCCUPAZIONALE

In questo capitolo si approfondiscono alcuni temi che ci permetteranno di rispondere alle seguenti domande.

Qual è il tasso di successo formativo e occupazionale degli ITS Academy?

Quali regioni e aree tecnologiche mostrano le migliori e peggiori performance in termini di occupabilità?

Quali sono le tendenze osservate nei contratti di lavoro degli occupati?

Qual è la percentuale di occupati coerenti con il percorso di studi?

Analizziamo i dati relativi al successo formativo e al placement degli ITS Academy. Misuriamo la percentuale di studenti che ottiene il diploma (tasso di diplomati), la percentuale di diplomati che trova lavoro entro 12 mesi (tasso di occupati) e la percentuale di occupati in un'area coerente con il percorso di studi. Esaminiamo la distribuzione dei diplomati e degli occupati rispetto agli iscritti, suddivisi per area tecnologica e regione.

Ci concentriamo sul tasso di occupazione (diplomati/occupati) e sul tasso di selezione interno (iscritti/diplomati). Approfondiamo la coerenza tra tipo di occupazione e percorso di studi, e le diverse tipologie di contratto dei diplomati occupati. Presentiamo i dati sugli iscritti in rapporto ai diplomati e agli occupati, per valutare l'attrattività dei percorsi ITS Academy e il loro ciclo di vita fino all'occupazione.

Prima di presentare i risultati occupazionali a 12 mesi dal diploma, esaminiamo la selezione in uscita, confrontando gli studenti che accedono agli esami di diploma con quelli che li superano e con quali risultati. Colleghiamo questi dati ai risultati sull'occupazione (tasso di occupazione, tipo di contratto, coerenza dell'occupazione con il percorso formativo), principale indicatore di outcome per questi percorsi. Questi risultati riflettono l'efficienza e l'efficacia degli ITS Academy e contribuiscono alla determinazione della premialità.

Infine, confrontiamo i risultati con quelli degli anni precedenti, monitorando lo stato occupazionale degli studenti un anno dopo il diploma, nel nostro caso durante il 2024.

Sono 8.588 i diplomati di questo monitoraggio, il 72,6% degli iscritti.

Continua ad attestarsi al di sopra dell'80% la percentuale di occupati: infatti, l'84,0% dei diplomati ha trovato lavoro (entro 12 mesi dal conseguimento del titolo) ad un anno del diploma. Altrettanto alta anche la coerenza tra il percorso di studi e l'occupazione (il 92,9%) (tab. 6.1).

Tabella 6.1 – Percorsi, iscritti, diplomati, occupati dei percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Annualità	Percorsi	Iscritti	Diplomati	% diplomati su iscritti	Occupati	% occupati su diplomati	% occupati coerenti su occupati	Non occupati o altra condizione
2023	450	11.834	8.588	72,6	7.212	84,0	92,9	1.376

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Un quadro di sintesi dei dati che verranno presentati nel capitolo è anticipato dalla tabella che segue, riprendendo in parte quanto già descritto nei capitoli precedenti.

Tabella 6.2- Dati di sintesi- Monitoraggio nazionale ITS Academy (valori assoluti e %)

	Frequenze	Tassi
Fondazioni ITS Academy	109	
Percorsi	450	
Idonei	27.819	<i>90,5% dei partecipanti alle prove di selezione</i>
Iscritti	11.834	<i>42,5% degli idonei</i>
Ritirati	2.875	<i>24,3% degli iscritti</i>
Ammessi all'esame	8.727	<i>73,7% degli iscritti</i>
Non ammessi all'esame	232	<i>2,0% degli iscritti</i>
Bocciati all'esame	139	<i>1,6% degli ammessi all'esame finale</i>
Diplomati	8.588	<i>98,4% degli ammessi all'esame finale</i>
Diplomati	8.588	<i>72,6% degli iscritti</i>
Occupati	7.212	<i>84% dei diplomati</i>
Occupati coerenti	6.698	<i>92,9% degli occupati</i>

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

6.1 Gli occupati

Ad un anno dal diploma l'84% dei diplomati nel 2023 ha trovato lavoro, di questi il 92,9% in un'area coerente con il percorso portato a termine.

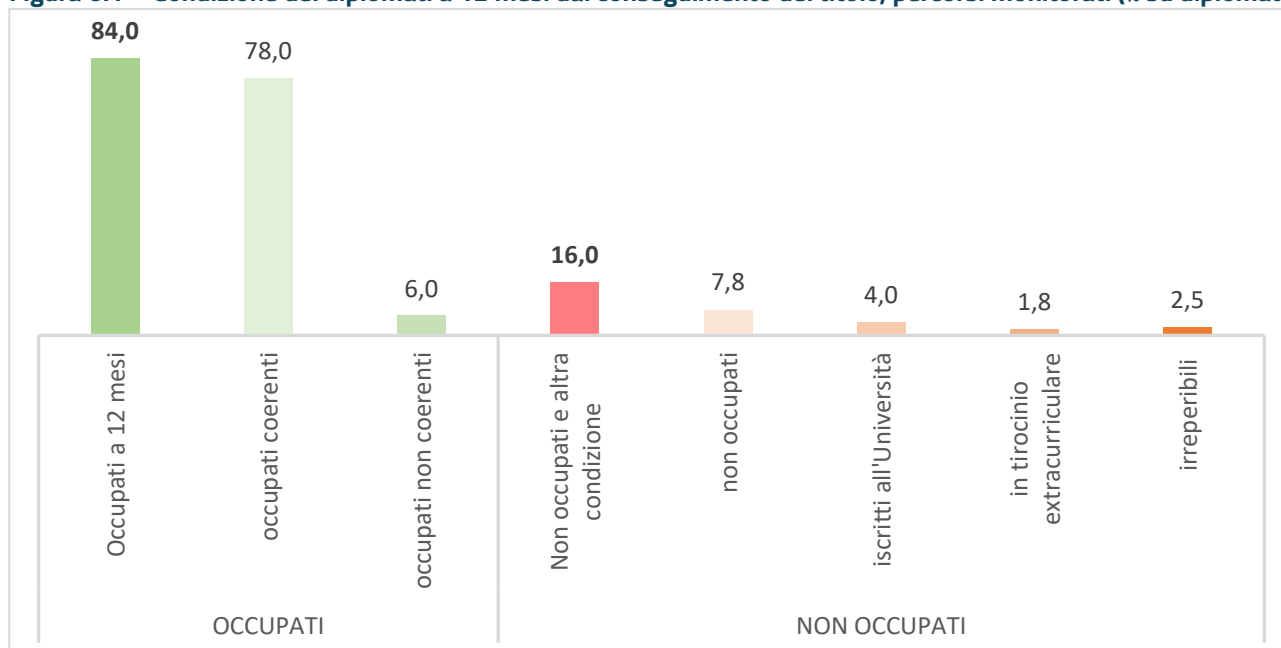
Tabella 6.3 - Esiti occupazionali dei diplomati ITS Academy, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

	Frequenze	Tassi
Occupati a 12 mesi	7.212	84% dei diplomati
di cui occupati coerenti	6.698	92,9% degli occupati
di cui occupati non coerenti	514	7,1% degli occupati
Non occupati e altra condizione	1.376	16% dei diplomati
di cui non occupati	671	7,8% dei diplomati
di cui iscritti all'Università	342	4 % dei diplomati
di cui in tirocinio extracurriculare	152	1,8% dei diplomati
di cui irreperibili	211	2,5% dei diplomati

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Nella figura 6.1 si riporta la distribuzione in percentuale dei diplomati ad un anno dal conseguimento del diploma: il 78% dei diplomati è occupato e svolge un'attività coerente con il percorso formativo mentre un altro 6% sono occupati non coerenti. I non occupati che rappresentano il 16% dei diplomati sono così distribuiti: il 7,8% dei diplomati non ha trovato occupazione e non ha iniziato un percorso alternativo, il 4% si è iscritto ad un percorso di studi universitario, l'1,8% svolge un tirocinio extracurriculare e il 2,5% dei diplomati è risultato irreperibile (fig. 6.1).

Figura 6.1 – Condizione dei diplomati a 12 mesi dal conseguimento del titolo, percorsi monitorati (% su diplomati)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

6.2 Gli iscritti, i diplomati e occupati

L'ambito del Sistema meccanica (83,6%) e le Nuove tecnologie della vita (83,3%) detengono il primato in merito al successo formativo, dato dal rapporto iscritti su diplomati: in entrambe queste aree si diplomano più di quattro studenti su cinque. Nel diplomarsi faticano di più gli studenti dell'area Mobilità sostenibile (63,3%) e del Sistema agro-alimentare (62,2%) dove si diplomano meno dei due terzi degli studenti.

Tra le aree tecnologiche, in merito al successo occupazionale, tasso percentuale tra diplomati e occupati, sono tre le aree, il Sistema meccanica (89,1%) le Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo (88,4%) e la Mobilità sostenibile (88,2%), registrano le migliori performance, almeno quattro punti sopra la media, attestandosi su valori prossimi al 90%.

I diplomati dell'ambito del Sistema moda registrano il tasso più basso, attestandosi al 74,3%, lavorano ad un anno di distanza dal diploma tre diplomati su quattro. Il Sistema agro-alimentare è l'altra area che registra un tasso inferiore all'80% (fig. 6.3).

Sempre nel Sistema agro-alimentare il 5% degli iscritti non viene ammesso all'esame: la percentuale è 2,5 volte la media del sistema ITS pari al 2%. L'area Mobilità sostenibile registra invece la quota più alta di bocciati all'esame, il 2% degli iscritti, a fronte di una media pari all'1,1%.

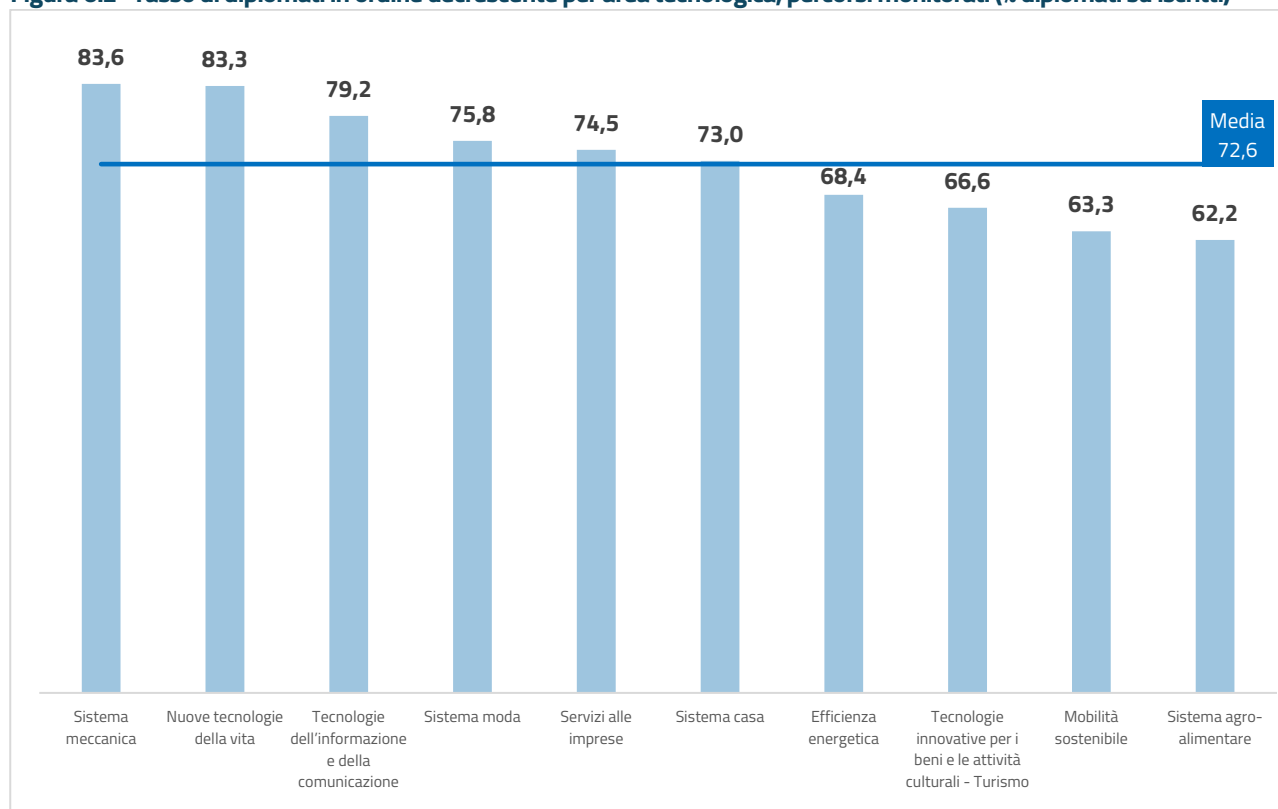
Tutte le aree evidenziano una percentuale di occupati coerenti superiore al 90%, ad eccezione del Sistema agro-alimentare (83,5%).

Tabella 6.4– Iscritti, diplomati, occupati (di cui occupati coerenti) per area tecnologica, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Area tecnologica	Iscritti	Di cui ritirati	Di cui Non ammessi esame	Di cui bocciati all'esame	Diplomati	Occupati	% Occupati coerenti
Efficienza energetica	885	242	21	17	605	500	93,2
Mobilità sostenibile	1.817	577	53	36	1.151	1.015	94,5
Nuove tecnologie della vita	557	90	2	1	464	392	93,1
Nuove tecnologie per il made in Italy	5.320	1.189	125	38	3.968	3.289	92,0
<i>Servizi alle imprese</i>	687	158	16	1	512	425	90,6
<i>Sistema agro-alimentare</i>	1.522	487	76	13	946	739	83,5
<i>Sistema casa</i>	189	47	4	0	138	112	93,8
<i>Sistema meccanica</i>	2.027	302	12	19	1.694	1.509	96,8
<i>Sistema moda</i>	895	195	17	5	678	504	90,9
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	1.849	360	14	11	1.464	1.189	93,7
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	1.406	417	27	26	936	827	93,0
Totale	11.834	2.875	242	129	8.588	7.212	92,9

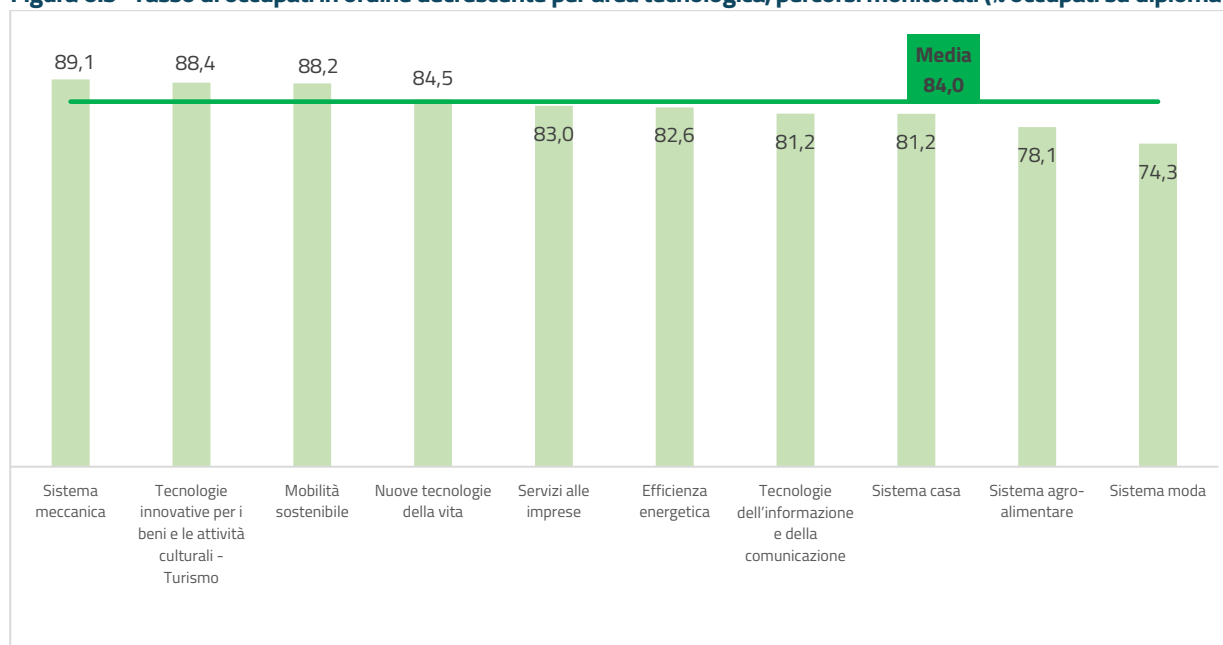
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 6.2- Tasso di diplomati in ordine decrescente per area tecnologica, percorsi monitorati (% diplomati su iscritti)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 6.3- Tasso di occupati in ordine decrescente per area tecnologica, percorsi monitorati (% occupati su diplomati)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

L'analisi per aree territoriali evidenzia nelle regioni meridionali e in quelle centrali la difficoltà di portare a termine il percorso. Nel rapporto tra diplomati e iscritti le regioni che mantengono un valore superiore alla media sono tutte le regioni del Nord con il picco registrato in Emilia-Romagna (85,3%), per il Centro l'Umbria, mentre tutte le regioni meridionali sono al di sotto della media nazionale, con i casi eclatanti della Sardegna (29,8%) Calabria (49,6%) e Sicilia (52,6%). Molise e Basilicata registrano percentuali in linea con la media nazionale (fig. 6.4).

Per quanto riguarda il successo occupazionale dato dal rapporto occupati su diplomati, si registra una situazione molto positiva in tutte le regioni settentrionali che registrano percentuali superiori alla media, con punte in Friuli-Venezia Giulia e Liguria dove più di nove diplomati su dieci sono occupati. Anche l'Abruzzo evidenzia un simile livello. In tre regioni meridionali, Calabria Sardegna e Molise sono occupati meno del 70% dei diplomati (cfr. fig. 6.5).

In Calabria la percentuale di non ammessi all'esame vale il 6,1% degli iscritti, tre volte la media; anche l'Abruzzo registra una percentuale simile, il 5,8%, seguono Lazio e Campania dove la percentuale di non ammessi si attesta al 5%.

In Campania (3,8%) e Liguria (3,5%) la percentuale di bocciati all'esame supera di oltre tre volte la media pari all'1,1%.

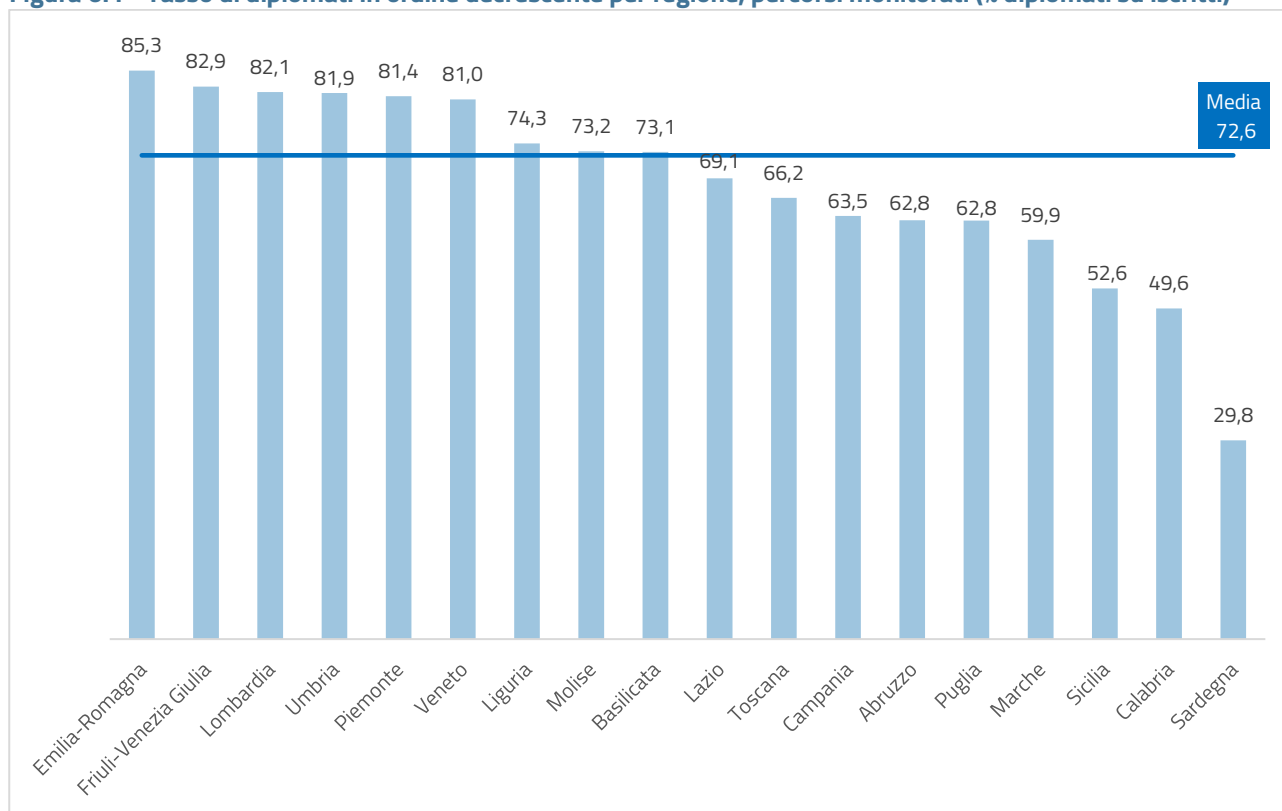
In tutte le regioni settentrionali la percentuale di occupati coerenti è sempre al di sopra del 90%, con un picco in Liguria dove raggiunge il 98,1%; situazione differente si registra nel Mezzogiorno dove in due regioni cala ben al di sotto della media del sistema, Calabria (79,8%) e Sardegna (74,1%).

Tabella 6.5– Iscritti, diplomati e occupati (di cui occupati coerenti) per distribuzione regionale, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Regione		Iscritti	Di cui ritirati	Di cui non ammessi esame	Di cui bocciati all'esame	Diplomati	Occupati	Occupati coerenti
Nord	Piemonte	900	144	11	12	733	639	93,6
	Lombardia	2776	431	57	10	2.278	1.922	93,1
	Veneto	1360	242	15	2	1.101	945	91,9
	Friuli-Venezia Giulia	333	42	10	5	276	260	95,8
	Liguria	460	101	1	16	342	309	98,1
	Emilia-Romagna	809	105	5	9	690	599	93,2
Centro	Toscana	837	271	2	10	554	468	88,7
	Umbria	282	48	1	2	231	179	92,2
	Marche	384	138	11	5	230	196	91,8
	Lazio	518	125	26	9	358	301	95,0
Sud e Isole	Abruzzo	156	49	9	0	98	92	94,6
	Molise	41	8	0	3	30	20	95,0
	Campania	419	117	20	16	266	210	96,7
	Puglia	1212	424	24	3	761	612	95,6
	Basilicata	26	4	3	0	19	16	93,8
	Calabria	375	156	23	10	186	114	79,8
	Sicilia	671	292	14	12	353	276	89,1
	Sardegna	275	178	10	5	82	54	74,1
Totale		11.834	2.875	242	129	8.588	7.212	92,9

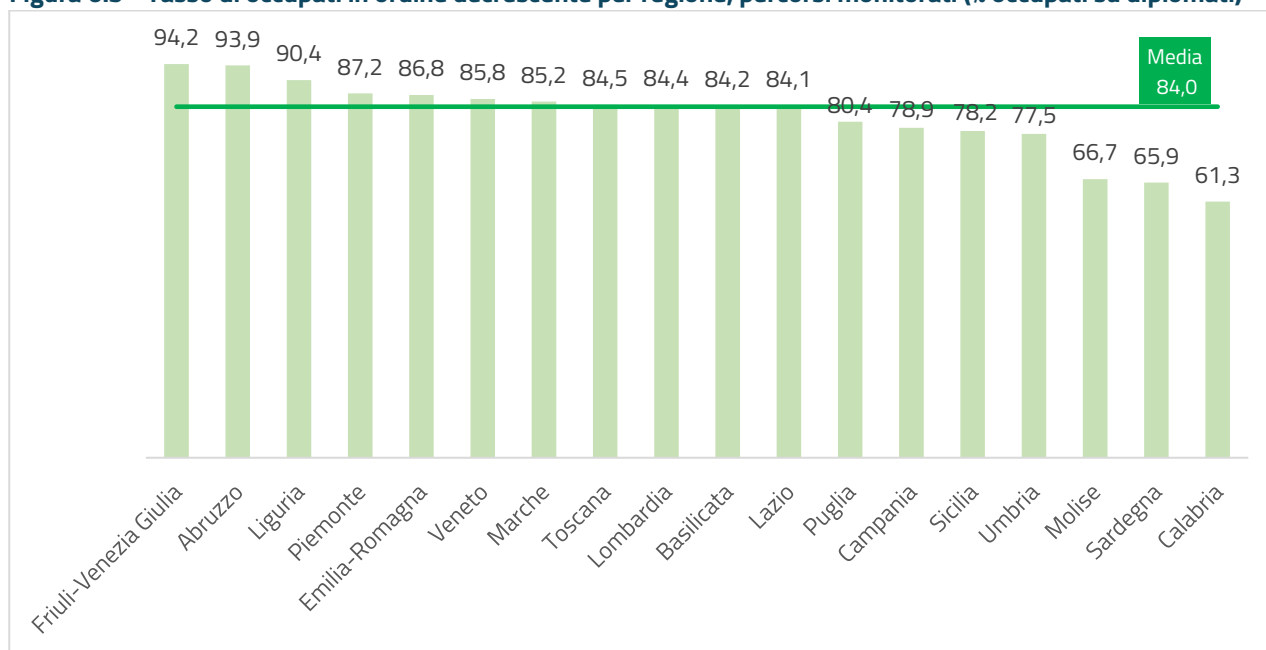
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 6.4 - Tasso di diplomati in ordine decrescente per regione, percorsi monitorati (% diplomati su iscritti)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 6.5 - Tasso di occupati in ordine decrescente per regione, percorsi monitorati (% occupati su diplomati)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Rispetto alla distribuzione degli iscritti per area tecnologica, la macroarea tecnologica Nuove Tecnologie per il Made in Italy è quella che accoglie il numero maggiore di studenti (45% iscritti, 46,2% diplomati, 45,6% occupati), con all'interno il Sistema meccanica che permane come area tecnologica più significativa per

iscritti, diplomati ed occupati. Le aree meno frequentate sono quelle del Sistema casa, meno del 2% di iscritti-diplomati-occupati, e Nuove tecnologie della vita.

L'analisi su base regionale, in termini di quota percentuale di iscritti, diplomati e occupati, evidenzia la costante prevalenza della Lombardia (23,5% iscritti, 26,5% diplomati, 26,7% occupati), del Veneto e degli ITS Academy costituiti nella regione Puglia (tab. 6.6 e tab.6.7).

Tabella 6.6 – Iscritti, diplomati e occupati: distribuzione per area tecnologica, percorsi monitorati (%)

Area tecnologica	Iscritti	Diplomati	Occupati
Efficienza energetica	7,5	7,0	6,9
Mobilità sostenibile	15,4	13,4	14,1
Nuove tecnologie della vita	4,7	5,4	5,4
Nuove tecnologie per il made in Italy	45,0	46,2	45,6
<i>Servizi alle imprese</i>	5,8	6,0	5,9
<i>Sistema agro-alimentare</i>	12,9	11,0	10,2
<i>Sistema casa</i>	1,6	1,6	1,6
<i>Sistema meccanica</i>	17,1	19,7	20,9
<i>Sistema moda</i>	7,6	7,9	7,0
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	15,6	17,0	16,5
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	11,9	10,9	11,5
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 6.7 – Iscritti, diplomati e occupati: distribuzione per regione, percorsi monitorati (%)

	Regione	Iscritti	Diplomati	Occupati
Nord	Piemonte	7,6	8,5	8,9
	Lombardia	23,5	26,5	26,7
	Veneto	11,5	12,8	13,1
	Friuli-Venezia Giulia	2,8	3,2	3,6
	Liguria	3,9	4,0	4,3
	Emilia-Romagna	6,8	8,0	8,3
Centro	Toscana	7,1	6,5	6,5
	Umbria	2,4	2,7	2,5
	Marche	3,2	2,7	2,7
	Lazio	4,4	4,2	4,2
Sud e Isole	Abruzzo	1,3	1,1	1,3
	Molise	0,3	0,3	0,3
	Campania	3,5	3,1	2,9
	Puglia	10,2	8,9	8,5
	Basilicata	0,2	0,2	0,2
	Calabria	3,2	2,2	1,6
	Sicilia	5,7	4,1	3,8
	Sardegna	2,3	1,0	0,7
Totale		100,0	100,0	100,0

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Per individuare le aree tecnologiche e le regioni che evidenziano i tratti strutturali legati a una maggiore o minore livello di competitività, si è realizzata una mappa della performance relativa realizzata utilizzando congiuntamente due indicatori, il tasso di diplomati e il tasso di occupati.

I valori delle aree tecnologiche e delle regioni sono stati relativizzati ponendo le rispettive medie pari a 100.

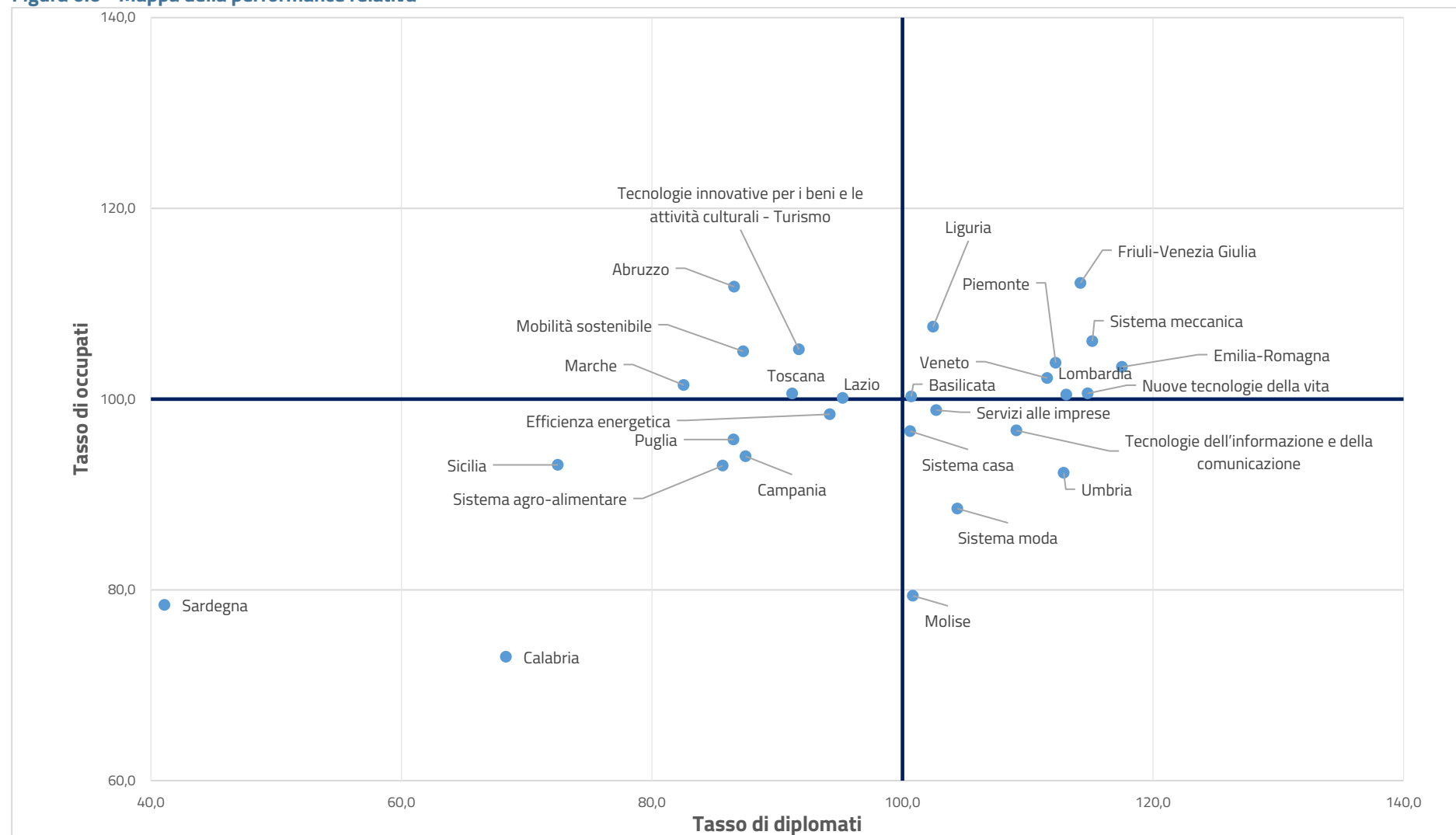
L'intersezione tra i due indicatori suddivide il piano in quattro quadranti:

il primo costituito dalle aree e dalle regioni che evidenziano le migliori performance per entrambi gli indicatori; queste sono le aree tecnologiche e le regioni che definiamo "PERFORMANTI" e si posizionano sul primo quadrante in alto a dx;

nel quadrante opposto al primo, si posizionano le aree tecnologiche e le regioni, che etichettiamo come "AD ALTO RISCHIO", che si caratterizzano per le peggiori performance relative;

tutti le altre aree e regioni rientrano nel gruppo denominato "DA ATTENZIONARE" in quanto presentano profili di performance relativa misti (fig. 6.6).

Figura 6.6 - Mappa della performance relativa



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

6.3 Le tipologie di contratto

Circa due occupati su cinque (2.821 diplomati pari al 39,1% degli occupati) hanno trovato lavoro con contratto a tempo determinato o lavoro autonomo in regime agevolato mentre il 34,3% degli occupati (2.471 diplomati) sono stati assunti con contratto a tempo indeterminato o lavoro autonomo in regime ordinario e il 26,6% degli occupati (1.920 diplomati) con contratto di apprendistato (tab. 6.10).

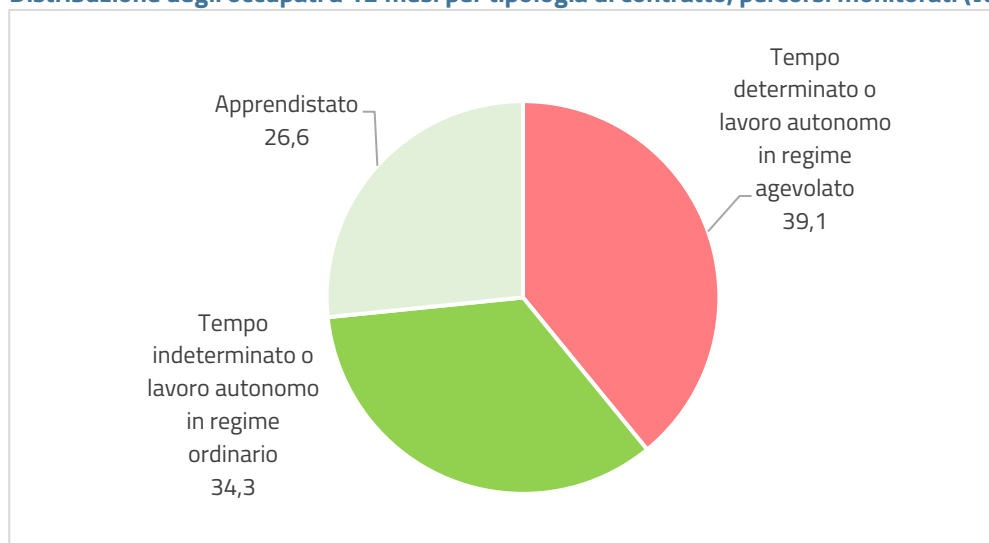
Tabella 6.8- Distribuzione degli occupati a 12 mesi per tipologia di contratto, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Occupati per tipologia di contratto	N.	%
Tempo determinato o lavoro autonomo in regime agevolato	2.821	39,1
Tempo indeterminato o lavoro autonomo in regime ordinario	2.471	34,3
Apprendistato	1.920	26,6
Totale	7.212	100,0

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 6.4

Distribuzione degli occupati a 12 mesi per tipologia di contratto, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Il contratto a tempo indeterminato costituisce circa il 44,7%, dieci punti in più rispetto alla media, tra i contratti dell'area Mobilità sostenibile e il 39,5% nel Sistema meccanica. In Liguria (66,7%) e in Abruzzo (56,5%) i diplomati assunti con questa forma contrattuale rappresentano la netta maggioranza.

I contratti di apprendistato sono il 42,4% per l'area delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sono diffusi in misura importante, intorno al 34%, tra gli occupati nelle aree dell'Efficienza energetica, Nuove tecnologie della vita e Sistema meccanica.

A livello regionale, percentualmente importante il ricorso all'apprendistato in Umbria (48%) mentre resta una tipologia contrattuale poco utilizzata nelle regioni meridionali.

Gli assunti con contratto a termine o lavoro autonomo con regime agevolato costituiscono la maggioranza tra gli occupati nei servizi alle imprese (65,2%) e nelle Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo (57%) e nel Sistema agro-alimentare (54%).

In tutte le regioni meridionali, ad eccezione della Puglia e dell'Abruzzo, la quota di assunti con contratto a termine è prossima, in Sicilia, o superiore al 50%, con valori per le regioni più grandi prossimi al 60%.

In Basilicata e Molise la quota arriva circa al 70%.

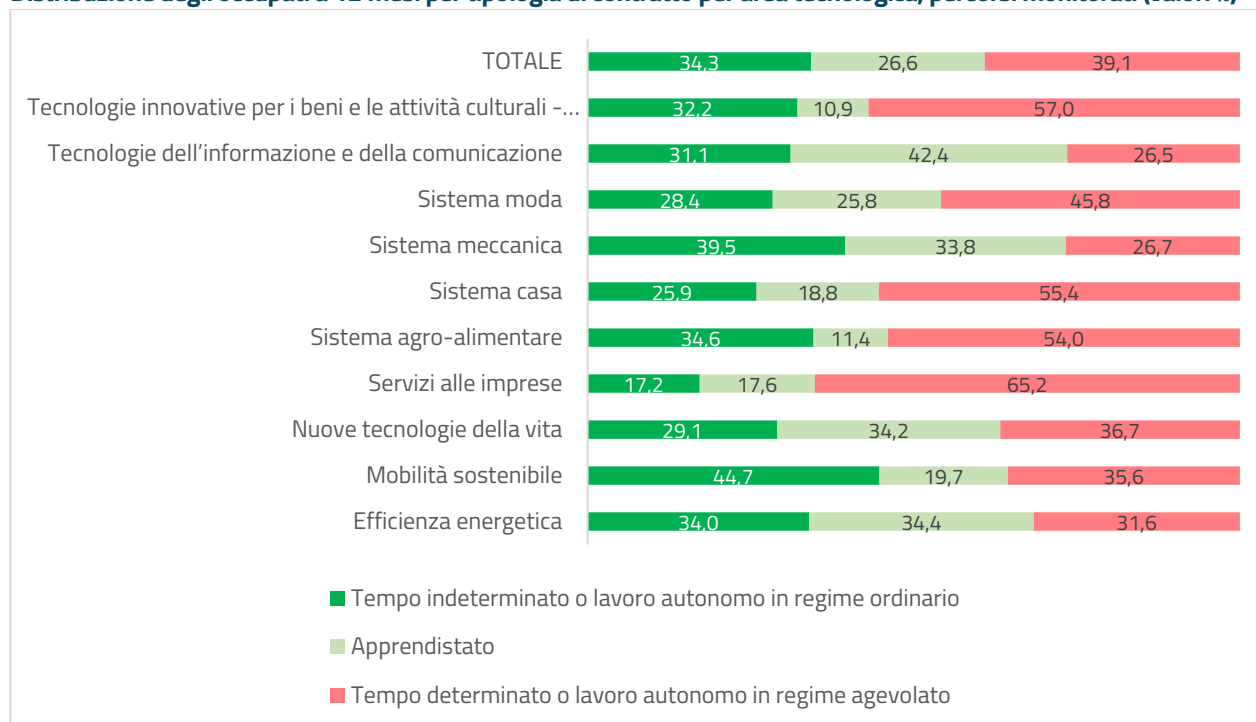
Tabella 6.9 - Distribuzione degli occupati a 12 mesi per tipologia di contratto e area tecnologica, percorsi monitorati (valori assoluti)

Area tecnologica	Tempo indeterminato o lavoro autonomo in regime ordinario	Tempo determinato o lavoro autonomo in regime agevolato	Apprendistato	Totale occupati
Efficienza energetica	170	158	172	500
Mobilità sostenibile	454	361	200	1.015
Nuove tecnologie della vita	114	144	134	392
Nuove tecnologie per il made in Italy	1.097	1.372	820	3.289
<i>Servizi alle imprese</i>	73	277	75	425
<i>Sistema agro-alimentare</i>	256	399	84	739
<i>Sistema casa</i>	29	62	21	112
<i>Sistema meccanica</i>	596	403	510	1.509
<i>Sistema moda</i>	143	231	130	504
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	370	315	504	1.189
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo	266	471	90	827
Totale	2.471	2.821	1.920	7.212

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 6.5

Distribuzione degli occupati a 12 mesi per tipologia di contratto per area tecnologica, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy 2025

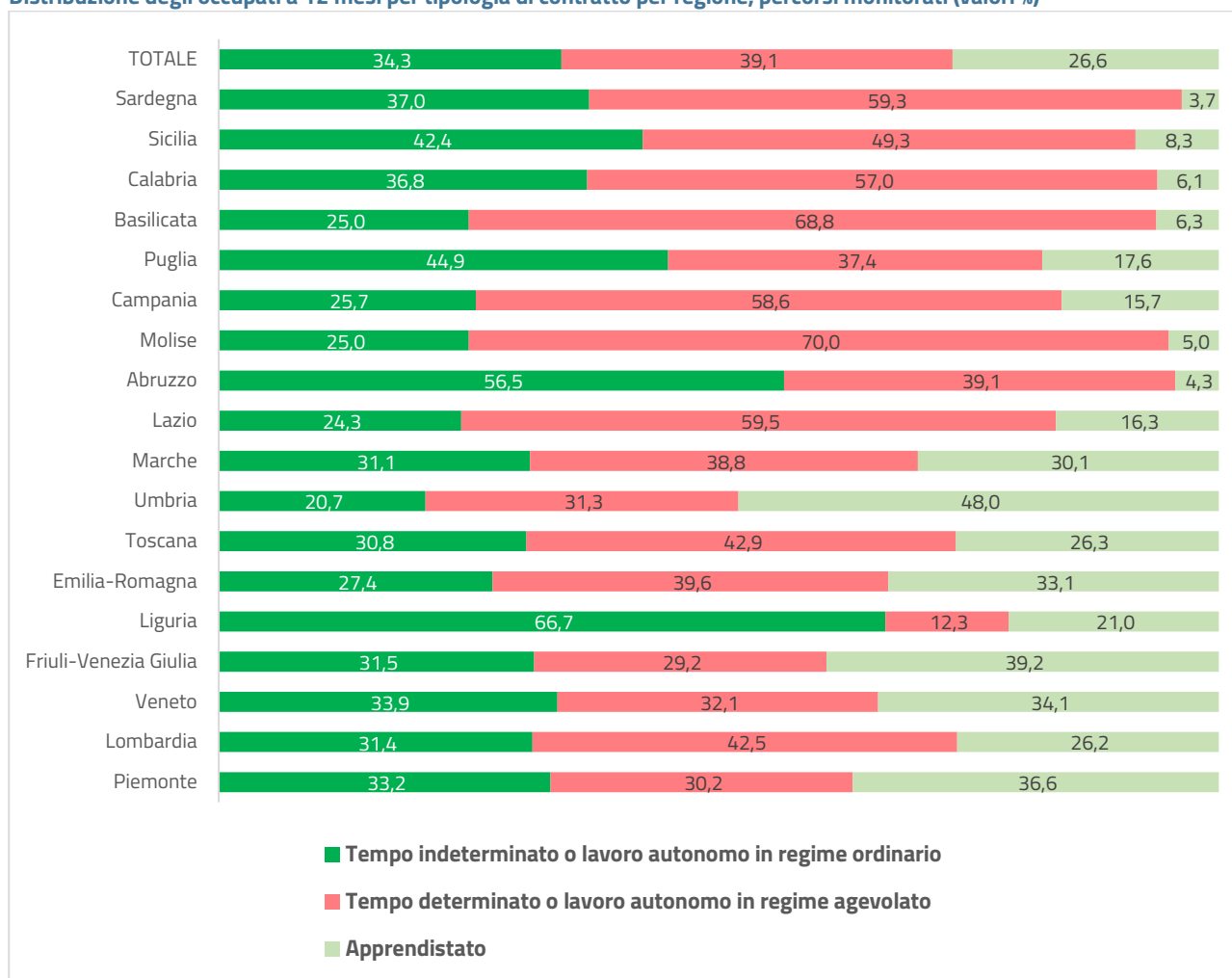
Tabella 6.10 - Distribuzione degli occupati a 12 mesi per tipologia di contratto e regione dell'ITS Academy, percorsi monitorati (valori assoluti)

Regione		Tempo indeterminato o lavoro autonomo in regime ordinario	Tempo determinato o lavoro autonomo in regime agevolato	Apprendistato	Totale occupati
Nord	Piemonte	212	193	234	639
	Lombardia	603	816	503	1.922
	Veneto	320	303	322	945
	Friuli-Venezia Giulia	82	76	102	260
	Liguria	206	38	65	309
	Emilia-Romagna	164	237	198	599
Centro	Toscana	144	201	123	468
	Umbria	37	56	86	179
	Marche	61	76	59	196
	Lazio	73	179	49	301
Sud e Isole	Abruzzo	52	36	4	92
	Molise	5	14	1	20
	Campania	54	123	33	210
	Puglia	275	229	108	612
	Basilicata	4	11	1	16
	Calabria	42	65	7	114
	Sicilia	117	136	23	276
	Sardegna	20	32	2	54
Totale		2.471	2.821	1.920	7.212

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 6.6

Distribuzione degli occupati a 12 mesi per tipologia di contratto per regione, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy 2025

Occupati per figura nazionale. A ciascuna area tecnologica corrispondono specifiche figure nazionali individuate con decreto del Ministero dell'istruzione e del Merito, di concerto con il Ministero del lavoro e delle politiche sociali del 7 settembre 2011 (modificato con decreto interministeriale 5 febbraio 2013). L'analisi del tasso di occupazione per figura nazionale ha permesso di individuare quelle che, in termini occupazionali, riescono ad ottenere i risultati migliori. Tra le figure con un maggiore numero di occupati rispetto alle diverse aree: Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici (1.063 occupati); Tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di sistemi software (615); Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci (562); Tecnico superiore per la gestione di strutture turistico-ricettive (451); Tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese (376) (tab. 6.13).

Tabella 6.11 Le figure nazionali per ritorno occupazionale, percorsi monitorati (valori assoluti e %, e tasso % occupati su diplomati)

Area tecnologica	Figura nazionale	Diplomati (a)	Occupati (b)	Tasso % di occupati (b/a)
Efficienza Energetica	Tecnico superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile	187	153	81,8
	Tecnico superiore per l'approvvigionamento energetico e la costruzione di impianti	116	86	74,1
	Tecnico superiore per la gestione e la verifica di impianti energetici	302	261	86,4
Mobilità sostenibile	Tecnico superiore per la produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture	196	186	94,9
	Tecnico superiore per l'infomobilità e le infrastrutture logistiche	312	267	85,6
	Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci	643	562	87,4
Nuove tecnologie della vita	Tecnico superiore per il sistema qualità di prodotti e processi a base biotecnologica	59	48	81,4
	Tecnico superiore per la produzione di apparecchi e dispositivi diagnostici, terapeutici e riabilitativi	197	175	88,8
	Tecnico superiore per la ricerca e lo sviluppo di prodotti e processi a base biotecnologica	208	169	81,3
Servizi alle imprese	Tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese	457	376	82,3
	Tecnico superiore per la sostenibilità dei prodotti (design e packaging)	55	49	89,1
Sistema agro-alimentare	Tecnico superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali	256	199	77,7
	Tecnico superiore per la gestione dell'ambiente nel sistema agro-alimentare	109	89	81,7
	Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali	581	451	77,6
Sistema casa	Tecnico superiore per l'innovazione e la qualità delle abitazioni	90	77	85,6
	Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore arredamento	48	35	72,9
Sistema meccanica	Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici	1.190	1.063	89,3
	Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici	504	446	88,5
Sistema moda	Tecnico superiore di processo e prodotto per la nobilitazione degli articoli tessili - abbigliamento - moda	65	43	66,2
	Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore calzature - moda	141	114	80,9
	Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore tessile - abbigliamento - moda	216	171	79,2
	Tecnico superiore per il coordinamento dei processi di progettazione, comunicazione e marketing del prodotto moda	256	176	68,8
Tecnologie dell'informazione e	Tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di sistemi software	762	615	80,7

Area tecnologica	Figura nazionale	Diplomati (a)	Occupati (b)	Tasso % di occupati (b/a)
della comunicazione	Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione	345	308	89,3
	Tecnico superiore per l'organizzazione e la fruizione dell'informazione e della conoscenza	357	266	74,5
Tecnologie innovative per beni e le attività culturali - Turismo	Tecnico superiore per la conduzione del cantiere di restauro architettonico	35	34	97,1
	Tecnico superiore per la gestione di strutture turistico-ricettive	543	475	87,5
	Tecnico superiore per la produzione/riproduzione di artefatti artistici	50	45	90,0
	Tecnico superiore per la promozione e il marketing delle filiere turistiche e delle attività culturali	308	273	88,6
Totale		8.588	7.212	84,0

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy 2025

6.4 La partnership e l'occupazione

Sono 1.661 gli studenti diplomati (il 23,1% degli occupati) che hanno trovato lavoro nelle imprese sede di stage dell'ITS Academy, e solo 416 studenti (il 5,8% degli occupati) hanno svolto lo stage e trovato lavoro in imprese partner della Fondazione ITS Academy.

In questo paragrafo analizziamo alcuni dati relativi all'occupazione riferibili alle imprese sede di stage non partner e imprese partner nella base sociale. Il totale degli occupati esito del monitoraggio 2025, che quindi risultavano occupati nel 2024, è di 7.212; di questi complessivamente solo 1.661 pari al 23,1% del totale degli occupati ha trovato lavoro nelle imprese sede di stage.

Tabella 6.12 - Occupati che hanno trovato lavoro nell'impresa sede di stage o nelle imprese partner dell'ITS Academy. Percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Occupati	di cui occupati in imprese sede di stage		di cui occupati in impresa sede di stage non partner dell'ITS Academy		di cui occupati in impresa partner dell'ITS Academy	
	N.	%	N.	%	N.	%
7.212	1.661	23,1	1.245	17,3	416	5,8

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy 2025

Lo stage ha meglio funzionato per trovare lavoro soprattutto nelle aree tecnologiche dell'Efficienza energetica (35,8%), Nuove tecnologie della vita (34,2%) e Mobilità sostenibile (32,8%); viceversa, poco utile per trovare occupazione nei Servizi alle imprese (7,1%), nel Sistema agro-alimentare (10,6%) e nelle Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo (11,5%).

In Umbria e Friuli-Venezia Giulia la quota di assunti dopo lo stage supera il 50% degli occupati ed è consistente anche il dato relativo alle imprese partner della Fondazione ITS Academy.

In Calabria si registra il valore minimo, ampiamente inferiore alla media del sistema ITS.

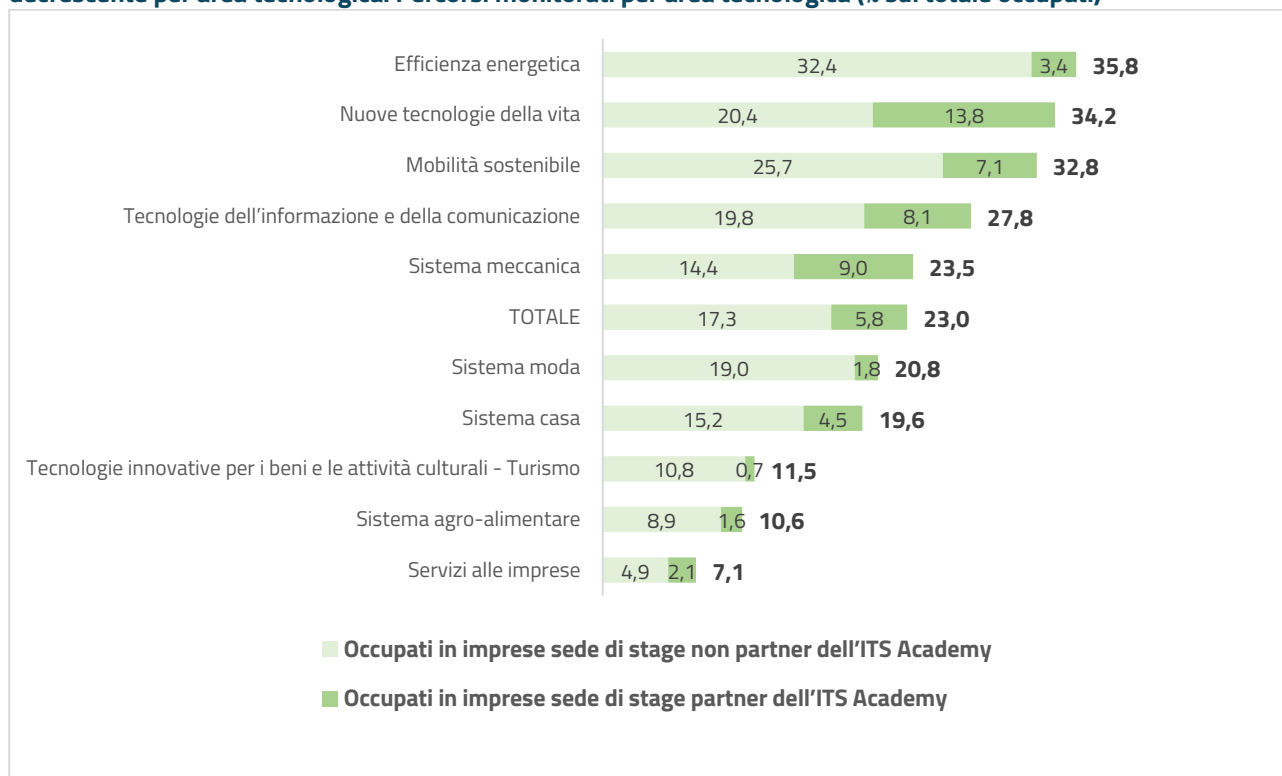
Tabella 6.13 - Occupati che hanno trovato lavoro nell'impresa sede di stage, occupati che hanno trovato lavoro nelle imprese partner dell'ITS Academy. Percorsi monitorati per area tecnologica (valori assoluti)

Area tecnologica	Occupati in imprese sede di stage			Totale occupati
	Totale	non partner dell'ITS Academy	partner dell'ITS Academy	
Efficienza energetica	179	162	17	500
Mobilità sostenibile	333	261	72	1.015
Nuove tecnologie della vita	134	80	54	392
Nuove tecnologie per il made in Italy	589	418	171	3.289
<i>Servizi alle imprese</i>	30	21	9	425
<i>Sistema agro-alimentare</i>	78	66	12	739
<i>Sistema casa</i>	22	17	5	112
<i>Sistema meccanica</i>	354	218	136	1.509
<i>Sistema moda</i>	105	96	9	504
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	331	235	96	1.189
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	95	89	6	827
Totale	1.661	1.245	416	7.212

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 6.7

Occupati che hanno trovato lavoro nell'impresa sede di stage o nelle imprese partner dell'ITS Academy, in ordine decrescente per area tecnologica. Percorsi monitorati per area tecnologica (% sul totale occupati)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

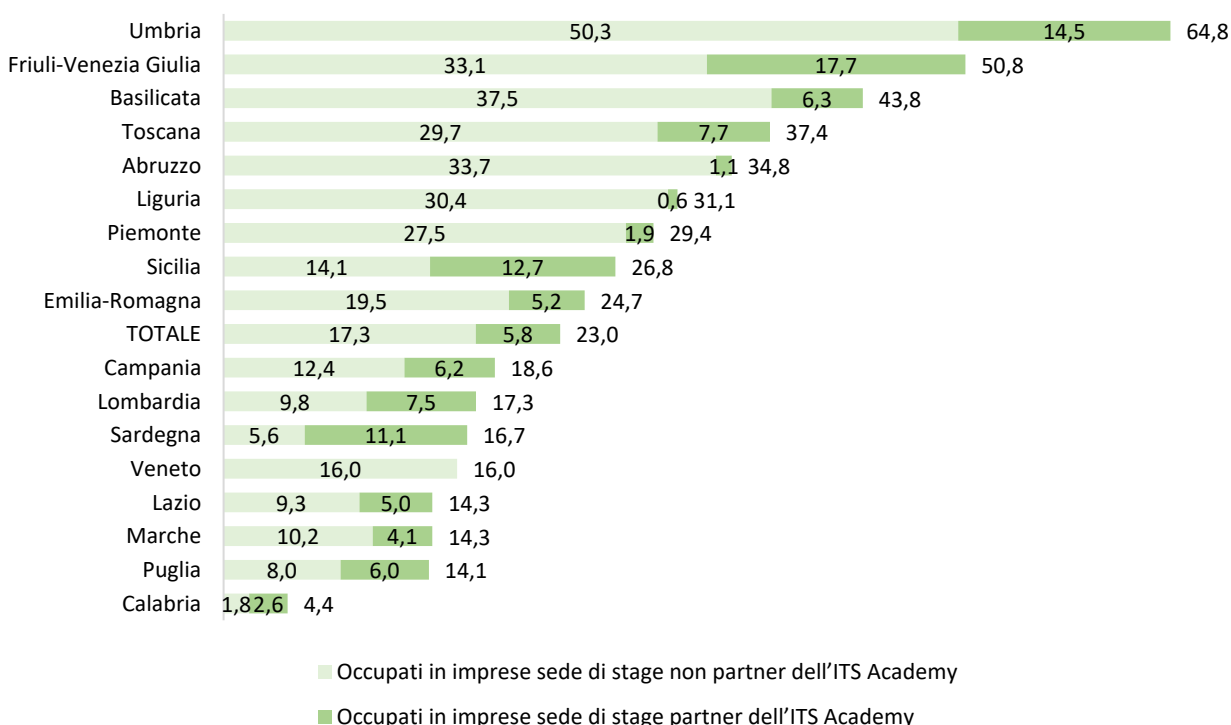
Tabella 6.14 - Occupati che hanno trovato lavoro nell'impresa sede di stage, occupati che hanno trovato lavoro nelle imprese partner dell'ITS Academy. Percorsi monitorati dati per regione (valori assoluti)

Regione		Occupati in imprese sede di stage			Totale occupati
		Totale	non partner dell'ITS Academy	partner dell'ITS Academy	
Nord	Piemonte	188	176	12	639
	Lombardia	332	188	144	1.922
	Veneto	151	151	0	945
	Friuli-Venezia Giulia	132	86	46	260
	Liguria	96	94	2	309
	Emilia-Romagna	148	117	31	599
Centro	Toscana	175	139	36	468
	Umbria	116	90	26	179
	Marche	28	20	8	196
	Lazio	43	28	15	301
Sud e Isole	Abruzzo	32	31	1	92
	Molise	-	0	0	20
	Campania	39	26	13	210
	Puglia	86	49	37	612
	Basilicata	7	6	1	16
	Calabria	5	2	3	114
	Sicilia	74	39	35	276
	Sardegna	9	3	6	54
Totale		1.661	1.245	416	7.212

Fonte: Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 6.8

Occupati che hanno trovato lavoro nell'impresa sede di stage o nelle imprese partner dell'ITS Academy, in ordine decrescente per regione. Percorsi monitorati per area tecnologica (% sul totale occupati)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

6.6 I percorsi che occupano maggiormente e l'utilità delle competenze acquisite

In questo paragrafo saranno analizzati i dati relativi ai primi due percorsi dell'offerta formativa degli ITS Academy che hanno raggiunto un punteggio maggiore all'interno del ranking delle 10 aree tecnologiche dei percorsi conclusi nel 2023. L'analisi descrive l'occupazione di ciascun studente dopo 12 mesi dal diploma in termini di coerenza e utilizzo delle competenze secondo quanto dichiarato da ciascuna Fondazione ITS all'interno della Banca dati Indire.

Per la descrizione del profilo ogni percorso fa riferimento a figure descritte a livello nazionale DM 7/02/2013)¹⁹, anche se la figura in uscita viene adattata da ciascun ITS Academy sulla base fabbisogni produttivi dei territori.

AREE TECNOLOGICHE

Efficienza energetica

I percorsi relativi all'area tecnologica dell'*Efficienza energetica* che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale risultano 35.

¹⁹ La figura nazionale di riferimento viene descritta negli allegati a, b, c, d e f DM del 7 febbraio 2013 dove per ogni area tecnologica sono indicati anche gli ambiti e le macrocompetenze ad esse associate.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il:

- TECNICO SUPERIORE PER IL RISPARMIO ENERGETICO NELL'EDILIZIA SOSTENIBILE (Sede del corso PADOVA)
- TECNICO SUPERIORE PER L'APPROVVIGIONAMENTO ENERGETICO E LA COSTRUZIONE DI IMPIANTI (Sede del corso TORINO)

Rispetto al ranking generale sui 450 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati

Titolo del percorso	Posizione rispetto al ranking generale dei percorsi
TECNICO SUPERIORE PER IL RISPARMIO ENERGETICO NELL'EDILIZIA SOSTENIBILE	106° / 450
TECNICO SUPERIORE PER L'APPROVVIGIONAMENTO ENERGETICO E LA COSTRUZIONE DI IMPIANTI	120° / 450

Fonte: Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi ciascun ITS ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

ITS Academy	Figura nazionale di riferimento	Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy
Istituto Tecnico Superiore Area tecnologica dell'Efficienza energetica - Risparmio energetico e nuove tecnologie in bioedilizia (RED)	Tecnico superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile	Tecnico superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile
Istituto Tecnologico Superiore per lo sviluppo professionalità nei sistemi energia, casa e ambiente costruito, servizi alle imprese e agli enti senza fine di lucro - ITS GREEN TECH	Tecnico superiore per l'approvvigionamento energetico e la costruzione di impianti	Tecnico superiore per l'approvvigionamento dell'energia

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura nazionale di riferimento (percorso 1°)

Tecnico superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile

Descrizione della figura

Il Tecnico superiore opera nelle fasi di analisi, progettazione e realizzazione delle costruzioni applicando le metodiche e le tecnologie proprie della bioedilizia e più in generale dell'edilizia sostenibile. Gestisce le attività connesse a: risparmio e valutazione energetica, involucri edilizi ad alta efficienza, impianti termotecnici alimentati con energie alternative, acustica, domotica, valutazione impatto ambientale. Cura l'integrazione delle diverse tecnologie nella realizzazione in cantiere, ottimizzando il processo costruttivo con criteri di efficienza, qualità, sicurezza, riduzione dell'impatto ambientale. Nella realizzazione di tutte le sue attività professionali, controlla l'applicazione della legislazione e delle normative tecniche comunitarie, nazionali, regionali.

Figura nazionale di riferimento (percorso 2°)

Tecnico superiore per l'approvvigionamento energetico e la costruzione di impianti

Descrizione della figura:

Il Tecnico superiore opera nell'approvvigionamento dell'energia, in particolare da fonte rinnovabile, e nelle varie fasi di costruzione di impianti per la produzione e la distribuzione dell'energia. In tale contesto, si occupa della progettazione degli impianti seguendone l'installazione, l'iter autorizzativo e le verifiche a carattere generale. Svolge attività di supporto nei diversi processi di produzione dell'energia (da fonti rinnovabili e non), nonché nell'utilizzo delle diverse tecnologie e dei materiali idonei. Effettua la valutazione energetica di impianti civili. Nella realizzazione di tutte le sue attività professionali, controlla l'applicazione della legislazione e delle normative tecniche comunitarie, nazionali, regionali.

Percorso 1°: Tecnico superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile

La figura che è stata formata dall'ITS RED è stata così declinata a livello territoriale:

Il Tecnico Superiore è in grado di coordinare le attività di cantiere in una progettazione esecutiva integrata, in diretto rapporto con i tecnici responsabili della progettazione e Direzione Lavori, applicando le metodiche e le tecnologie della bioedilizia e, più in generale, della edilizia sostenibile. Gestisce con padronanza specifiche competenze tecniche, relative a : prove sui materiali distruttive e non, risparmio energetico e certificazione energetica, involucri ad alta efficienza energetica, impianti termotecnici alimentati con energie alternative, acustica, domotica, valutazione impatto ambientale. Cura l'integrazione delle diverse tecnologie nella realizzazione in cantiere, ottimizzando il processo costruttivo con criteri di efficienza, qualità, sicurezza, riduzione dell'impatto ambientale.

Competenze tecnico professionali specifiche: Le competenze in uscita sono:

- *supporto alla fase di progettazione ed alla scelta delle soluzioni tecniche proprie della bioedilizia,*
- *gestione della logistica del cantiere e pianificazione degli approvvigionamenti,*
- *gestione del processo costruttivo.*

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
23	23	20	20

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

La totalità degli studenti diplomati ha trovato un'occupazione (23/23) di cui 20 coerenti alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso. I tre diplomati non occupati non coerenti risultano: 1 Addetti alla sorveglianza di bambini e professioni assimilate, 1 impiegato POSTE ITALIANE SPA, 1 non specificato

Percorso 2°: Tecnico superiore per l'approvvigionamento energetico e la costruzione di impianti

La figura che è stata formata all'ITS GREEN TECH è stata così declinata a livello territoriale:

Il Tecnico superiore opera nell'approvvigionamento dell'energia, in particolare da fonte rinnovabile, e nelle varie fasi di costruzione di impianti per la produzione e la distribuzione dell'energia. In tale contesto, si occupa della progettazione degli impianti seguendone l'installazione, l'iter autorizzativo e le verifiche a carattere generale. Svolge attività di supporto nei diversi processi di produzione dell'energia (da fonti rinnovabili e non), nonché nell'utilizzo delle diverse tecnologie e dei materiali idonei. Effettua la valutazione energetica di impianti civili. Nella realizzazione di tutte le sue attività professionali, controlla l'applicazione della legislazione e delle normative tecniche comunitarie, nazionali, regionali.

Competenze tecnico professionali specifiche: *Il Tecnico superiore opera nell'approvvigionamento dell'energia, in particolare da fonte rinnovabile, e nelle varie fasi di costruzione di impianti per la produzione e la distribuzione dell'energia. In tale contesto, si occupa della progettazione degli impianti seguendone l'installazione, l'iter autorizzativo e le verifiche a carattere generale. Svolge attività di supporto nei diversi processi di produzione dell'energia (da fonti rinnovabili e non), nonché nell'utilizzo delle diverse tecnologie e dei materiali idonei. Effettua la valutazione energetica di impianti civili. Nella realizzazione di tutte le sue attività professionali, controlla l'applicazione della legislazione e delle normative tecniche comunitarie, nazionali, regionali.*

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

. N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
20	19	15	14

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Gli studenti diplomati che hanno trovato un'occupazione sono 19/20, di cui 15 coerente alla figura formata e 14 che utilizzano le competenze apprese durante il corso. Per quanto riguarda gli occupati non coerenti risultano: 1 Personale non qualificato addetto all'imballaggio e al magazzino, 1 Professioni non qualificate nel commercio e nei servizi, 2 in aziende non specificato settore. Il diplomato non occupato risulta iscritto ad un percorso universitario

Mobilità sostenibile

I percorsi relativi all'area tecnologica della *Mobilità sostenibile* che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale risultano 66.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il:

- **TECNICO SUPERIORE PER LA MOBILITA' DELLE PERSONE E DELLE MERCI' CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE (Sede del corso Catania)**
- **TECNICO SUPERIORE SERVICE MANAGER AUTOMOTIVE 2021-2023 (Sede del corso Verona)**

Rispetto al ranking generale sui 450 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Ranking dei percorsi

Titolo del percorso	Posizione rispetto al ranking generale dei percorsi
TECNICO SUPERIORE PER LA MOBILITÀ DELLE PERSONE E DELLE MERCI CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE	15° /450
TECNICO SUPERIORE SERVICE MANAGER AUTOMOTIVE 2021-2023	17° /450

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi ciascun ITS Academy ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

ITS Academy	Figura nazionale di riferimento	Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS
1° Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile - Trasporti	Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci	Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci" conduzione del mezzo navale
2° Fondazione ITS Academy LAST - Mobilità Sostenibile e Logistica	Tecnico superiore per la produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture	Tecnico superiore per la gestione del servizio post vendita e per la manutenzione del mezzo di trasporto

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura nazionale di riferimento (percorso 1°)

Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci

Descrizione della figura

Il Tecnico superiore opera nel sistema che organizza, gestisce ed assiste il trasferimento di persone e merci. Cura la conduzione del mezzo e l'organizzazione degli spostamenti nel rispetto dell'ambiente, della sicurezza, dell'ergonomia, dell'economicità del trasporto e delle normative internazionali, nazionali e locali in materia..

Figura nazionale di riferimento (percorso 2°)

Tecnico superiore per la produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture

Descrizione della figura:

Il Tecnico superiore opera sia nel sistema di produzione, manutenzione dei veicoli e relative infrastrutture sia nei sistemi di interscambio. Cura la pianificazione delle diverse fasi della lavorazione e organizza risorse umane e materiali adottando i provvedimenti più opportuni per il miglior funzionamento di macchine e impianti. Controlla che venga applicata la normativa di settore sia rispetto alla conformità e alla sicurezza sia rispetto ai sistemi qualità di processo/prodotto. Presidia le innovazioni tecnologiche e ne assiste l'applicazione alle fasi di produzione ed esercizio.

▪ Percorso 1° Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci. Conduzione del mezzo navale

La figura che è stata formata per la mobilità sostenibile - Trasporti è stata così declinata a livello territoriale:

Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci" conduzione del mezzo navale

Competenze tecnico professionali specifiche: competenze e abilità e l'acquisizione delle conoscenze di cui alla Tavola A-II/1 della Convenzione STCW '78/95 e successivi emendamenti (Manila 2010).

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
29	28	28	28

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

La quasi totalità degli studenti diplomati ha trovato un'occupazione (28/29) coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso. Lo studente non occupato risulta iscritto a un percorso universitario

Percorso 2°: Tecnico superiore service manager automotive 2021-2023.

La figura che è stata formata dall'ITS Academy LAST è stata così declinata a livello territoriale:

Tecnico superiore per la gestione del servizio post vendita e per la manutenzione del mezzo di trasporto

Competenze tecnico professionali specifiche: competenze trasversali - competenze tecniche - competenze gestionali - competenze relazionali

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
23	23	22	23

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

La totalità degli studenti diplomati ha trovato un'occupazione (23/23) di cui 22/23 coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso. Lo studente che ha trovato un'occupazione non coerente lavora nell'ambito editoriale

Nuove tecnologie per la vita

I percorsi relativi all'area tecnologica *Nuove tecnologie della vita* che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 26.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il:

- **TECNICO SUPERIORE DELLE PRODUZIONI BIOTECNOLOGICHE INDUSTRIALI (Sede del corso Bergamo)**
- **TECNICO SUPERIORE PER LA GESTIONE E MANUTENZIONE DI APPARECCHIATURE BIOMEDICHE, PER LA DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E PER LE BIOTECNOLOGIE (Sede del corso Trieste)**

Rispetto al ranking generale sui 450 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati

Ranking dei percorsi

Titolo del percorso	Posizione rispetto al ranking generale dei percorsi
Tecnico superiore delle produzioni biotecnologiche industriali	31°/450
Tecnico superiore per la gestione e manutenzione di apparecchiature biomediche, per la diagnostica per immagini e per le biotecnologie	38°/450

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi l'ITS ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

. Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

ITS Academy	Figura nazionale di riferimento	Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy
Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita	Tecnico superiore per la ricerca e lo sviluppo di prodotti e processi a base biotecnologica	Tecnico superiore per la ricerca e lo sviluppo di prodotti e processi a base biotecnologica.
Istituto tecnologico superiore per la chimica e le nuove tecnologie della vita - LifeTech ITS Academy	Tecnico superiore per la produzione di apparecchi e dispositivi diagnostici, terapeutici e riabilitativi	Tecnico superiore per la gestione e manutenzione di apparecchiature biomediche, per la diagnostica per immagini e per le biotecnologie

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura nazionale di riferimento (percorso 1°)

Tecnico superiore per la ricerca e lo sviluppo di prodotti e processi a base biotecnologica

Descrizione della figura:

Il Tecnico superiore opera nel contesto che studia, ricerca, sviluppa e produce molecole. Segue la formulazione di prodotti applicando metodi e processi tradizionali e/o innovativi. Partecipa alla pianificazione, realizzazione, gestione e controllo di progetti, processi, attività e impianti. Agisce nel rispetto degli standard di qualità e delle normative internazionali, comunitarie e nazionali che disciplinano i comparti chimico, chimico farmaceutico, alimentare, ambientale e dei biomateriali. Interviene nella valutazione dell'impatto ambientale degli impianti e delle emissioni per garantire l'ecosostenibilità dei processi e dei prodotti.

Figura nazionale di riferimento (percorso 2°)

Tecnico superiore per la produzione di apparecchi e dispositivi diagnostici, terapeutici e riabilitativi

Descrizione della figura:

Il Tecnico superiore opera nell'ambito della ricerca, progettazione, sviluppo e produzione dei dispositivi biomedicali, apparecchi e kit per la diagnosi, la terapia e la riabilitazione. Garantisce la qualità, la conformità e la sicurezza di sistemi e dispositivi. Interviene nella pianificazione e organizzazione di processi di produzione, gestisce le specifiche tecniche che devono essere soddisfatte per assicurare il funzionamento del prodotto. Segue l'iter per ottenere la conformità e le certificazioni dei prodotti. Effettua collaudi, assistenza tecnica, monitoraggio postvendita collaborando alla promozione e alla commercializzazione dei prodotti.

Percorso 1°: Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita

La figura che è stata formata dall'ITS per le Nuove Tecnologie della Vita è stata così declinata a livello territoriale:

Il Tecnico Superiore opera in autonomia, applicando metodi e processi tradizionali e/o innovativi per lo studio, ricerca, sviluppo, produzione di molecole e formulazione di prodotti. Partecipa alla pianificazione, realizzazione, gestione e controllo di progetti, processi, attività e impianti.

Competenze tecnico professionali specifiche: Competenze tecnico-professionali di base - Collaborare alla pianificazione e gestione delle attività di ricerca, sviluppo e produzione - Svolgere le azioni necessarie per la tutela della proprietà industriale, sia presso gli uffici marchi e brevetti, sia presso quelli per la registrazione e la commercializzazione - Collaborare al trasferimento dei risultati della ricerca e dell'innovazione - Redigere i documenti tecnici relativi a pianificazione, controllo, sviluppo e produzione per il rilascio del prodotto/servizio e seguirne l'iter - Controllare il processo produttivo dalla progettazione dei processi alla realizzazione dei prodotti, applicando gli standard operativi - Individuare miglioramenti da apportare alle procedure standard - Adeguare le procedure e i processi alle fonti normative e tecniche di settore, cogenti e/o volontarie - Verificare il rispetto delle norme in materiali di sicurezza, salute e ambiente - Intervenire nella gestione dei reflui, dei rifiuti e delle emissioni Competenze tecnico-professionali specialistiche - Partecipare all'individuazione di molecole e composizioni utili per la formulazione di nutraceutici e cosmeceutici - Coordinare gli step della filiera operativa necessari a: registrazione di nutraceutici e cosmeceutici, autorizzazioni, promozione, etc. - Tracciare / valutare gli alimenti lungo tutta la filiera di trasformazione e misurare i benefici che alcune categorie di alimenti apportano, se introdotti nelle diete, nella cura e nel miglioramento delle malattie complesse (neurodegenerative, neoplastiche, metaboliche, stress ossidativo - invecchiamento precoce) - Applicare principi di deontologia e bioetica sia nei processi che nei prodotti - Sviluppare le linee essenziali di un business plan/case individuando le necessità finanziarie, valutare fattibilità e convenienza di nuove idee imprenditoriali nel campo dell'innovazione, evidenziare vantaggi competitive e i punti di debolezza - Individuare le linee di finanziamento più appropriate al contesto e all'obiettivo che si intende raggiungere - Orientarsi tra le forme d'impresa e valutare la forma organizzativa più idonea a sviluppare l'idea imprenditoriale.

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
26	25	25	25

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

La quasi totalità degli studenti diplomati ha trovato un'occupazione (23/25) coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso. Lo studenti non occupato risulta iscritto a un percorso universitario

Percorso 2°: Tecnico superiore delle produzioni chimiche industriali

La figura che è stata formata dall'ITS Academy - LifeTech è stata così declinata a livello territoriale:

Tecnico superiore per la gestione e manutenzione di apparecchiature biomedicali, per la diagnostica per immagini e per le biotecnologie

Competenze tecnico professionali specifiche:

Il Tecnico Superiore valorizza e supporta la buona pratica clinica, ha competenze nei settori elettronico ed elettromeccanico ed è capace di installare e calibrare periodicamente le strumentazioni biomedicali, di diagnostica per immagini e di laboratorio analisi; provvede al loro collaudo, alla manutenzione sia preventiva che correttiva e alle verifiche di sicurezza elettrica. Il percorso formativo, in linea con le strategie di "Industria 4.0", include da quest'anno l'acquisizione di competenze per la modellazione e la stampa 3D nel settore biomedicale, approfondisce l'acquisizione e la trasmissione di segnali biomedicali, nonché la digitalizzazione delle informazioni per la manutenzione e per le previsioni di guasto delle apparecchiature biomedicali su piattaforme IoT e IIoT. In linea con la costante evoluzione tecnologica del settore NTV il Tecnico Superiore trova la sua ottimale collocazione all'interno dei servizi di ingegneria clinica e in strutture sanitarie pubbliche e private.

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
26	24	24	24

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

La quasi totalità degli studenti diplomati ha trovato un'occupazione (24/26) coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso. I due studenti non occupati risultano uno iscritti ad un percorso universitario e l'altro non è specificato.

Nuove tecnologie per il made in Italy- Servizi alle imprese

I percorsi relativi all'area tecnologica *Nuove tecnologie per il made in Italy alle imprese*, che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 26.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il:

- **MARKETING E COMUNICAZIONE PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'IMPRESA (BIENNIO 2021/2023)** (Sede del corso: Brescia)
- **DIGITAL MARKETING & COMMUNICATION MANAGER** (Sede del corso: Bergamo)

Entrambi i percorsi sono stati erogati dall'Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie Made in Italy- Jobs Academy- Lombardia

Rispetto al ranking generale sui 450 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Ranking dei percorsi

	Titolo del percorso	Posizione rispetto al ranking generale dei percorsi
1°	Marketing e comunicazione per l'internazionalizzazione dell'impresa	4° /450
2°	Digital marketing & communication manager	8° /450

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi gli ITS Academy hanno fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

	ITS Academy	Figura nazionale di riferimento	Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS
1°	Istituto Tecnologico Superiore per i servizi alle imprese e agli enti senza fini di lucro e per il sistema moda Machina Lonati	Tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese	Tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese
2°	Istituto Tecnologico Superiore per i servizi alle imprese e agli enti senza fini di lucro e per il sistema moda Machina Lonati	Tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese	

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura nazionale di riferimento (percorso 1° e 2°)

Tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese

Descrizione della figura: Il Tecnico superiore opera per promuovere prodotti del 'Made in Italy' dei quali conosce il processo di produzione e le specifiche caratteristiche tecniche. Cura la pianificazione strategica con particolare riguardo al posizionamento sui mercati internazionali. Predispone il piano di marketing e di comunicazione sul prodotto/servizio studiandone il posizionamento in uno specifico segmento di mercato attraverso l'analisi di settore, il benchmark, la ricerca delle tendenze e delle potenzialità offerte dai nuovi media digitali. Supporta la gestione di impresa collaborando a produrre la documentazione necessaria per partecipare a gare e bandi nazionali e

internazionali. Predisporre, gestisce e controlla il piano delle vendite di prodotti/servizi, monitorando la soddisfazione della clientela.

Percorso 1°: Marketing e comunicazione per l'internazionalizzazione dell'impresa

La figura che è stata formata dall'ITS Academy per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati è stata così declinata a livello territoriale:

Il percorso formativo Marketing e Comunicazione per l'internazionalizzazione dell'Impresa offre una formazione a 360° fornendo competenze afferenti a diversi ambiti: marketing e comunicazione, pianificazione strategica nazionale e internazionale, progettazione per bandi, customer service & customer care. Al termine del I e del II anno di corso è previsto un project work finale intensivo: attraverso un caso studio reale o un progetto aziendale avranno la possibilità di mettere in pratica quanto acquisito durante l'anno. Il corso forma una figura professionale poliedrica in grado di promuovere i prodotti del Made in Italy, curare la pianificazione strategica con particolare riguardo ai mercati internazionali, predisporre un piano di marketing e comunicazione (operativo, strategico, industriale e conversazionale), produrre la documentazione necessaria per partecipare a gare e bandi nazionali ed internazionali, e gestire il piano vendite monitorando la soddisfazione della clientela.

Competenze tecnico professionali specifiche:

- Effettuare il controllo dell'implementazione del piano di marketing
- Effettuare l'analisi strategica del mercato di un'organizzazione
- Effettuare la definizione del posizionamento aziendale. 3.4 Predisporre il piano marketing e le leve del brand mix.
- D.12. Digital Marketing

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
27	26	25	25

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Gli studenti diplomati che hanno trovato un'occupazione sono 23/24, la loro occupazione è coerente alla figura formata e utilizzano le competenze apprese durante il corso. Per lo studente che non risulta occupato non sono reperibili informazioni

▪ DIGITAL MARKETING & COMMUNICATION MANAGER

La figura che è stata formata ITS Academy Machina Lonati ha declinato la figura a livello territoriale: Human resource administration. Con le seguenti competenze: effettuare l'analisi strategica di uno specifico segmento di La Fondazione ITS Machina Lonati ha progettato il corso Digital Marketing & Communication Manager recependo i fabbisogni di competenze provenienti dal tessuto produttivo regionale che necessita di strutturare al proprio interno figure specializzate e creative, aperte al mondo del digitale e anche capaci di leggere e interpretare i trend del mercato in un'ottica sempre più internazionale. La figura professionale che si configura durante il biennio concilia competenze creative, strategiche e comunicative al fine di ideare e gestire contenuti digitali in grado di

aumentare la brand awareness aziendale, incrementando nel tempo il proprio pubblico e trasformandolo in una community fidelizzata. Grazie a moduli di video making, fotografia, di elaborazione digitale dell'immagine e di computer graphic, gli allievi acquisiranno dimestichezza con software come Adobe Photoshop e InDesign, essenziali per l'elaborazione di una comunicazione professionale ed efficace.

Competenze tecnico professionali specifiche:

- Implementare una relazione virtuale e digitale con l'utenza
- Organizzare campagne di marketing e vendita attraverso i social
- Organizzare campagne di Brand e comunicazione attraverso i social
- Gestire le attività di SEO/SEM al fine di guadagnare visibilità nelle ricerche della rete web
- Analizzare il bisogno di comunicazione multicanale di un cliente
- Ideare un progetto grafico multicanale
- Realizzare parti grafiche-visive e audio per la comunicazione multicanale
- Effettuare l'analisi del contesto in cui è inserito il testo/prodotto di comunicazione
- Digital Marketing
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
26	24	25	15

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

La totalità degli studenti ha trovato un'occupazione (25/26). Uno studente non occupato risulta iscritto a un percorso universitario per l'altro studente non occupato non sono reperibili informazioni.

Nuove tecnologie per il made in Italy- Sistema agro-alimentare

I percorsi relativi all'area tecnologica *Nuove tecnologie per il made in Italy – Sistema agro-alimentare*, che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 36.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il:

- ❖ Tecnico superiore per il management, le certificazioni e la valorizzazione delle imprese biologiche e agroalimentari - Brand ambassador (sede del corso: Roma)
- ❖ Tecnico superiore per le tecnologie di progettazione e produzione alimentare (sede del corso: Parma)

Rispetto al ranking generale sui 450 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Ranking dei percorsi

	Titolo del percorso	Posizione al rispetto al ranking generale dei percorsi
1°	Tecnico superiore per il management, le certificazioni e la valorizzazione delle imprese biologiche e agroalimentari ' Brand ambassador	36° /450
2°	Tecnico superiore per le tecnologie di progettazione e produzione alimentare	61° /450

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi ciascun ITS Academy ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

. Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

	ITS Academy	Figura nazionale di riferimento	Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy
1°	ITS Academy Agro Alimentare ' Fondazione Istituto Tecnologico Superiore nel comparto Agroalimentare Academy	Tecnico superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali.	Tecnico superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali.
2°	Istituto Tecnologico Superiore Per il Sistema Agroalimentare - ITS Tech&Food Academy	Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali	Tecnico Superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agroalimentari e agro industriali

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura nazionale di riferimento (percorso 1°)

Tecnico superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali.

Descrizione della figura:

Il Tecnico superiore opera per organizzare e gestire sia il controllo qualitativo dei processi e dei prodotti della filiera, garantendone la conformità agli standard nazionali e comunitari, sia la valorizzazione dei prodotti e dei beni naturali. Nell'ambito in cui opera svolge attività di indirizzo nella ricerca e di trasferimento dei risultati. Valida il processo e la funzionalità degli impianti. Analizza la domanda dei mercati emergenti e propone soluzioni innovative per il marketing di prodotti 'Made in Italy'. Gestisce le attività connesse alla promozione dei prodotti di filiera e del territorio nonché alla fidelizzazione della clientela. Sovrintende alle pratiche doganali e alla redazione della documentazione d'accompagnamento merci.

Figura nazionale di riferimento (percorso 2°)

Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali

Descrizione della figura:

Il Tecnico superiore opera nelle filiere di produzione del comparto agrario e di trasformazione agro-industriale. Collabora alla progettazione di interventi nell'ambito delle produzioni e trasformazioni agro-alimentari nel rispetto degli standard di qualità, di sicurezza e conformità secondo le normative italiane, comunitarie e internazionali. Gestisce i cicli di lavorazione e le procedure di controllo sia delle macchine, sia dei sistemi tecnologici. Coadiuvando nell'analisi delle produzioni e dei prodotti. Promuove l'innovazione di processo e di prodotto. Nelle diverse fasi di lavoro collabora con la struttura amministrativa nell'organizzazione delle risorse umane e nella gestione del materiale.

Percorso 1°: Tecnico Superiore per la progettazione e realizzazione di processi artigianali e di produzione e trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali

La figura che è stata formata dall'ITS Academy Agroalimentare per il è stata così declinata a livello territoriale:

Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy:

Il corso preparerà gli studenti ad operare in qualità di tecnico di processi gestionali legati alla filiera della Certificazione Biologica, occupandosi della predisposizione documentale, degli adempimenti per la più adeguata valorizzazione dei prodotti e dell'azienda. Con tale finalità il tecnico si occupa anche dei processi commerciali e di marketing, promozione dei prodotti agro alimentari e agro-industriali italiani attraverso le piattaforme social e di commercializzazione in ambito internazionale.

Competenze tecnico professionali specifiche:

Il tecnico superiore è in grado:

- Proporre soluzioni tecnologiche che introducono elementi innovativi e competitivi di prodotto e di processo
- Applicare sistemi di controllo su materiali, processi e prodotti per il miglioramento della qualità
- Eseguire e/o interpretare analisi sulle produzioni e sui prodotti agro-alimentari
- Applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, in materia di salvaguardia e tutela ambientale, qualità e sicurezza, import ed export
- Applicare le integrazioni possibili fra piattaforme logistiche e strumenti di marketing

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
23	21	21	21

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Gli studenti diplomati che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 21/23, di cui 21 hanno un'occupazione coerente alla figura formata e utilizzano le competenze apprese durante il corso. Per quanto riguarda gli studenti non occupati: uno studente risulta iscritto a un percorso universitario, per l'altro studente non ci sono informazioni disponibili

Percorso 2°: Tecnico Superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agroalimentari e agro industriali – smart manager dell'enoturismo e della gestione dei processi in viticoltura

La figura che è stata formata dall'ITS Academy Per il Sistema Agroalimentare - ITS Tech&Food Academy è stata così declinata a livello territoriale

Il Tecnico superiore opera nelle filiere di produzione del comparto agrario e di trasformazione agro-industriale. Collabora alla progettazione di interventi nell'ambito delle produzioni e trasformazioni agro-alimentari nel rispetto degli standard di qualità, di sicurezza e conformità secondo le normative italiane, comunitarie e internazionali. Gestisce i cicli di lavorazione e le procedure di controllo sia delle macchine, sia dei sistemi tecnologici. Coadiuvare nell'analisi delle produzioni e dei prodotti. Promuove l'innovazione di processo e di prodotto. Nelle diverse fasi di lavoro collabora con la struttura amministrativa nell'organizzazione delle risorse umane e nella gestione del materiale.

Competenze tecnico professionali specifiche:

*Proporre soluzioni tecnologiche che introducono elementi innovativi e competitivi di prodotto e di processo
Gestire i processi di produzione e trasformazione nell'ambito di specializzazioni e peculiarità del 'Made in Italy'
Gestire i processi produttivi secondo i principi di eco-compatibilità e sostenibilità Applicare sistemi di controllo su materiali, processi e prodotti per il miglioramento della qualità Eseguire e/o interpretare analisi sulle produzioni e sui prodotti agro-alimentari Applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, in materia di salvaguardia e tutela ambientale, qualità e sicurezza, import ed export Applicare le integrazioni possibili fra piattaforme logistiche e strumenti di marketing Applicare le metodologie per le valutazioni dell'impatto ambientale e strategico (VIA e VAS)*

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
21	20	20	20

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 20/21, hanno un'occupazione coerente alla figura formata e utilizzano le competenze apprese durante il corso. Lo studente non occupato risulta iscritto a un corso universitario

Nuove tecnologie per il made in Italy-Sistema casa

I percorsi relativi all'area tecnologica *Nuove tecnologie per il made in Italy- Sistema casa*, che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 8.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il:

- Green building design (Sede del corso: Bergamo)
- Edilizia sostenibile - Tecnologo edilizia ed energia ecosostenibile 2021-2023 (Sede del corso: Bergamo)

Rispetto al ranking generale sui 450 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Ranking dei percorsi

Titolo del percorso	Posizione al rispetto al ranking generale dei percorsi
Green building design	114° /450
Edilizia sostenibile - tecnologo edilizia ed energia ecosostenibile	152° /450

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi ciascun ITS ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

	ITS	Figura nazionale di riferimento (decreto n.)	Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS
1°	Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy - JobsAcademy	Tecnico superiore per l'innovazione e la qualità delle abitazioni	Tecnico superiore per il green building design
2°	Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy - JobsAcademy	Tecnico superiore per l'innovazione e la qualità delle abitazioni	<i>Edilizia sostenibile - tecnologo edilizia ed energia ecosostenibile</i>

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura nazionale di riferimento (percorso 1° e 2°)

Tecnico superiore per l'innovazione e la qualità delle abitazioni

Descrizione della figura:

Il Tecnico superiore opera negli interventi edilizi di costruzione, ristrutturazione e manutenzione. Riconosce e applica tecnologie, utilizza soluzioni impiantistiche e materiali innovativi del 'Made in Italy' per garantire e migliorare la qualità, la sicurezza e la conservazione del patrimonio edilizio. Segue le indagini del contesto sismico, orografico e ambientale del sito o del manufatto. Documenta le condizioni delle strutture (specie riguardo al rischio sismico), la qualità degli impianti, le finiture. Collabora alle varie fasi dell'intervento edilizio: dall'aspetto architettonico del progetto all'espletamento delle procedure di concessione edilizia e di stesura dei capitoli tecnici d'appalto oltre che alla gestione dell'intero ciclo di vita del cantiere, anche per quanto attiene la rendicontazione tecnica, amministrativa, contabile.

Percorso 1°: Tecnico Superiore per il green building design

La figura formata dall'ITS Nuove Tecnologie JobsAcademy è stata declinata così a livello territoriale in:

Tecnico superiore per il green building design

Competenze tecnico professionali specifiche:

Collaborare alla progettazione, realizzazione e manutenzione di costruzioni e manufatti, Istruire le procedure previste dalla normativa per le concessioni edilizie o per la tutela delle opere dell'ingegno, Redigere schede tecniche e documentare la qualità, la conservazione e i rischi dei manufatti e degli interventi, Effettuare ricerche di mercato, soprattutto nel "Made in Italy", ed eseguire analisi tecnico – economiche comparative riguardo a materiali, impianti, finiture e tecnologie innovative, Valutare con il progettista e con la committenza il bilancio costi – benefici degli interventi, Produrre documentazioni grafiche esecutive del progetto, comprensive delle specifiche tecniche, Pianificare la realizzazione del progetto, Applicare le normative di filiera comunitarie, nazionali e regionali, Effettuare verifiche, prove e collaudi in itinere e finali, sulle attrezzature, sui materiali e sui prodotti anche per il miglioramento della qualità.

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
22	21	21	21

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 21/22. Tutti gli occupati hanno trovato un impiego coerente alla figura formata e utilizzano le competenze apprese durante il corso. Lo studente non occupato risulta irreperibile.

Percorso 2°: EDILIZIA SOSTENIBILE - TECNOLOGO EDILIZIA ED ENERGIA ECOSOSTENIBILE

La figura che è stata formata dalla Fondazione ITS JobsAcademy è stata declinata a livello territoriale in:
Edilizia sostenibile - tecnologo edilizia ed energia ecosostenibile

Competenze tecnico professionali specifiche:

Collaborare alla progettazione, realizzazione e manutenzione di costruzioni e manufatti, Istruire le procedure previste dalla normativa per le concessioni edilizie o per la tutela delle opere dell'ingegno, Redigere schede tecniche e documentare la qualità, la conservazione e i rischi dei manufatti e degli interventi, Effettuare ricerche di mercato, soprattutto nel "Made in Italy", ed eseguire analisi tecnico – economiche comparative riguardo a materiali, impianti, finiture e tecnologie innovative, Valutare con il progettista e con la committenza il bilancio costi – benefici degli interventi, Produrre documentazioni grafiche esecutive del progetto, comprensive delle specifiche tecniche, Pianificare la realizzazione del progetto, Applicare le normative di filiera comunitarie, nazionali e regionali, Effettuare verifiche, prove e collaudi in itinere e finali, sulle attrezzature, sui materiali e sui prodotti anche per il miglioramento della qualità.

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
20	18	18	18

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 18/20. Ciascuno di loro ha un'occupazione coerente alla figura formata. Dei due studenti che non sono occupati uno è iscritto a un percorso universitario e l'altro risulta irreperibile.

Nuove tecnologie per il made in Italy-Sistema meccanica

I percorsi relativi all'area tecnologica *Nuove tecnologie per il made in Italy – Sistema meccanica*, che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 79.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il

- Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi mecatronici con specializzazione in automazione industriale (Sede del corso: Terni)
- Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi mecatronici - industry 4.0 e robotica (Sede del corso: Torino)

Rispetto al ranking generale sui 450 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Ranking dei percorsi

	Titolo del percorso	Posizione rispetto ranking generale dei percorsi
1°	Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi mecatronici con specializzazione in automazione industriale	1°/450
	Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi mecatronici - Industry 4.0 e robotica	7°/450

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi ciascun ITS Academy ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

	ITS Academy	Figura nazionale di riferimento	Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy
1°	Istituto Tecnico Superiore Umbria made in Italy - Innovazione, tecnologia e sviluppo	Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici	cnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici
2°	Fondazione ITS Academy Mobilita sostenibile - Aerospazio/Meccatronica Piemonte	Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici	cnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici - additive manufacturing

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura nazionale di riferimento (percorso 1° e 2°)

Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici

Descrizione della figura:

Il Tecnico superiore opera per realizzare, integrare, controllare macchine e sistemi automatici destinati ai più diversi tipi di produzione. Utilizza i dispositivi di interfaccia tra le macchine controllate e gli apparati programmabili che le controllano sui quali interviene per programmarli, collaudarli e metterli in funzione documentando le soluzioni sviluppate. Gestisce i sistemi di comando, controllo e regolazione. Collabora con le strutture tecnologiche preposte alla creazione, produzione e manutenzione dei dispositivi su cui si trova ad intervenire. Cura e controlla anche gli aspetti economici, normativi e della sicurezza.

Percorso 1°: Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici

La figura formata dalla Fondazione ITS Umbria made in Italy - Innovazione, tecnologia e sviluppo è stata così declinata a livello territoriale:

Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy:

La figura professionale si caratterizza per il possesso di elevate competenze nell'ambito della meccanica, della progettazione industriale CAD-CAM, della gestione di macchine a controllo numerico, del controllo di qualità dei pezzi realizzati tramite macchine CMM o di scansione ottica per il reverse engineering, dell'automazione industriale, della robotica nell'ottica di Industria 4.0, dell'Additive Manufacturing. Competenze nella programmazione della produzione, gestione degli impianti industriali, qualità, lean production e controllo del processo produttivo. Ha una solida base di competenze scientifiche, tecnologiche, organizzative, comunicative, nonché competenze informatiche e linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese necessarie per interagire nei diversi ambiti e contesti del proprio lavoro.

Competenze tecnico professionali specifiche:

Eseguire disegni e utilizzare i sistemi CAD/CAM nelle attività di progettazione, prototipazione e industrializzazione; gestire i processi e i flussi produttivi nella loro programmazione e controllo in relazione a logiche di industrializzazione e di miglioramento continuo (Lean Production) e in logica Industria 4.0; dimensionare, configurare, documentare e mantenere sistemi meccanici, elettrofluidici, servomeccanismi e azionamenti per motori elettrici, sistemi di comunicazione e controllo; eseguire la programmazione dei sistemi di automazione industriale: controllori

programmabili PLC, robot, macchine a controllo numerico CNC, reti di comunicazione; conoscere ed applicare la progettazione elettrica, mettere in servizio sistemi automatici da un punto di vista hardware e software, conoscere ed applicare la diagnostica dei sistemi automatici; applicare le tecniche di analisi preventiva delle modalità di guasto; definire le metodologie di controllo della qualità dei processi e dei prodotti.

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
26	25	25	25

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 25/26. Tutti gli occupati hanno trovato un impiego coerente alla figura formata e utilizzano le competenze apprese durante il corso. Lo studente non occupato risulta iscritto a un percorso universitario

Percorso 2°: Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici - additive manufacturing

La figura formata dalla Fondazione ITS Mobilita sostenibile - Aerospazio/Meccatronica Piemonte è stata così declinata a livello territoriale:

Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy:

Il Tecnico superiore opera per realizzare, integrare, controllare macchine e sistemi automatici destinati ai più diversi tipi di produzione. Utilizza i dispositivi di interfaccia tra le macchine controllate e gli apparati programmabili che le controllano sui quali interviene per programmarli, collaudarli e metterli in funzione documentando le soluzioni sviluppate. Gestisce i sistemi di comando, controllo e regolazione. Collabora con le strutture tecnologiche preposte alla creazione, produzione e manutenzione dei dispositivi su cui si trova ad intervenire. Cura e controlla anche gli aspetti economici, normativi e della sicurezza.

Competenze tecnico professionali specifiche:

Acquisire tecniche di progettazione di sistemi a microcontrollore e tecnologie digitali che consentono di velocizzare e ottimizzare l'intero ciclo di vita del sistema Conoscere le tecniche di produzione industriale ed utilizzare i sistemi CAD Individuare i sistemi integrati che consentono di rendere flessibile una produzione industriale di piccola e grande serie, integrando specifici sistemi di interfaccia-mento uomo-macchina (HMI) Acquisire (con sensoristica smart) e gestire dati mediante piattaforme cloud, a supporto di sistemi integrati di produzione Fornire basi teoriche e strumenti necessari per l'analisi cinematica, la pianificazione e la programmazione dei movimenti di robot in ambiente Industry 4.0 Gestire i flussi produttivi Scegliere le tecnologie di lavorazione e le relative macchine sulla base delle caratteristiche tecnico-economiche richieste Conoscere e saper applicare i concetti di Lean Manufacturing e Lean Management.

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
27	25	25	25

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 25/27. Ciascuno di loro ha un'occupazione coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso. I suoi studenti non occupati risultano iscritti a un percorso universitario.

Nuove tecnologie per il made in Italy-Sistema moda

I percorsi relativi all'area tecnologica *Nuove tecnologie per il made in Italy- Sistema moda*, a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 36.

- Cool - Tecnico superiore di processo e prodotto dell'accessorio pelle e della componente metallica cool component object and leather accessories (Sede del corso: Firenze)
- Dima - Tecnico in modellazione e prototipazione digitale di accessori pelle acronimo dima - digital innovation in manufacturing process for accessories (Sede del corso: Firenze)

Rispetto al ranking generale sui 450 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Ranking dei percorsi

Titolo del percorso	Posizione rispetto ranking generale dei percorsi
Cool-tecnico superiore di processo e prodotto dell'accessorio pelle e della componente metallica cool component object and leather accessories	5°/450
Dima-tecnico in modellazione e prototipazione digitale di accessori pelle acronimo dima - digital innovation in manufacturing process for accessories	6°/450

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi ciascun ITS ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

	ITS Academy	Figura nazionale di riferimento	Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy
1°	Istituto Tecnico Superiore MITA (Made in Italy Tuscany Academy)	Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore calzature – moda	Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore calzature – moda
2°	Istituto Tecnico Superiore MITA (Made in Italy Tuscany Academy)	Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore calzature – moda	Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore calzature – moda

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura nazionale di riferimento (percorso 1° e 2°)

Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore calzature – moda

Descrizione della figura:

Il Tecnico superiore opera per valutare e selezionare l'adeguatezza dei supporti rispetto a progetti di calzature in termini tecnici, economici e di coerenza stilistica. Esegue studi di fattibilità sulle proposte di prototipi, definisce i cicli di lavorazione, con particolare riferimento alle innovazioni di processo e di prodotto, e l'eventuale ricorso a risorse esterne. Cura lo sviluppo delle strategie relative a processi, prodotti e mercati e collabora alla definizione dei piani di marketing e di comunicazione aziendale. Coordina e integra le risorse e le competenze, in azienda ed esternalizzate, negli ambiti della progettazione, della produzione e del marketing.

Percorso 1°: Tecnico superiore per M.A.D.E. in Mita- Metal Accessories digital evolution in Mita

La figura che è stata formata dall'ITS MITA (Made in Italy Tuscany Academy) è stata declinata a livello territoriale così:

Il progetto propone una figura di Tecnico superiore di processo prodotto avente skills mutate dal mondo della produzione luxury di oggetti pelle e dall'accessoristica metallica. I nuovi tecnici, oltre a competenze digitali afferenti alla sfera della lean manufacturing ed alle innovazioni legate ad industria 4.0, saranno detentori di importanti capacità artigianali legate alla realizzazione di oggetti cult della piccola e media pelletteria e della componentistica metallica che rappresenta il corredo fashion di iconici accessori moda. I tecnici comprenderanno altresì i processi necessari alla messa in produzione degli oggetti moda, le fasi di costruzione ed assemblaggio, l'industrializzazione ed il controllo qualità. La figura, conserva un approccio spiccatamente digitale e pratico/operativo; racchiude in sé infatti, la capacità di interfacciarsi con i vari referenti della filiera aziendale (a monte ed a valle del processo) e comprende i dettami dello stile declinandoli nel processo produttivo e nella realizzazione dell'oggetto finito.

Competenze tecnico professionali specifiche:

Il Tecnico Superiore previsto dal progetto trova impiego in aziende del comparto pelle, laboratori artigianali e presso uffici stile, uffici prodotto, reparti modelliera o prototipia, studi esterni di consulenza tecnica anche con utilizzo di strumentazioni informatiche avanzate e aziende del comparto accessoristica metallica. Lo sviluppo di conoscenze e abilità relative alle fasi di progettazione e realizzazione dei modelli (sia di accessori pelle che di componenti metalliche), alle tecniche di lavorazione e alle soluzioni digitali innovative, permette una collocazione della figura professionale anche nelle divisioni "prodotto" e Commerciale /Marketing, qualità. Con il progetto si sostiene la crescente esigenza di figure tecniche calate nel ciclo produttivo, aventi competenze poliedriche spendibili in più realtà e maison del lusso.

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
28	28	28	28

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 28/28. La totalità degli studenti ha trovato un impiego coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso.

Percorso 2°: Bi. Unique bags industry. Under innovation quality excellence

La figura è stata declinata dall' Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy a livello territoriale così:

Il piano coniuga 3 competenze centrali per i fabbisogni delle imprese del lusso, impegnate nel rilancio post covid. I tecnici in uscita avranno skills spiccatamente legate alla digitalizzazione del processo e del prodotto (modellazione in 3D, additive manufacturing), capacità artigianali d'eccellenza nella realizzazione di accessori moda e competenze nella gestione ottimale della filiera produttiva (ottica lean ed agile). La figura, declinata mediante focus group realizzati in fase di progettazione con attori del distretto, ha un approccio spiccatamente digitale e pratico/operativo; racchiude in sé sia la capacità di interfacciarsi con i vari referenti della filiera aziendale (a monte ed a valle del processo), comprendendo i dettami dello stile, sia la competenza operativa nella definizione e costruzione dell'oggetto moda secondo i criteri della più alta gamma produttiva. La preparazione approfondita sulle tecniche costruttive e sulle innovazioni sostenibili permette l'inserimento del tecnico anche nelle fasi di controllo qualità.

Competenze tecnico professionali specifiche:

Il Tecnico Superiore previsto dal progetto trova impiego in aziende del comparto pelle, laboratori artigianali e presso uffici stile, uffici prodotto, reparti modelliera o prototipia e studi esterni di consulenza tecnica anche con utilizzo di strumentazioni informatiche avanzate. Lo sviluppo di conoscenze e abilità relative alle fasi di progettazione e realizzazione dei modelli, alle tecniche di lavorazione e alle soluzioni digitali innovative, permette una collocazione della figura professionale anche nelle divisioni "prodotto" e Commerciale /Marketing, qualità. Lo svolgimento di U.F. in lingua inglese permetterà l'acquisizione di una maggiore autonomia lessicale nello svolgimento dei ruoli assunti all'interno delle realtà produttive. Con il progetto si sostiene la crescente esigenza di figure tecniche calate nel ciclo produttivo, aventi non solo competenze di modelliera, prototipia ma anche di supporti digitali evoluti, in grado di accelerare i processi organizzativi in ottica LEAN.

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
24	24	24	24

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 24/24. La totalità ha un'occupazione coerente alla figura formata.

Tecnologie dell'informazione e della comunicazione

I percorsi relativi all'area tecnologica *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione*, a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 70.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il:

1. Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione ict security specialist (Sede del corso: Torino)
2. Tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo dei sistemi software - web developer (Sede del corso: Torino)

Rispetto al ranking generale sui 450 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Ranking dei percorsi

Titolo del percorso	Posizione rispetto al ranking generale dei percorsi
Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione Ict security specialist	3°/450
Tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo dei sistemi software - Web developer	13°/450

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi ciascun ITS ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

	ITS Academy	Figura nazionale di riferimento	Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy
1°	Istituto Tecnologico Superiore Academy per le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione del Piemonte	Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione	Tecnico superiore per le infrastrutture e i sistemi-network, cloud e virtualizzazione ITS network, virtualization and cloud specialist
2°	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione del Piemonte	Tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di sistemi software	Tecnico superiore per i metodi e le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione ICT security specialist D68444-3-2020 tecnologie per lo sviluppo di sistemi software integrated backend services

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura di riferimento nazionale (percorso 1°)

Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione

Descrizione della figura:

Il Tecnico superiore opera per realizzare e gestire le architetture e le infrastrutture relative ai sistemi di comunicazione. Interviene sui processi di analisi, specifica, sviluppo, testing e collaudo in tale ambito a partire dalla valutazione delle caratteristiche tecniche del sistema infrastrutturale complessivo fino alle prestazioni delle singole componenti tecnologiche. Si avvale di tecniche e metodologie per l'installazione, la supervisione e la manutenzione delle infrastrutture con riferimento anche all'integrazione sistemica, alla gestione di reti, all'attuazione di aggiornamenti e ampliamenti, al supporto agli utenti.

Figura di riferimento nazionale (percorso 2°)

Tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di sistemi software

Descrizione della figura:

Il Tecnico superiore opera per realizzare e gestire lo sviluppo di sistemi software. Interviene sui processi di analisi, specifica, sviluppo, testing e collaudo di prodotti/servizi o sistemi ICT a partire dalla valutazione delle caratteristiche tecniche del sistema complessivo fino alle prestazioni delle singole componenti tecnologiche. Si avvale di tecniche e metodologie per l'installazione, supervisione e manutenzione di tali applicazioni con riferimento anche all'integrazione sistemica, alla gestione di reti, all'attuazione di aggiornamenti e ampliamenti, al supporto agli utenti.

Percorso 1°: Tecnico superiore per le infrastrutture e i sistemi-network, cloud e virtualizzazione ITS network, virtualization and cloud specialist

La figura che è stata formata dall'ITS Academy per le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione del Piemonte è stata così declinata a livello territoriale

Il tecnico superiore opera per realizzare e gestire le architetture e le infrastrutture relative ai sistemi di comunicazione. Interviene sui processi di analisi, specifica, sviluppo, testing e collaudo in tale ambito a partire dalla valutazione delle caratteristiche tecniche del sistema infrastrutturale complessivo fino alle prestazioni delle singole componenti tecnologiche. Si avvale di tecniche e metodologie per l'installazione, la supervisione e la manutenzione delle infrastrutture con riferimento anche all'integrazione sistemica, alla gestione di reti, all'attuazione di aggiornamenti e ampliamenti, al supporto agli utenti.

Competenze tecnico professionali specifiche:

Il percorso di studi fornisce competenze dirette sulla gestione dei sistemi infrastrutturali di tipo enterprise, sulla progettazione e implementazione delle reti dati, sulla configurazione dei sistemi client e server, sulle logiche di protezione ordinarie e sulla loro evasione, valutandone la robustezza sia in ottica difensiva sia in ottica offensiva. Attraverso l'uso di laboratori virtuali ad hoc, che simulano strutture reali, gli studenti potranno eseguire operazioni di troubleshooting sui sistemi e, tramite una logica di contest, sviluppare le proprie capacità di Pentesting. In esito al percorso, la figura specializzata in ambito security possiede competenze trasversali sui sistemi, sulle reti e sulle applicazioni ed è in grado di valutare, in maniera estesa e completa, le implicazioni di scelte architetture e i relativi impatti in ottica security. Il percorso è dedicato ad alcuni ambiti tecnologici ricompresi nell'Allegato B del Decreto Direttoriale del MISE del 22/12/17.

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
30	28	28	28

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 28/30. La quasi totalità degli studenti ha trovato un impiego coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso. Per quanto riguarda i due studenti non occupati risultano iscritti a un percorso universitario

Percorso 2°: Tecnico superiore per i metodi e le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione ICT security specialist D68444-3-2020 tecnologie per lo sviluppo di sistemi software integrated backend services

La figura che è stata formata dall'ITS Academy Angelo Rizzoli per le Tecnologie dell'informazione e della comunicazione è stata così declinata a livello territoriale:

Il tecnico superiore opera per realizzare e gestire le architetture e le infrastrutture relative ai sistemi di comunicazione. Interviene sui processi di analisi, specifica, sviluppo, testing e collaudo in tale ambito a partire dalla valutazione delle caratteristiche tecniche del sistema infrastrutturale complessivo fino alle prestazioni delle singole componenti tecnologiche. Si avvale di tecniche e metodologie per l'installazione, la supervisione e la manutenzione

delle infrastrutture con riferimento anche all'integrazione sistemica, alla gestione di reti, all'attuazione di aggiornamenti e ampliamenti, al supporto agli utenti. Il percorso di studi fornisce competenze dirette sulla gestione dei sistemi infrastrutturali di tipo enterprise, sulla progettazione e implementazione delle reti dati, sulla configurazione dei sistemi client e server, sulle logiche di protezione ordinarie e sulla loro evasione, valutandone la robustezza sia in ottica difensiva sia in ottica offensiva. Attraverso l'uso di laboratori virtuali ad hoc, che simulano strutture reali, gli studenti potranno eseguire operazioni di troubleshooting sui sistemi e, tramite una logica di contest, sviluppare le proprie capacità di Pentesting. In esito al percorso, la figura specializzata in ambito security possiede competenze trasversali sui sistemi, sulle reti e sulle applicazioni ed è in grado di valutare, in maniera estesa e completa, le implicazioni di scelte architetture e i relativi impatti in ottica security. Il percorso è dedicato ad alcuni ambiti tecnologici ricompresi nell'Allegato B del Decreto Direttoriale del MISE del 22/12/17.

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
27	23	23	23

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 23/27. La quasi totalità ha un'occupazione coerente alla figura formata. I quattro studenti non occupati risultano 2 iscritti a un percorso universitario 1 in tirocinio extracurricolare, 1 non sono ricavabili informazioni

Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo

I percorsi relativi all'area tecnologica *Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali*, che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 53.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il

1. **Tecnico superiore in deep & digital tourism management** (Sede del corso: Bari)
2. **Tecnico superiore per la gestione delle aziende turistiche nella ristorazione e l'enogastronomia 4.0** (Sede del corso: Roma)

Rispetto al ranking generale sui 450 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Ranking dei percorsi

Titolo del percorso	Posizione rispetto ranking generale dei percorsi
Tecnico superiore in deep & digital tourism management	2°/450
Tecnico superiore per la gestione delle aziende turistiche nella ristorazione e l'enogastronomia	9°/450
4.0	

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi l'ITS Academy ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

ITS Academy	Figura nazionale di riferimento	Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy
Fondazione ITS Academy della Puglia per il Turismo, i Beni, le Attività Culturali ed Artistiche	Tecnico superiore per la promozione e il marketing delle filiere turistiche e delle attività culturali	Tecnico superiore per la promozione e il marketing delle filiere turistiche e delle attività culturali
Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività culturali - Turismo	Tecnico superiore per la gestione di strutture turistico-ricettive	Tecnico superiore per la gestione delle aziende turistiche nella ristorazione e l'enogastronomia

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura di riferimento nazionale (percorso 1°)

Tecnico superiore per la promozione e il marketing delle filiere turistiche e delle attività culturali

Descrizione della figura:

Il tecnico superiore gestisce e promuove le relazioni e i rapporti con soggetti pubblici e privati e con associazioni di settore al fine di una adeguata e condivisa definizione dell'offerta e dei prodotti turistici del territorio, delle sue peculiarità turistiche ed enogastronomiche, ivi comprese le nuove tipologie di servizi per i turismi. Egli opera per la valorizzazione del territorio anche in una logica di offerta turistica integrata; provvede alla ricerca delle fonti

informative e alla elaborazione dei dati sia per individuare nuovi filoni narrativi sia per pianificare e gestire progetti che ottimizzino la qualità dei servizi nel settore turistico, nell'organizzazione di eventi, nelle aree della comunicazione e della commercializzazione. Pianifica, gestisce e controlla le attività promozionali, in Italia e all'estero, in collaborazione con i soggetti istituzionali preposti; definisce e implementa, condividendole con gli attori pubblici e privati del territorio, le azioni di marketing necessari; pianifica e coordina azioni di monitoraggio degli esiti delle azioni di promozione e marketing intraprese.

Figura di riferimento nazionale (percorso 2°)

Tecnico superiore per la gestione di strutture turistico-ricettive

Descrizione della figura: Il tecnico superiore garantisce una corretta gestione dell'impresa turistico-ricettiva, coordinando le diverse funzioni aziendali; sovrintende alla corretta implementazione delle politiche aziendali definite dalla proprietà; analizza ed interpreta il mercato, la concorrenza e la domanda turistica; definisce ed implementa condividendole con gli attori pubblici e privati del territorio, le azioni di marketing e promozione; definisce e sovrintende ai budget aziendali; gestisce il personale secondo quanto stabilito dai Contratti Collettivi Nazionali di Lavoro di riferimento, definendo la struttura organizzativa dell'azienda; definisce e coordina un piano della qualità dei servizi offerti.

Percorso 1°: Tecnico superiore per la promozione e il marketing delle filiere turistiche e delle attività culturali

La figura che è stata formata dall'ITS Academy della Puglia per il Turismo, i Beni, le Attività Culturali ed Artistiche è stata così declinata a livello territoriale:

Il Tecnico in oggetto assicura la crescita sociale ed economica del territorio attraverso il DEEP TOURISM e il Travel Experience Work. Comunità accoglienti, paesaggi inusuali, gastronomie tradizionali sono un piacere prolungato attraverso il deep tourism per godere la vita come un viaggio nella conoscenza dei valori che il rapporto uomo-natura ci offre. Fruire tutti gli elementi qualitativi che rappresentano l'identità di un territorio, per fondere emozioni attraverso una residenza temporanea per produrre benessere per tutti gli attori coinvolti. È un nuovo concetto di viaggio: "we are all in hospitality now". Il presente profilo a partire dalla associazione del digital twin al deep tourism consente di combinare tecnologie ingegneristiche, gestionali e informatiche per ottenere una visualizzazione immersiva e una visibilità analitica. DIGITAL TWIN & DEEP TOURISM si traducono in una MISSION ben precisa, assicurare la crescita sociale ed economica di un territorio attraverso il DEEP TOURISM.

Competenze tecnico professionali specifiche:

Il Tecnico opererà nell'ambito del business e delle professioni turistiche in maniera flessibile nell'ambito di servizi legati al turismo che utilizzano le nuove tecnologie, il middle management dell'accoglienza ai visitatori, della progettazione di servizi innovativi; servizi indiretti al turista, supporto dell'impresa turistica: promoter per le attività di promo-commercializzazione, per l'internazionalizzazione; qualificare i prodotti turistici, il sistema d'accoglienza e l'offerta territoriale, aumentandone l'attrattività e la competitività, attraverso la specializzazione di risorse umane capaci di dare il proprio contributo ad un sistema integrato di politiche collegate al turismo; miglioramento delle professionalità ad alto contenuto tecnico e tecnologico, in grado di seguire i processi di programmazione e realizzazione dei servizi dell'offerta turistica territoriale e del comparto dei servizi high tech e improntati sulla virtualizzazione e la digitalizzazione dell'offerta culturale.

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
23	23	23	23

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 23/23. La totalità degli studenti ha trovato un impiego coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso.

Percorso 2°: TECNICO SUPERIORE PER LA GESTIONE DELLE AZIENDE TURISTICHE NELLA RISTORAZIONE E L'ENOGASTRONOMIA 4.0

La figura che è stata formata dall'ITS Academy dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato è stata così declinata a livello territoriale: Tecnico superiore per la gestione delle aziende turistiche nella ristorazione e l'enogastronomia

Competenze tecnico professionali specifiche:

Il "Tecnico superiore per la gestione delle aziende turistiche nella ristorazione e l'enogastronomia" è "nuova" figura professionale a cavallo tra il turismo e l'enogastronomia in grado di promuovere il territorio esaltandone mediante le tecnologie innovative la ricaduta esperienziale, principale caratteristica del turismo contemporaneo. Il profilo, inoltre, è in grado di costruire e offrire servizi innovativi rivolti alle aziende alberghiere e della ristorazione sia sotto il profilo enogastronomico, legato alla valorizzazione delle aziende locali, sia sotto il profilo turistico/commerciale.

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
25	25	25	25

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 25/25. La totalità ha un'occupazione coerente alla figura formata, tutti gli studenti utilizzano le competenze apprese durante il corso.

In sintesi

I percorsi analizzati in questo capitolo fanno riferimento ai primi due che si sono posizionati al primo e al secondo posto nelle dieci aree tecnologiche. Ciascuno di essi, pur rispettando la figura nazionale di riferimento (DM del 7 febbraio 2013) ha declinato il profilo in uscita in base a quelle che sono le richieste di lavoro nei vari settori di riferimento e questo ha permesso alla quasi totalità degli studenti diplomati (512) di trovare un impiego coerente con il percorso entro un anno dal diploma. Rispetto alle competenze

pensate da ciascun ITS Academy per i percorsi e promosse attraverso l'offerta formativa, emerge un dato significativo:

N. di occupati totale

Totale occupati	Totale occupati che utilizzano le competenze apprese
445	434

Fonte: Indire Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

come si evince dalla tabella su 445 studenti occupati 434 di essi utilizza le competenze apprese durante il periodo di formazione svolto all'interno dei percorsi.

6.7 Andamento anni 2015-2025

Sono 7.212 gli occupati ad un anno dal diploma con un tasso dell'84%, un punto sopra la media di tutti gli anni oggetto di monitoraggio. Tale media non è mai scesa al di sotto del 78% per tutti gli anni messi a confronto.

Molto alta la coerenza tra il percorso di studi e l'occupazione che per quest'anno si attesta al 92,9%; nella media storica si mantiene costantemente al di sopra del 90%.

Per quanto riguarda il tasso dei diplomati sugli iscritti il dato nel confronto generale si attesta al 72,6%, il valore più basso mai registrato (tab. 6.15, fig. 6.9).

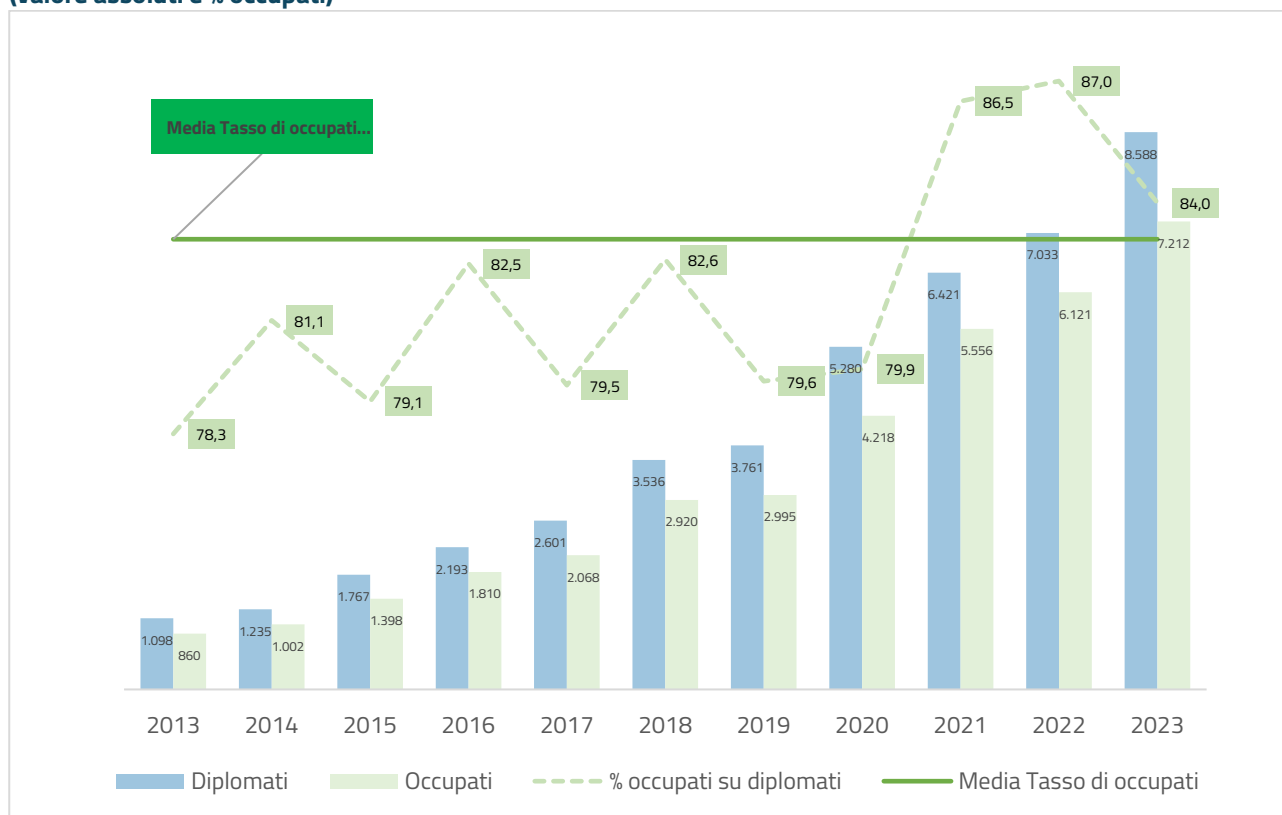
Tabella 6.15 - Percorsi, iscritti, diplomati, occupati percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (valori assoluti e %)

Annualità	Percorsi	Iscritti	Diplomati	% diplomati su iscritti	Occupati	% occupati su diplomati	% occupati coerenti su occupati	Non occupati o altra condizione
2013	63	1.512	1.098	72,6	860	78,3	86,4	238
2014	67	1.684	1.235	73,3	1.002	81,1	90,2	233
2015	97	2.374	1.767	74,4	1.398	79,1	87,5	369
2016	113	2.774	2.193	79,1	1.810	82,5	87,3	383
2017	139	3.367	2.601	77,2	2.068	79,5	89,9	533
2018	187	4.606	3.536	76,8	2.920	82,6	92,4	616
2019	201	5.097	3.761	73,8	2.995	79,6	92,0	766
2020	260	6.874	5.280	76,8	4.218	79,9	90,9	1.062
2021	315	8.274	6.421	77,6	5.556	86,5	93,6	865
2022	349	9.246	7.033	76,1	6.121	87,0	93,8	912
2023	450	11.834	8.588	72,6	7.212	84,0	92,9	1.376
Totale	2.241	57.642	43.513	75,5	36.160	83,1	91,9	7.353

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 6.9

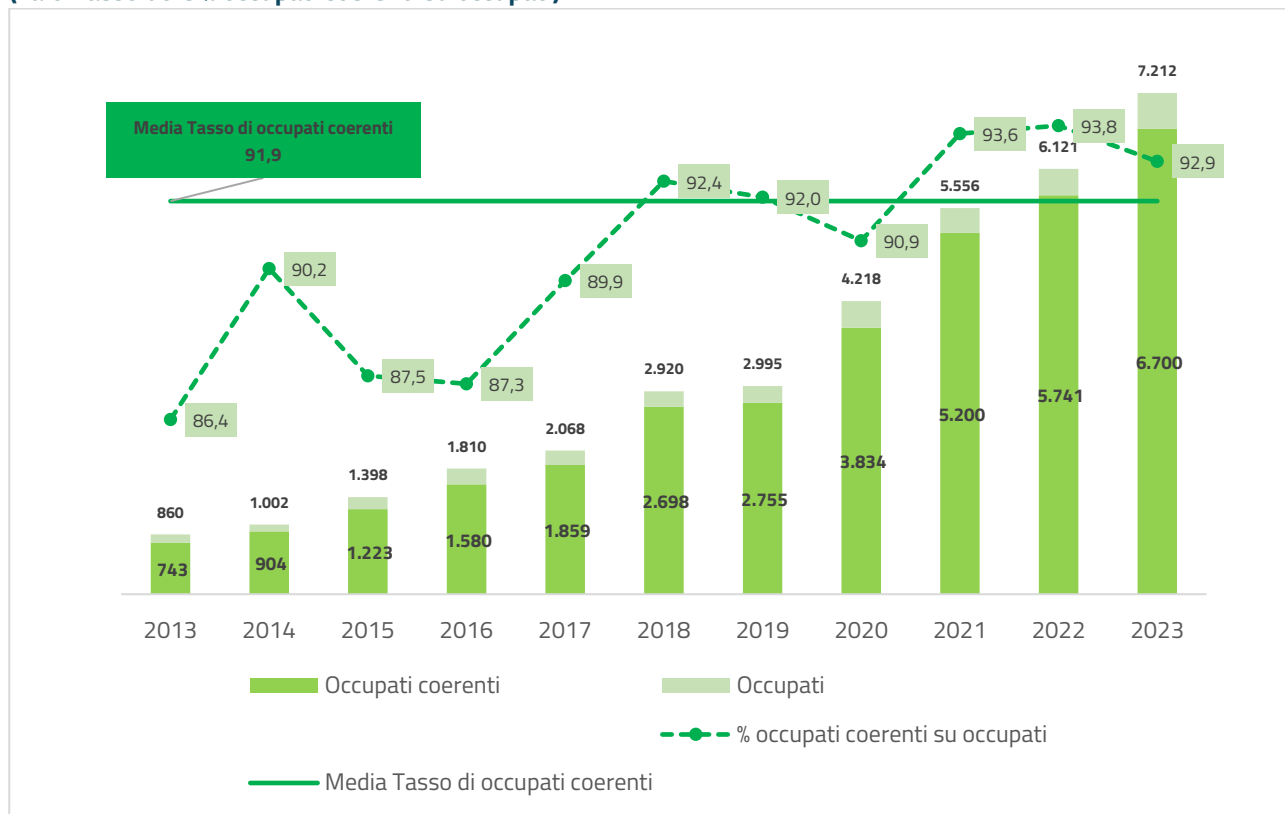
**Diplomati e tasso di occupati a un anno dal diploma dei percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025)
(valore assoluti e % occupati)**



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 6.10

Occupati e tasso di occupati coerenti dei percorsi terminati negli anni 2013 – 2023 e monitorati nel 2015-2025 (valori assoluti e % occupati coerenti su occupati)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

I dati relativi al tasso di occupati a 12 mesi mettono in evidenza il costante primato, con valori prossimi al 90%, del *Sistema meccanica*, che registra un tasso medio nel periodo 2014-2023 prossimo al 90%, e dell'area *Mobilità sostenibile*, con un tasso medio nell'analogo periodo pari all'86%. Tra il 2021 e il 2023 anche le Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo registrano un tasso medio pari all'88%. Si arresta nel 2023 la tendenza positiva del *Sistema moda*.

I *Servizi alle imprese* e le Nuove tecnologie della vita sono le uniche aree in controtendenza nel 2023, con un tasso in crescita rispetto all'anno precedente (tab.6.12, fig. 6.11, 6.12).

A livello regionale, il Friuli-Venezia Giulia, l'Abruzzo e la Liguria consolidano nel 2023 il livello del tasso di occupati, superiore al 90%, raggiunto nell'ultimo triennio.

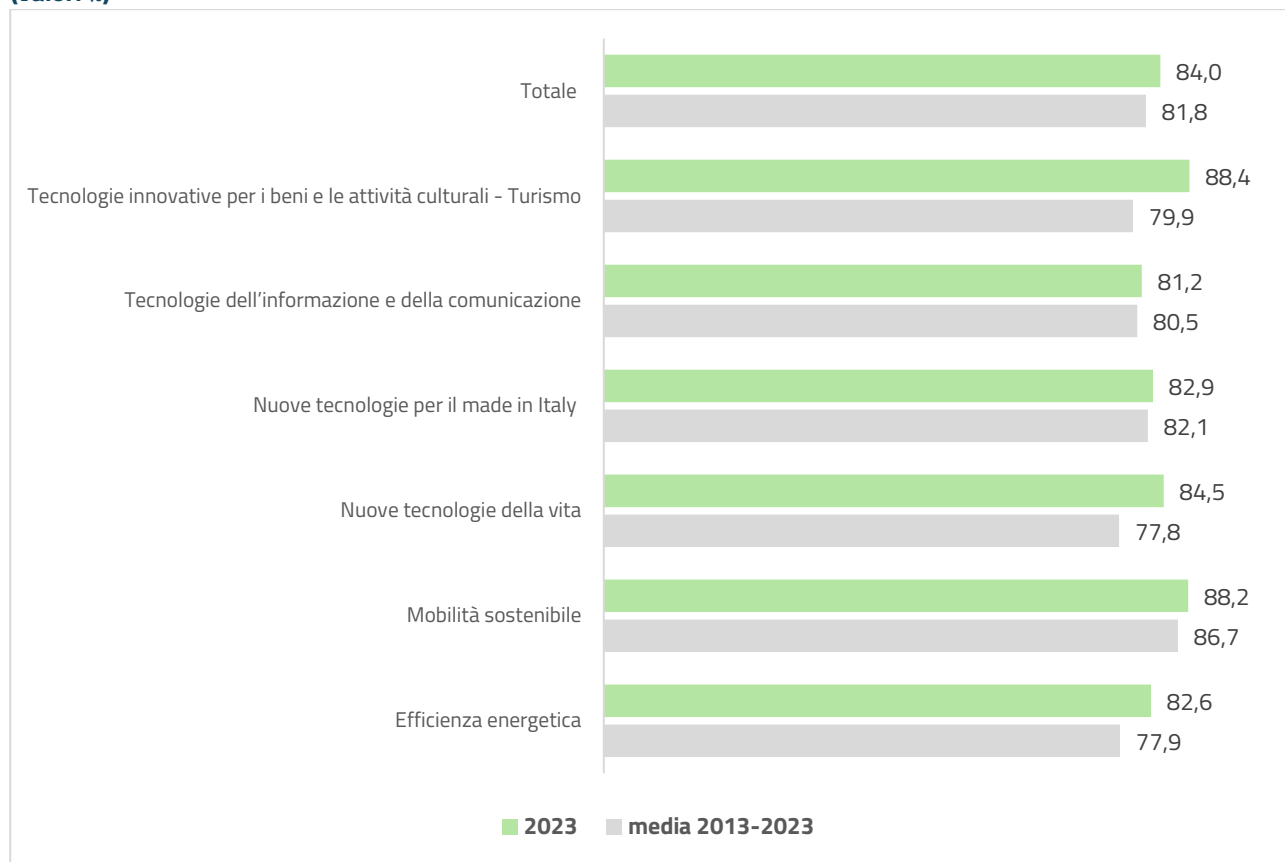
Significativo a fronte dell'aumento dei percorsi il calo registrato nell'ultimo anno in Calabria e in Sardegna.

Tabella 6.16 - Tasso di occupazione dei diplomati a 12 mesi per area tecnologica, percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (valori %)

Area tecnologica	Percorsi terminati nel										
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Efficienza energetica	67,9	73,2	72,0	83,0	72,2	79,5	76,3	73,9	88,5	87,9	82,6
Mobilità sostenibile	92,5	90,8	81,6	84,0	83,4	83,6	83,2	85,7	89,9	90,3	88,2
Nuove tecnologie della vita	72,2	80,0	72,7	81,8	72,7	75,7	78,0	77,7	78,5	81,7	84,5
Nuove tecnologie per il made in Italy	77,3	81,4	82,2	83,9	80,3	83,4	79,8	79,5	86,1	86,5	82,9
<i>Servizi alle imprese</i>	76,1	76,4	73,4	75,4	75,5	72,6	68,9	71,0	80,9	78,2	83,0
<i>Sistema agro-alimentare</i>	67,9	67,9	80,2	73,5	72,4	77,2	69,6	74,5	79,3	81,1	78,1
<i>Sistema casa</i>	40,0	65,2	68,3	74,1	57,0	71,0	77,5	77,4	87,2	83,2	81,2
<i>Sistema meccanica</i>	86,4	87,5	89,4	90,9	91,9	92,1	88,3	84,7	92,4	90,9	89,1
<i>Sistema moda</i>	74,5	83,5	79,1	86,2	86,3	86,9	82,1	81,0	81,5	88,6	74,3
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	77,4	77,2	71,3	79,1	82,5	80,9	81,9	81,5	87,1	85,7	81,2
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	65,8	73,3	78,3	78,4	80,6	86,4	75,3	76,6	86,4	89,1	88,4
Totale	78,3	81,1	79,1	82,5	79,5	82,6	79,6	79,9	86,5	87,0	84,0

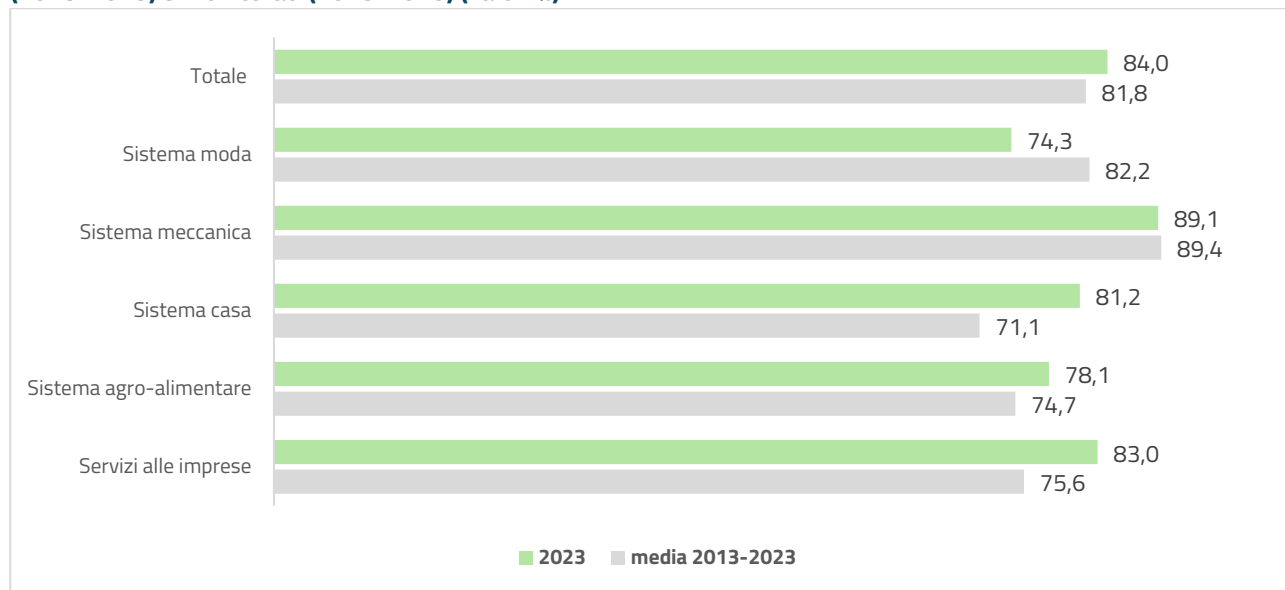
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 6.11– Occupati a 12 mesi per area tecnologica, percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 6.12 - Occupati a 12 mesi per ambiti dell'area Nuove tecnologie per il made in Italy, percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 6.17 – Tasso di occupati per regione, percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (valori %)

Regione	Percorsi terminati nel										
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Piemonte	83,6	74,7	89,7	88,0	84,3	81,3	74,3	82,7	82,8	86,3	87,2
Lombardia	76,2	84,1	80,0	80,4	76,2	81,4	80,3	79,0	88,9	87,6	84,4
Veneto	81,3	86,0	87,9	91,7	86,5	88,8	87,4	85,1	92,2	89,9	85,8
Friuli-Venezia Giulia	95,1	92,5	92,1	82,2	85,2	87,0	83,1	81,8	91,1	95,1	94,2
Liguria	81,1	78,7	83,5	89,9	84,0	86,1	87,4	86,5	94,7	90,8	90,4
Emilia-Romagna	78,9	77,7	75,0	81,8	85,2	83,3	79,7	79,3	85,4	88,3	86,8
Toscana	72,2	89,5	81,8	91,7	84,7	78,5	77,7	81,8	86,2	87,1	84,5
Umbria	81,8	76,0	77,2	69,4	67,0	72,8	77,1	81,6	83,0	82,4	77,5
Marche	65,0	73,0	70,3	81,7	69,9	76,5	74,1	69,0	86,8	81,8	85,2
Lazio	77,4	89,3	80,1	82,9	91,9	87,4	83,2	82,3	87,1	89,9	84,1
Abruzzo	57,6	74,2	76,6	91,4	68,4	84,4	78,1	78,6	91,8	89,7	93,9
Molise	0,0	91,7	0,0	0,0	66,7	70,0	60,0	88,2	83,3	75,0	66,7
Campania	94,3	79,2	50,0	69,7	59,4	75,0	83,3	55,2	67,0	81,2	78,9
Puglia	87,1	66,7	72,6	80,5	82,4	83,6	74,3	81,3	81,1	82,4	80,4
Basilicata	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	77,8	0,0	84,2
Calabria	0,0	0,0	54,3	80,6	55,2	64,3	74,7	71,8	68,8	93,5	61,3
Sicilia	54,8	72,1	66,7	57,4	68,3	74,3	70,4	73,1	89,8	79,3	78,2
Sardegna	0,0	90,5	76,5	0,0	44,0	81,0	68,8	80,6	63,4	76,9	65,9
Totale	78,3	81,1	79,1	82,5	79,5	82,6	79,6	79,9	86,5	87,0	84,0

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

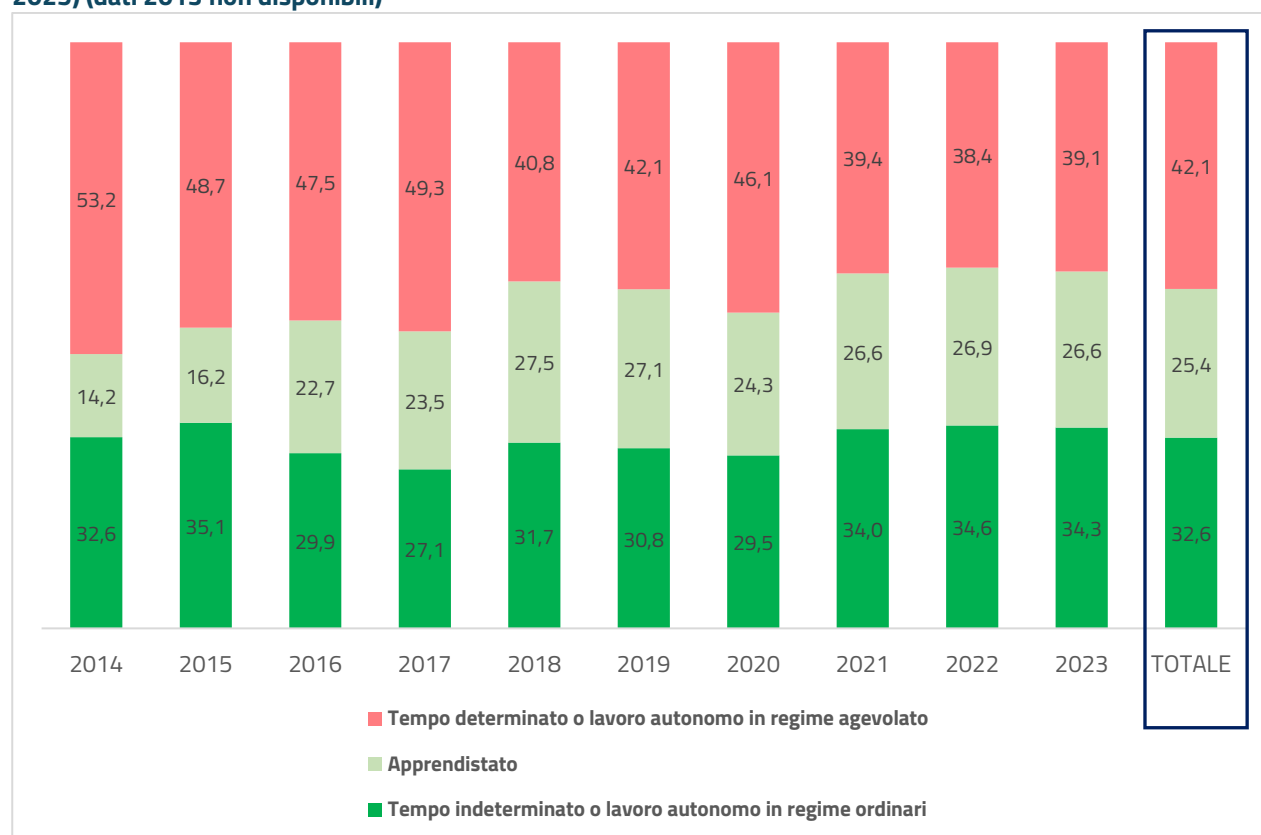
Nell'analisi longitudinale per le tipologie di contratto si conferma la prevalenza dei contratti a tempo determinato la cui quota torna a superare il 40%; si mantiene costante la quota contratti di apprendistato che rimangono quelli con il minor utilizzo nella media nazionale (25,4%) mentre evidenziano un calo i contratti a tempo indeterminato che si attestano al 32,6% (tab. 6.18 e fig. 6.13).

Tabella 6.18 – Occupati a 12 mesi per tipologia contrattuale, percorsi conclusi (2014-2023) e monitorati (2016-2025) (dati 2013 non disponibili)

Occupati per tipologia di contratto	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Totale
Apprendistato	142	228	410	487	803	812	1.027	1.476	1.648	1.920	8.953
Tempo determinato o lavoro autonomo in regime agevolato	533	684	859	1.020	1.191	1.262	1.946	2.191	2.353	2.821	14.860
Tempo indeterminato o lavoro autonomo in regime ordinari	327	493	541	561	926	921	1.245	1.889	2.120	2.471	11.494
Totale	1.002	1.405	1.810	2.068	2.920	2.995	4.218	5.556	6.121	7.212	35.307

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 6.13 - Occupati a 12 mesi per tipologia contrattuale, percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (dati 2013 non disponibili)



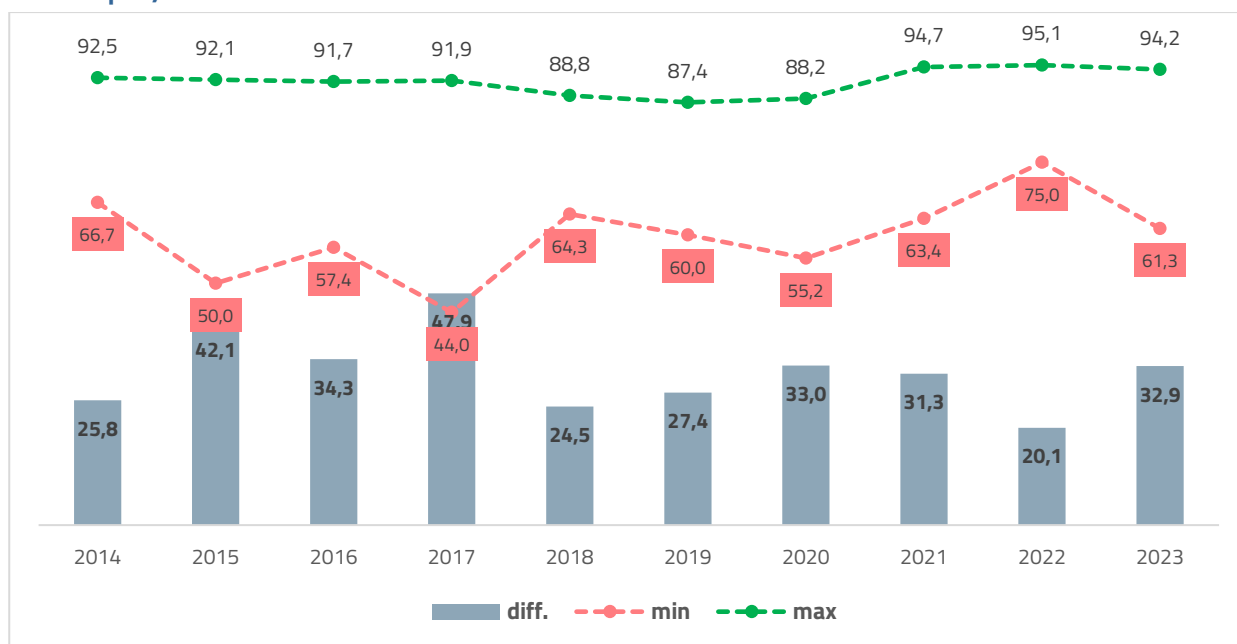
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Conclusioni

Considerando tutte le annualità monitorate, si evidenzia una differenza, in termini di ritorno occupazionale, di circa 30 punti percentuali in media nel periodo 2014-2023 tra le regioni più virtuose e quelle che presentano le maggiori criticità sul territorio nazionale. In tutte le regioni del nord il tasso medio storico occupati su diplomati è sopra l'80%, con punte dell'88% in Veneto e Friuli-Venezia Giulia; tra le regioni centrali e meridionali, spiccano i dati della Toscana e del Lazio e quelli dell'Abruzzo, tutti superiori all'80%. La Campania e la Calabria sono le regioni in cui il tasso medio storico è al di sotto del 70%.

Il monitoraggio di questo anno, a fronte di una ulteriore crescita come sistema complessivo, presenta per la prima volta un lieve arretramento in merito al successo formativo e alla occupabilità media, che rimane comunque attestata all'84%. In estrema sintesi incidono su tale arretramento le performance di alcune aree e di alcune regioni.

Figura 6.14 – Differenza tra valori massimo e minimo tassi regionali di occupati per anno (valori%, solo per regioni con occupati)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Il Sistema meccanica si conferma l'area tecnologica che per successo formativo e occupazionale riesce a garantire la tenuta migliore, garantendo al meglio la relazione tra efficienza ed efficacia dell'intero sistema ITS (la quota di occupati sui diplomati si è mantenuta in media intorno al 90%); viceversa, gli ambiti Sistema agro-alimentare e Servizi alle imprese registrano un tasso medio pari a circa il 75%.

Poco più di un terzo degli occupati (il 34,3%) ha un contratto a tempo indeterminato o svolge un lavoro autonomo in regime ordinario: la quota, in questo anno di monitoraggio, è più alta di 1,7 punti percentuali sulla media storica.

Si attesta al 39,1% la quota di occupati con contratto a termine o che svolgono un lavoro autonomo in regime agevolato: rispetto alla media storica, la quota è inferiore di 3 punti percentuali.

Anche se nel 2023 la percentuale di occupati coerenti diminuisce di circa un punto rispetto all'anno precedente, la media storica (91,9%) continua a mantenersi sopra la soglia del 90%.

7. IL MODELLO DIDATTICO E ORGANIZZATIVO

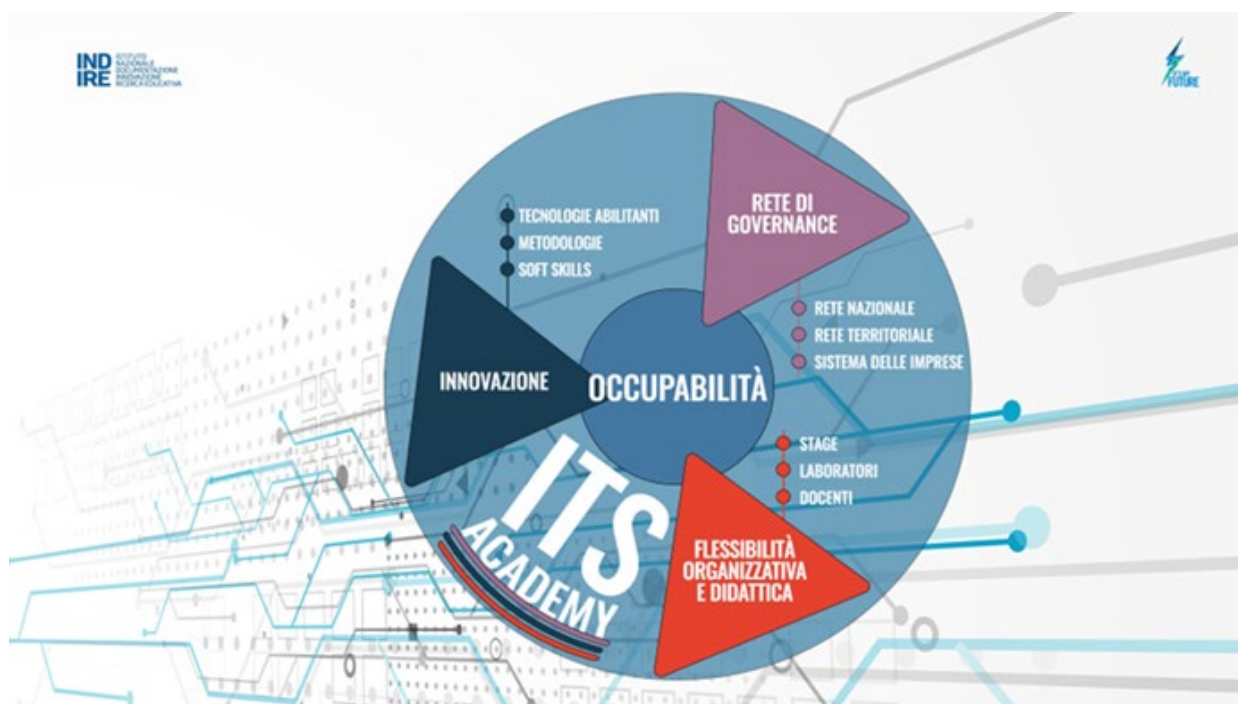
Le attività caratterizzanti il sistema ITS *Academy*, seppur in chiave dinamica ed evolutiva, e che permettono di configurarne il modello didattico e organizzativo come elementi topici e distintivi sembrano essere:

La rete di governance integrata, ovvero le modalità con le quali gli ITS *Academy* attuano il loro compito e si governano nel quadro delle evoluzioni del sistema economico produttivo e delle specificità territoriali dei diversi partner e del sistema interistituzionale che ne definisce gli orientamenti e ne supporta le attività (Zuccaro A. et al. 2020).

La flessibilità didattica e progettuale, *l'agilità organizzativa*, intese come la modalità con la quale viene organizzata e realizzata l'offerta formativa e come vengono progettati i percorsi adattando il curriculum alla realtà (Guasti, 2016), intercettando bisogni di competenze e governando l'indeterminazione delle situazioni (De Toni & Furlan, 2020).

L'intercettazione dell'innovazione, ovvero la capacità che hanno gli ITS *Academy* di individuare le innovazioni nel campo delle tecnologie digitali e sulle metodologie di apprendimento e di sviluppo di competenze per il lavoro. Le modalità di utilizzo delle tecnologie abilitanti 4.0, le ore di formazione dedicate a una didattica esperienziale o ancor più operativa con la centralità di stage e attività laboratoriali che provano la fondatezza delle conoscenze acquisite, naturalmente come *homo faber* (Supiot, 2020).

Figura 7.1 - Il modello formativo che regola gli ITS *Academy*



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Sono elementi sviluppati sulla base di sistemi di attività interagenti, tra loro interdipendenti e reciprocamente funzionali che concorrono in modo determinante al criterio ordinatore del compito che gli ITS *Academy* devono assolvere: l'occupabilità.

La strategia interna a tali vincoli caratterizza di fatto la flessibilità con la quale viene garantita la prevalenza della parte esperienziale svolta in azienda, l'intreccio tra questa, l'uso dei laboratori e le parti teoriche, i profili dei docenti e dei tutor che provengono da culture organizzative differenti e nei sistemi di istruzione storicamente separate.

In questo capitolo le domande di ricerca per l'analisi dei dati sono state formulate come segue:

Qual è la distribuzione tra ore di teoria e ore di stage nei percorsi ITS Academy?
Qual è il ruolo delle imprese locali negli stage e quali sono le problematiche legate alla mobilità degli studenti?
Qual è la composizione delle aziende partner in termini di dimensioni e area tecnologica?
Qual è l'importanza del project work come modalità didattica?
Qual è la percentuale di imprese partner che fungono da sede di stage?
Qual è il rapporto tra ITS Academy e il territorio in termini di utilizzo di laboratori?
Qual è la presenza e il ruolo dei docenti provenienti dalle imprese nei percorsi ITS Academy?
Quali sono le tendenze osservate nell'uso delle tecnologie abilitanti nella didattica?

Saranno messi in evidenza alcuni aspetti caratterizzanti il sistema ITS *Academy* che rappresentano il servizio reso e i risultati conseguiti: sono peculiarità che INDIRE ha tracciato nel corso degli anni di monitoraggio, ricerca e valutazione e che nel tempo sono andati meglio definendosi. Elementi che meglio di altri descrivono gli ITS *Academy* all'interno del panorama dei sistemi di istruzione e formazione terziaria attualmente vigenti nel nostro Paese, cercando così di tracciarne un possibile modello. Intendiamo qui come modello la rappresentazione linguistica delle attività in uso negli ITS *Academy*, la loro strutturazione e articolazione, gli aspetti sostanziali e le relazioni funzionali che meglio contribuiscono al compito che le Fondazioni ITS portano avanti nel garantire alti livelli di occupazione ai loro diplomati. Analizzeremo in dettaglio i dati relativi all'indicatore: qualità della formazione: l'indicatore consente di analizzare la percentuale di ore del percorso svolte in stage (obbligatorie per almeno il 30%), la percentuale di docenti provenienti dalle imprese (componente obbligatoria per il 50% del percorso), il numero e le tipologie di laboratori, tutti elementi strettamente caratterizzanti il percorso ITS.

La flessibilità organizzativa e didattica

Gli ITS *Academy* sono concettualizzabili come la costruzione di un percorso formativo che integra, in rete, diversi spazi simbolici e materiali. Agli studenti si chiede pertanto "flessibilità", che potremmo declinare come la capacità di attraversare i confini e anzi di costruire nuove relazioni tra spazi, competenze, ruoli, processi un tempo rigidamente separati. Tale flessibilità riguarda approcci didattici diversi (teorico, work based, formale, informale).

7.1 Lo stage. Una forma esperienziale

Il decreto costitutivo degli ITS *Academy*, alla data che interessa i percorsi monitorati, imponeva che i percorsi formativi rispondessero ad alcuni standard minimi. Tra questi: gli stage aziendali e i tirocini formativi obbligatori almeno per il 30% della durata del monte ore complessivo, che possono essere svolti anche all'estero; i docenti devono provenire per non meno del 50% dal mondo del lavoro con una specifica esperienza professionale maturata nel settore per almeno cinque anni. Sono vincoli che, come emerge dai monitoraggi nazionali, gli ITS *Academy* non solo hanno rispettato ma quasi sempre hanno interpretato in modo ancora più significativo, in qualche modo anticipando le indicazioni della legge 99 del 15/07/2022 e i relativi decreti costitutivi che indicano in 35% le ore minime di stage e nel 60% quello della presenza dei docenti provenienti dal mondo del lavoro. Inoltre, a garantire che le attività non siano solo teoriche, si chiede che in ciascun semestre in cui i percorsi si articolano siano comprese ore di attività teorica, pratica e di laboratorio.

Tabella 7.1 – Distribuzione ore medie di teoria e stage dei percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Articolazione didattica	Ore medie	%
Teoria	1.146,2	57,6
Stage	832,9	41,9
Laboratori e visite all'estero o in altre regioni	9,6	0,5
Ore medie totali	1.988,7	100,0

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Nel monitoraggio dei percorsi conclusi nel 2023 le ore di stage sono il 41,9% mentre le ore di teoria il 57,6% (tab. 7.1). Attività che fanno agire sul presente, spesso vincolando a tempi e spazi che richiedono di essere rispettati con rigore. Occorre specificare che le ore di teoria comprendono modalità di apprendimento di tipo laboratoriale, una modalità di apprendimento che emula e simula i processi di lavoro all'interno dei laboratori e in attività connesse al project work, spesso funzionale alla gestione e interazione tra teoria e esperienze di stage, e una pluralità di metodologie didattiche più o meno assimilabili alla didattica laboratoriale. Nel quadro della macro-tipologia di strutturazione dei percorsi si sono volute mettere in evidenza, nella prospettiva di meglio riconoscerli e quindi potenziarli anche le ore svolte in laboratori e visite all'estero o in altre regioni, la cui percentuale resta residuale pari allo 0,5%, come nello scorso anno.

Anche per questo anno di monitoraggio sono i percorsi dell'area tecnologica della Mobilità sostenibile a richiedere più ore di stage (51,2%) - come da normativa vigente - mentre, la distribuzione proporzionale tra ore di teoria e ore di stage è complessivamente uniforme in quasi tutte le altre aree tecnologiche: appena sotto il 40% per cinque aree tecnologiche Efficienza energetica, Tecnologie dell'informazione e della comunicazione, Sistema moda, Sistema meccanica e Sistema casa; appena sopra la media nell'ambito del Sistema agro-alimentare (tab. 7.2, fig. 7.1.).

Registrano in media una percentuale di ore di stage significativamente più alta, del 40%, i percorsi svolti in Liguria tra le regioni del Nord; in tutte le regioni del Centro la percentuale si attesta sopra la media nazionale mentre tra le regioni meridionali la Campania e la Sardegna evidenziano una percentuale superiore di 5 punti alla media nazionale (tab. 7.3).

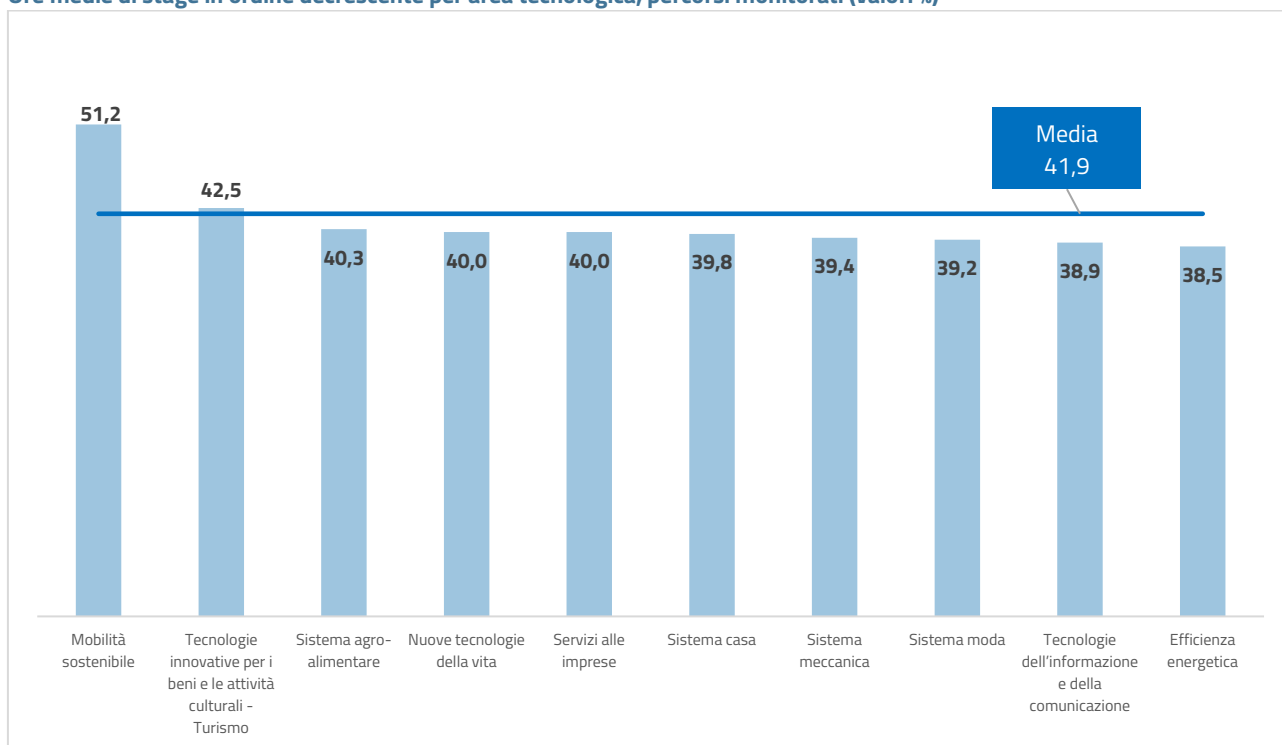
Tabella 7.2 – Distribuzione ore medie effettivamente erogate per area tecnologica, percorsi monitorati (valori medi e %)

Area Tecnologica	Ore medie erogate	di cui ore di stage	% ore di stage	di cui ore di visite guidate	di cui ore di laboratori all'estero o altra regione	di cui ore di teoria	% ore di teoria
Efficienza energetica	1.869,7	720,7	38,5	2,8	7,4	1.138,8	60,9
Mobilità sostenibile	2.423,5	1.240,2	51,2	5,1	2,4	1.175,8	48,5
Nuove tecnologie della vita	1.911,0	764,5	40,0	1,0	1,3	1.144,3	59,9
Nuove tecnologie per il made in Italy	1.931,3	766,8	39,7	6,6	4,9	1.153,1	59,7
<i>Servizi alle imprese</i>	1.910,6	764,6	40,0	5,3	6,5	1.134,1	59,4
<i>Sistema agro-alimentare</i>	1.891,5	762,4	40,3	6,5	4,0	1.118,6	59,1
<i>Sistema casa</i>	1.878,7	747,1	39,8	2,9	4,1	1.124,6	59,9
<i>Sistema meccanica</i>	1.965,3	774,6	39,4	6,8	4,9	1.179,0	60,0
<i>Sistema moda</i>	1.945,3	762,5	39,2	7,9	5,2	1.169,8	60,1
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	1.912,6	744,5	38,9	2,8	0,3	1.165,0	60,9
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	1.879,1	799,0	42,5	8,5	7,8	1.063,8	56,6
Totale	1.988,7	832,9	41,9	5,4	4,2	1.146,2	57,6

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 7.1

Ore medie di stage in ordine decrescente per area tecnologica, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 7.3 – Distribuzione ore medie effettivamente erogate per regione, percorsi monitorati (valori medi e %)

Regione		Ore medie erogate	di cui ore di stage	% ore di stage	di cui ore di visite guidate	di cui ore di laboratori all'estero o altra regione	di cui ore di teoria	% ore di teoria
Nord	Piemonte	1.791,7	642,2	35,8	7,2	2,7	1.139,7	63,6
	Lombardia	1.971,0	792,4	40,2	2,3	2,8	1.173,5	59,5
	Veneto	1.914,4	782,2	40,9	11,2	3,7	1.117,3	58,4
	Friuli-Venezia Giulia	1.961,7	741,3	37,8	6,7	-	1.213,7	61,9
	Liguria	2.869,3	1657,1	57,8	6,3	-	1.206,0	42,0
	Emilia-Romagna	1.990,9	783,6	39,4	2,6	2,7	1.201,9	60,4
Centro	Toscana	2.080,7	923,5	44,4	4,3	3,6	1.149,3	55,2
	Umbria	1.876,7	803,3	42,8	5,0	17,7	1.050,7	56,0
	Marche	1.759,6	796,9	45,3	15,1	-	947,7	53,9
	Lazio	2.089,2	968,5	46,4	6,0	5,7	1.109,1	53,1
Sud e Isole	Abruzzo	1.829,7	764,7	41,8	6,9	24,8	1.033,3	56,5
	Molise	1.814,7	720,0	39,7	-	14,7	1.080,0	59,5
	Campania	1.972,2	923,5	46,8	0,1	-	1.048,5	53,2
	Puglia	1.996,3	781,4	39,1	8,5	15,2	1.191,2	59,7
	Basilicata	2.001,2	784,3	39,2	2,6	14,4	1.200,0	60,0
	Calabria	1.732,2	633,8	36,6	3,5	-	1.095,0	63,2
	Sicilia	1.983,7	781,2	39,4	1,1	-	1.201,4	60,6
	Sardegna	2.103,4	984,5	46,8	3,4	-	1.115,5	53,0
Totale		1.988,7	832,9	41,9	5,4	4,2	1.146,2	57,6

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Le imprese sedi di stage

Le sedi di stage presso le imprese sono 5.177 con 4.772 imprese coinvolte; 162 i partner stranieri presso i quali si sono svolti stage. Residuali le altre sedi (associazione d'imprese, ente locale, agenzia formativa, organismo appartenente al sistema della ricerca scientifica e tecnologica, dipartimento universitario, istituto secondario di II grado, organizzazione sindacale, camera di commercio, associazione datoriale, ordine/collegio professionale (tab. 7.4).

Tabella 7.4 – Distribuzione delle sedi di stage per tipologia di struttura, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Soggetti sedi di stage	Sedi	
	N	%
Impresa	4.772	92,2
Partner straniero	162	3,1
Associazione d'impresa	18	0,3
Ente locale	14	0,3
Ordine/collegio professionale	7	0,1
Organismo appartenente al sistema della ricerca scientifica e tecnologica	6	0,1
Agenzia formativa	5	0,1
Associazione datoriale	5	0,1
Dipartimento Universitario	4	0,1
Istituto Secondario di II grado	4	0,1
Camera di commercio	2	0,0
Organizzazione sindacale	2	0,0
Altro	176	3,4
Totale	5.177	100,0

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Se osserviamo la distribuzione delle sedi di stage per classi di addetti delle imprese interessate emerge che un terzo delle sedi che accolgono in stage interessano le imprese con meno di 10 addetti: questa percentuale tocca il massimo nel Sistema agro-alimentare (il 61,8%) e scende al 15,4% nel Sistema meccanica e al 11,3% nell'area della Mobilità sostenibile. D'altra parte, in queste aree la quota di sedi che interessano le grandi imprese con almeno 250 addetti vale più del 20% del totale.

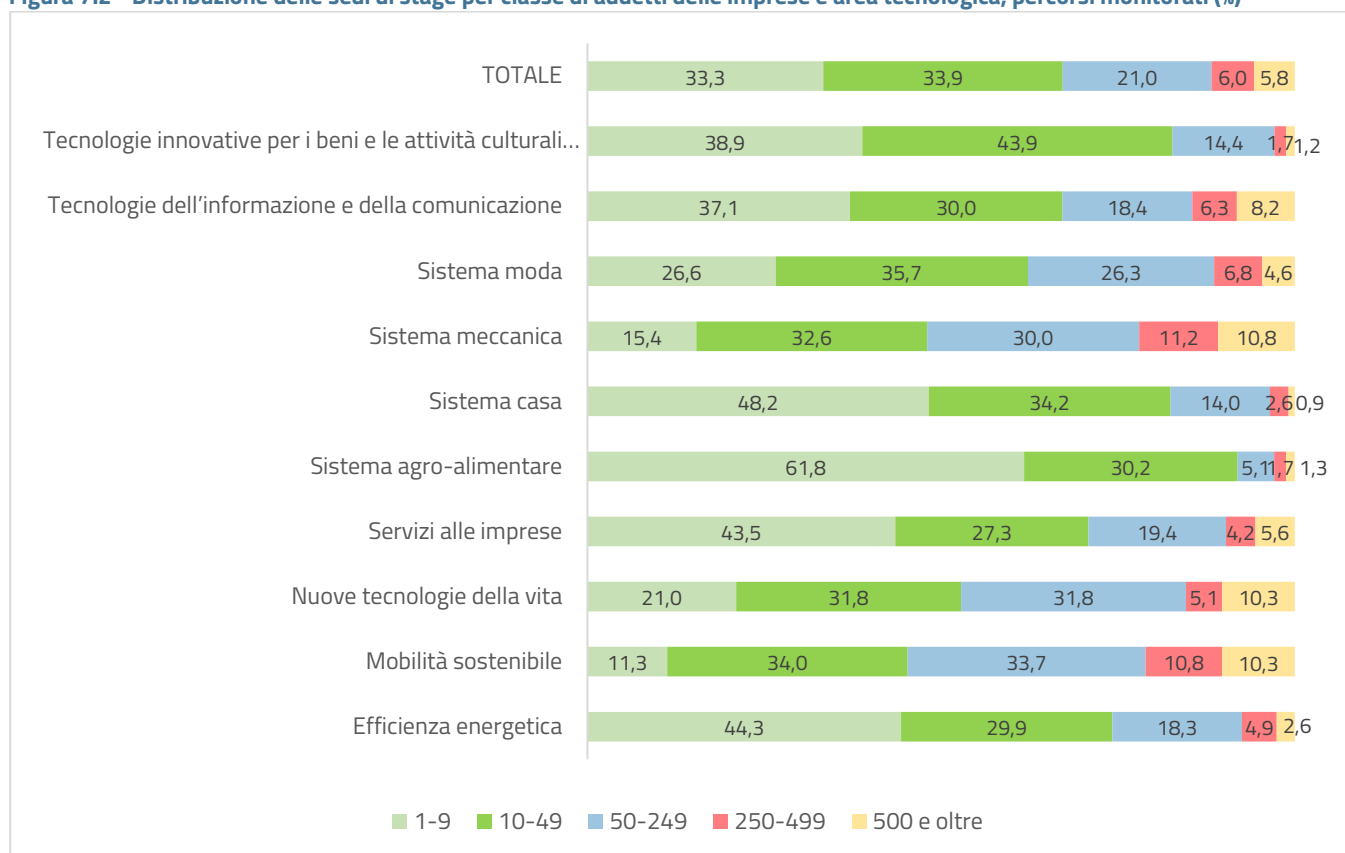
Alle imprese con meno di 10 addetti si riconducono la maggioranza delle sedi nelle regioni Sicilia e Sardegna e oltre i tre quarti in Calabria (76,7%). In Liguria le sedi delle grandi imprese con almeno 250 addetti sono un quarto del totale.

Tabella 7.5– Distribuzione delle sedi di stage per classe di addetti delle imprese e area tecnologica, percorsi monitorati

Area Tecnologica	1-9	10-49	50-249	250-499	500 e oltre	Totale
Efficienza energetica	208	140	86	23	12	469
Mobilità sostenibile	69	208	206	66	63	612
Nuove tecnologie della vita	41	62	62	10	20	195
Nuove tecnologie per il made in Italy	918	863	555	175	155	2.666
<i>Servizi alle imprese</i>	94	59	42	9	12	216
<i>Sistema agro-alimentare</i>	444	217	37	12	9	719
<i>Sistema casa</i>	55	39	16	3	1	114
<i>Sistema meccanica</i>	145	307	282	105	102	941
<i>Sistema moda</i>	180	241	178	46	31	676
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	277	224	137	47	61	746
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	351	396	130	15	11	903
Totale	1.864	1.893	1.176	336	322	5.591

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 7.2– Distribuzione delle sedi di stage per classe di addetti delle imprese e area tecnologica, percorsi monitorati (%)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

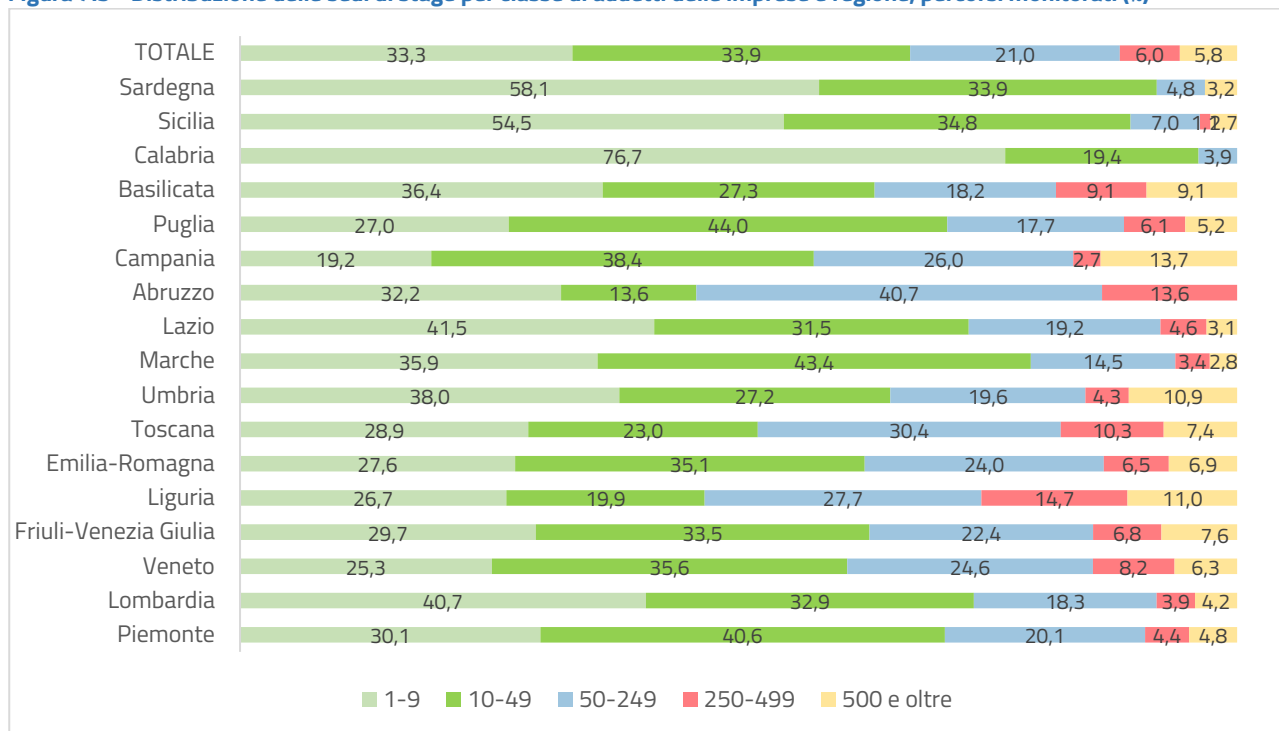
Tabella 7.6 – Distribuzione delle sedi di stage per classe di addetti delle imprese per regione, percorsi monitorati

	Regione	1-9	10-49	50-249	250-499	500 e oltre	Totale
Nord	Piemonte	150	202	100	22	24	498
	Lombardia	453	366	204	43	47	1.113
	Veneto	241	340	235	78	60	954
	Friuli-Venezia Giulia	78	88	59	18	20	263
	Liguria	51	38	53	28	21	191
	Emilia-Romagna	229	291	199	54	57	830
Centro	Toscana	98	78	103	35	25	339
	Umbria	70	50	36	8	20	184
	Marche	52	63	21	5	4	145
	Lazio	54	41	25	6	4	130
Sud e Isole	Abruzzo	19	8	24	8	0	59
	Campania	14	28	19	2	10	73
	Puglia	114	186	75	26	22	423
	Basilicata	4	3	2	1	1	11
	Calabria	99	25	5	0	0	129
	Sicilia	102	65	13	2	5	187
	Sardegna	36	21	3	0	2	62
Totale		1.864	1.893	1.176	336	322	5.591

*La Regione Molise non presenta imprese sedi di stage

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 7.3– Distribuzione delle sedi di stage per classe di addetti delle imprese e regione, percorsi monitorati (%)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Le imprese sedi di stage facenti parte del partenariato

A garantire lo svolgimento degli stage sono anche le imprese partner della Fondazione ITS Academy.

Solo un'impresa partner su sei è sede di stage, il 17,2% per un totale di 367 imprese su 2.139.

Le aree tecnologiche che vedono il maggior impegno sugli stage delle imprese partner sono le Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (27,2%) e per l'ambito delle nuove tecnologie del made in Italy il Sistema della meccanica (27,1%). Mentre le imprese nelle Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo contribuiscono sono appena il 5,9%.

Le imprese partner sede di stage, considerando le regioni con almeno venti imprese partner, sono presenti per il Nord negli ITS Academy della regione Emilia-Romagna (77 su 208 imprese pari al 37% del totale delle imprese); nella zona del centro in Umbria con 14 su 42, mentre al Sud è la Campania che evidenzia la percentuale più alta (18,8%) con 18 imprese su 96. Le imprese partner degli ITS Academy in Puglia contribuiscono allo svolgimento degli stage per meno del 5,6% (tab. 7.9).

Tabella 7.7 - Percentuale di imprese presenti nel partenariato che hanno svolto attività di stage, ITS con percorsi monitorati

Imprese partner	di cui con attività di stage	%
2.139	367	17,2

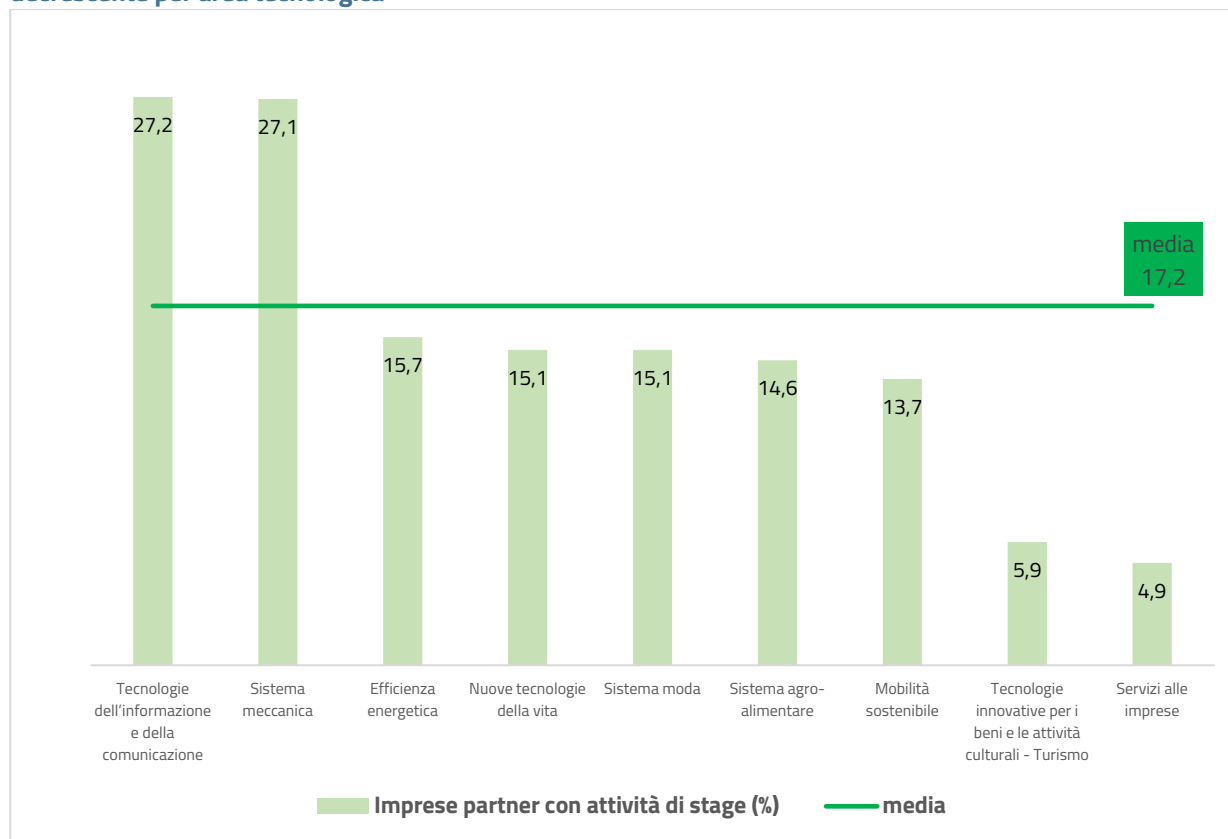
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 7.8 – Percentuale di imprese presenti nel partenariato che hanno svolto attività di stage, ITS con percorsi monitorati, per area tecnologica

Area tecnologica	Imprese partner	di cui con attività di stage	%
Efficienza energetica	172	27	15,7
Mobilità sostenibile	285	39	13,7
Nuove tecnologie della vita	126	19	15,1
Nuove tecnologie per il made in Italy	898	197	21,9
<i>Servizi alle imprese</i>	82	4	4,9
<i>Sistema agro-alimentare</i>	144	21	14,6
<i>Sistema casa</i>	4	-	-
<i>Sistema meccanica</i>	595	161	27,1
<i>Sistema moda</i>	73	11	15,1
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	217	59	27,2
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	441	26	5,9
Totale	2.139	367	17,2

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 7.4 – Percentuale di imprese presenti nel partenariato che hanno ospitato attività di stage, in ordine decrescente per area tecnologica



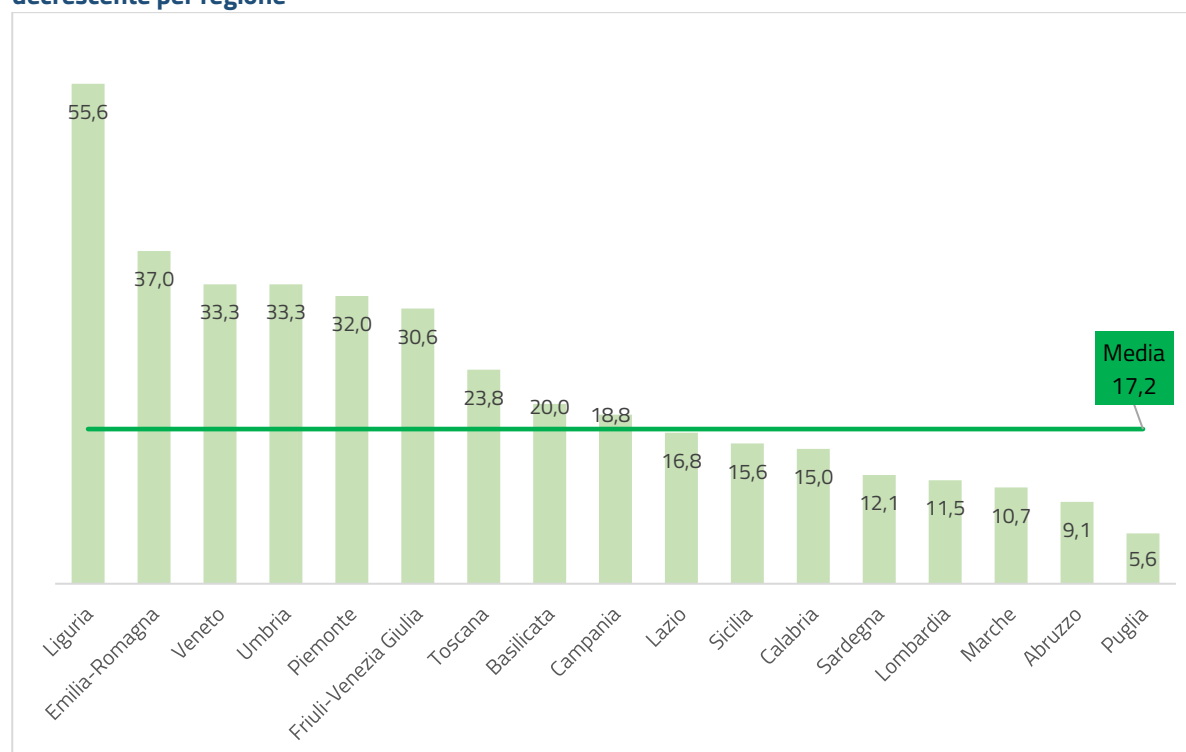
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 7.9 – Percentuale di imprese presenti nel partenariato che hanno svolto attività di stage, ITS con percorsi monitorati, per regione della Fondazione ITS Academy

Regioni	Imprese partner	di cui con attività di stage	% sul totale Imprese partner
Piemonte	25	8	32,0
Lombardia	365	42	11,5
Veneto	141	47	33,3
Friuli-Venezia Giulia	124	38	30,6
Liguria	9	5	55,6
Emilia-Romagna	208	77	37,0
Toscana	130	31	23,8
Umbria	42	14	33,3
Marche	140	15	10,7
Lazio	113	19	16,8
Abruzzo	22	2	9,1
Molise	6	-	-
Campania	96	18	18,8
Puglia	605	34	5,6
Basilicata	15	3	20,0
Calabria	20	3	15,0
Sicilia	45	7	15,6
Sardegna	33	4	12,1
Italia	2.139	367	17,2

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 7.5 – Percentuale di imprese presenti nel partenariato che hanno svolto attività di stage, in ordine decrescente per regione



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Stage e project work

Il monitoraggio interessa i percorsi con attività di stage a distanza attraverso project work (effetto attribuibile alla pandemia) e ciò influenza significativamente gli stage che in alcuni casi viene svolto all'interno dei percorsi formativi e non in impresa ma con metodologie proprie al project work.

La tabella 7.10 descrive il ricorso a tale modalità di esercizio dello stage nelle diverse aree tecnologiche. La media delle ore di stage svolte in project work è del 15,2%.

Tabella 7.10 – Ore di stage a distanza in project work (pw) per area tecnologica, percorsi monitorati

Area tecnologica	Percorsi totali	Percorsi in PW		Ore in PW
		N	%	% su ore di stage
Efficienza energetica	35	8	22,9	17,1
Mobilità sostenibile	66	12	18,2	10,1
Nuove tecnologie della vita	21	4	19	24,6
Nuove tecnologie per il made in Italy	205	40	19,5	18,5
Servizi alle imprese	26	2	7,7	5,6
Sistema agro-alimentare	56	14	25	25
Sistema casa	8	1	12,5	15,4
Sistema meccanica	79	15	19	13,5
Sistema moda	36	8	22,2	27
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	53	10	18,9	14,5
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	70	5	7,1	11,6
Totale	450	79	17,6	15,2

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 7.11 – Ore di stage a distanza in project work (pw) per regione, percorsi monitorati

Regione del percorso	Percorsi totali	Percorsi in PW		Ore in PW
		N	%	% su ore di stage
Piemonte	35	12	34,3	41,3
Lombardia	112	4	3,6	2,7
Veneto	58	13	22,4	23
Friuli-Venezia Giulia	14	1	7,1	8,2
Liguria	20	7	35	6,4
Emilia-Romagna	33	7	21,2	9,8
Toscana	28	0	0	0
Umbria	10	4	40	9,6
Marche	15	1	6,7	6,7
Lazio	19	3	15,8	48,9
Abruzzo	6	4	66,7	80,8
Molise	2	0	0	0
Campania	17	7	41,2	56,1
Puglia	38	7	18,4	10,1
Basilicata	1	0	0	0
Calabria	14	0	0	0
Sicilia	20	4	20	15
Sardegna	8	5	62,5	38,9
Totale	450	79	17,6	15,2

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

7.2 I laboratori

Le ore di teoria prevedono un significativo numero di ore svolte in attività di laboratorio.

Il laboratorio è inteso prevalentemente come luogo di esercitazione, e come luogo di produzione sia quando ci si riferisca all'uso delle tecnologie per il potenziamento didattico sia per la realizzazione di strumenti e servizi. Una particolare attenzione è rivolta alle attività svolte presso i laboratori non gestiti dalla Fondazione ITS *Academy*, laboratori di imprese e di istituti di ricerca. **In media gli ITS *Academy* svolgono la parte di didattica per il 15,6% in laboratori di imprese e ricerca e nello specifico il 14,2% in laboratori di imprese e l'1,5% in laboratori di ricerca**, anche attraverso reti che attingono, anche attraverso collegamenti digitali e strumenti online, a risorse di altri attori dislocati sui territori (modello centrifugo).

Tabella 7.12 - Ore di laboratori di imprese e ricerca, percorsi monitorati

	Ore teoria	di cui ore in laboratori di imprese e ricerca	% su ore teoria	di cui ore in laboratori di imprese	% su ore teoria	di cui ore in laboratori di ricerca	% su ore teoria
Totale	515.805	80.705	15,6	73.000	14,2	7.705	1,5

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS *Academy*, 2025

Interessano in modo più significativo l'area delle Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo e il Sistema Moda (il 23,1% delle ore di teoria in entrambe le aree tecnologiche) e con percentuali superiori al doppio della media nazionale, in Umbria (65,7%), in Calabria (38,3%), in Puglia (34,8%) e in Basilicata (34,1%) (tab.13).

Tabella 7.13 - Ore di laboratori di imprese e ricerca per area tecnologica, percorsi monitorati

Area Tecnologica	Ore teoria	di cui ore in laboratori di imprese e ricerca	% su ore teoria	di cui ore in laboratori di imprese	% su ore teoria	di cui ore in laboratori di ricerca	% su ore teoria
Efficienza energetica	39.858	6.016	15,1	3.827	9,6	2.189	5,5
Mobilità sostenibile	77.603	11.005	14,2	10.931	14,1	74	0,1
Nuove tecnologie della vita	24.030	3.893	16,2	3.283	13,7	610	2,5
Nuove tecnologie per il made in Italy	236.379	35.208	14,9	31.950	13,5	3.258	1,4
<i>Servizi alle imprese</i>	29.487	2.699	9,2	2.571	8,7	128	0,4
<i>Sistema agro-alimentare</i>	62.640	7.600	12,1	7.007	11,2	593	0,9
<i>Sistema casa</i>	8.997	888	9,9	540	6,0	348	3,9
<i>Sistema meccanica</i>	93.143	14.286	15,3	13.064	14,0	1.222	1,3
<i>Sistema moda</i>	42.112	9.735	23,1	8.768	20,8	967	2,3
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	81.551	11.547	14,2	10.712	13,1	835	1,0
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	56.384	13.036	23,1	12.297	21,8	739	1,3
Totale	515.805	80.705	15,6	73.000	14,2	7.705	1,5

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS *Academy*, 2025

Tabella 7.14 - Ore di laboratori di imprese e ricerca per regione, percorsi monitorati

Regione	Ore teoria	di cui ore in laboratori di imprese e ricerca	% su ore teoria	di cui ore in laboratori di imprese	% su ore teoria	di cui ore in laboratori di ricerca	% su ore teoria
Piemonte	39.888	8.558	21,5	8.277	20,8	281	0,7
Lombardia	131.433	9.119	6,9	7.744	5,9	1.375	1,0
Veneto	64.802	4.607	7,1	2.844	4,4	1.763	2,7
Friuli-Venezia Giulia	16.992	148	0,9	124	0,7	24	0,1
Liguria	24.120	3.689	15,3	3.540	14,7	149	0,6
Emilia-Romagna	39.664	2.270	5,7	2.093	5,3	177	0,4
Toscana	32.180	8.096	25,2	7.766	24,1	330	1,0
Umbria	10.507	6.903	65,7	6.843	65,1	60	0,6
Marche	14.215	1.383	9,7	1.374	9,7	9	0,1
Lazio	21.072	4.944	23,5	4.540	21,5	404	1,9
Abruzzo	6.200	1.465	23,6	1.080	17,4	385	6,2
Molise	2.160	307	14,2	211	9,8	96	4,4
Campania	17.825	2.370	13,3	1.997	11,2	373	2,1
Puglia	45.265	15.738	34,8	15.409	34,0	329	0,7
Basilicata	1.200	409	34,1	409	34,1	-	-
Calabria	15.330	5.879	38,3	5.369	35,0	510	3,3
Sicilia	24.028	3.840	16,0	2.500	10,4	1.340	5,6
Sardegna	8.924	980	11,0	880	9,9	100	1,1
Totale	515.805	80.705	15,6	73.000	14,2	7.705	1,5

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Per lo svolgimento delle attività didattiche gli ITS *Academy* mettono a disposizione laboratori e attrezzature con caratteristiche diverse in funzione del tipo di percorso realizzato e dell'area tecnologica di riferimento che caratterizza prevalentemente il livello di allineamento alle esigenze produttive dei territori.

I laboratori dei 109 ITS *Academy* in monitoraggio, utilizzati per la realizzazione dei 450 percorsi terminati nel 2023, sono 1.015. Più della metà dei laboratori, il 57,9%, è di proprietà degli ITS *Academy* (un dato in forte crescita rispetto allo scorso anno) e il restante 42,1% in convenzione d'uso.

Tabella 7.15– I laboratori utilizzati per la realizzazione dei percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Laboratori ITS Academy	N.	%
Di proprietà della Fondazione	588	57,9
In convenzione d'uso presso impresa	328	32,3
In convenzione d'uso presso università	23	2,3
In convenzione d'uso presso istituto scolastico	72	7,1
Finanziato con fondi PNRR	4	0,4
Totale	1.015	100

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

In ciascun percorso vengono dedicate ore all'applicazione di nuove tecnologie digitali, in media, 120 (in calo rispetto alle 177 registrate nel 2022), che oscillano da un massimo di 237 ore nei percorsi delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione a un minimo di 50 ore nei sistemi dell'agroalimentare e da una percentuale di utilizzo del 21,9% nella regione Toscana allo 0,2% in Umbria.

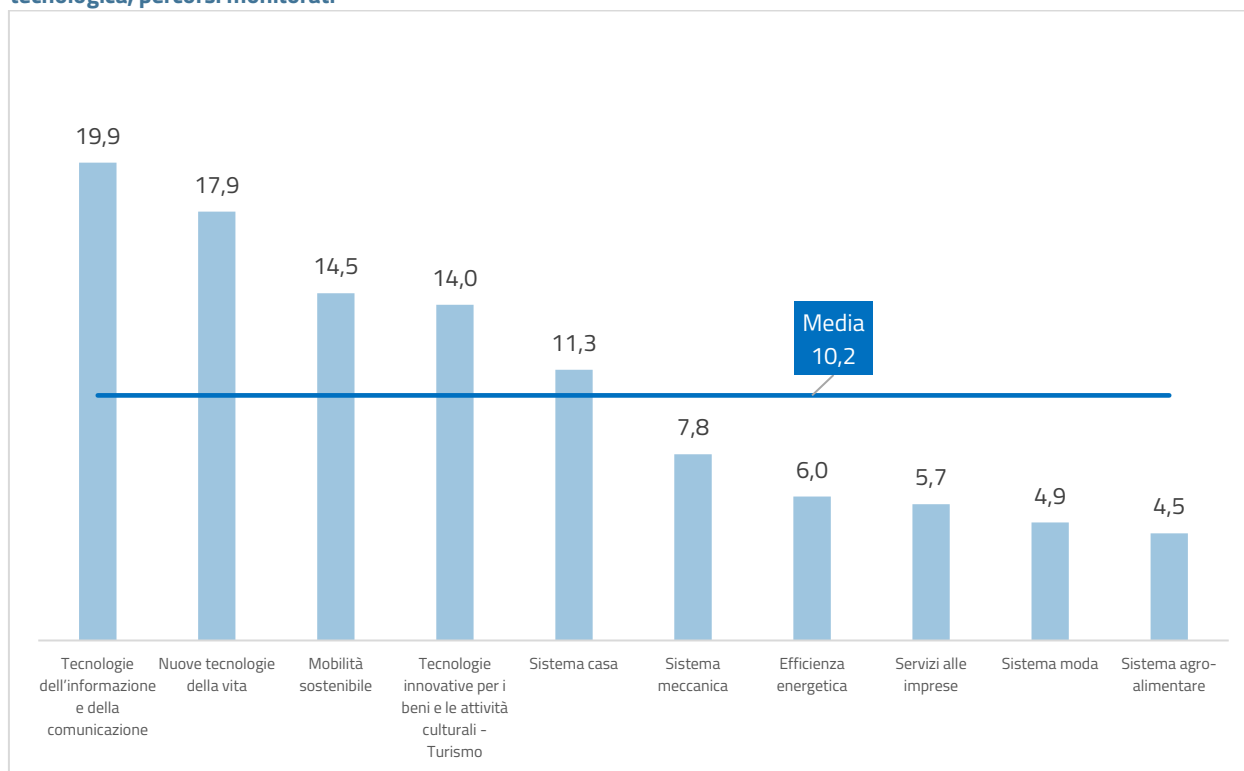
Oltre al livello di utilizzo dei laboratori che investe anche lo sviluppo delle strutture degli ITS Academy, il monitoraggio analizza gli ambiti della innovazione nelle metodologie didattiche praticate nei percorsi, riconoscendo nella metodologia un importante elemento di coerenza con l'impianto complessivo dei percorsi ITS Academy fortemente centrati sulla capacità operativa, sui processi di apprendimento in situazione, sulla responsabilità sociale e individuale propria ai contesti di lavoro che alcune metodologie consentono di sperimentare meglio di altre. Di fatto tutte le metodologie proposte sono utilizzate senza particolari accezioni con una prevalenza, al netto delle ore di lezione, di esercitazioni (3,6), di laboratori (3,5), di project work (3,2) (tab.7.18).

Tabella 7.16 - Ore totali e medie per l'applicazione di nuove tecnologie digitali nei laboratori per area tecnologica, percorsi monitorati

Area tecnologica	Percorsi	Laboratori	Ore teoria per percorso	Ore medie per l'applicazione di nuove tecnologie digitali	% su ore teoria
Efficienza energetica	24	112	1.191	71	6,0
Mobilità sostenibile	37	223	1.247	180	14,5
Nuove tecnologie della vita	16	138	1.130	202	17,9
Nuove tecnologie per il made in Italy	149	684	1.173	73	6,3
<i>Servizi alle imprese</i>	18	38	1.173	67	5,7
<i>Sistema agro-alimentare</i>	36	155	1.128	50	4,5
<i>Sistema casa</i>	6	15	1.123	127	11,3
<i>Sistema meccanica</i>	57	326	1.195	93	7,8
<i>Sistema moda</i>	32	150	1.194	59	4,9
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	35	109	1.193	237	19,9
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	16	74	1.141	159	14,0
Totale	277	1.340	1.183	120	10,2

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 7.6- Percentuale ore totali per l'applicazione di nuove tecnologie digitali nei laboratori in ordine decrescente per area tecnologica, percorsi monitorati



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 7.17 - Ore totali e medie per l'applicazione di nuove tecnologie digitali nei laboratori per regione, percorsi monitorati

Regione		Percorsi	Laboratori	Ore teoria per percorso	Ore medie per l'applicazione di nuove tecnologie digitali	% su ore teoria
Nord	Piemonte	23	121	1.146	101	8,9
	Lombardia	66	215	1.194	90	7,6
	Veneto	46	180	1.171	68	5,8
	Friuli-Venezia Giulia	11	33	1.225	4	0,3
	Liguria	18	184	1.197	239	20,0
	Emilia-Romagna	23	76	1.206	136	11,3
Centro	Toscana	18	179	1.192	261	21,9
	Umbria	10	12	1.073	3	0,2
	Marche	9	22	959	110	11,5
	Lazio	5	23	1.117	6	0,5
Sud e Isole	Abruzzo	4	17	1.094	186	17,0
	Molise	1	6	1.099	182	16,6
	Campania	4	16	1.093	24	2,2
	Puglia	16	179	1.344	244	18,2
	Basilicata	1	8	1.217	149	12,2
	Calabria	6	19	1.080	135	12,5
	Sicilia	15	48	1.219	178	14,6
	Sardegna	1	2	1.981	200	10,1
Totale		277	1.340	1.183	120	10,2

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 7.18- Modalità formative utilizzate nei percorsi monitorati

Metodologie didattiche	Grado di utilizzo
Agile: scrum	2,2
Attività didattiche laboratoriali in distance learning	2,7
Cooperative learning	2,7
Design thinking	2,4
Esercitazioni	3,6
Formazione a distanza	2,1
Formazione a distanza asincrona	2,8
Formazione a distanza sincrona	2,9
Inquiry based learning	2,8
Laboratori	3,5
Lavori di gruppo	3,1
Lean thinking	2,5
Lezioni frontali	3,8
Metodo dialogico	2,9
Problem solving	3,1
Project work	3,2
Roleplaying	2,8
Simulazione	3,1
Simulazioni tramite ambienti virtuali in 3D	2,4
Storytelling	2,4
Studi di caso	3
Altro	2,7

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

7.3 I docenti e tutor

La didattica degli ITS *Academy* è supportata da docenti provenienti da diversi contesti: imprese, scuola secondaria, università, agenzie formative. I docenti che insegnano nei percorsi ITS *Academy* terminati nel 2023 sono complessivamente 15.424, in forte aumento (+29,9%) rispetto agli 11.874 del 2022.

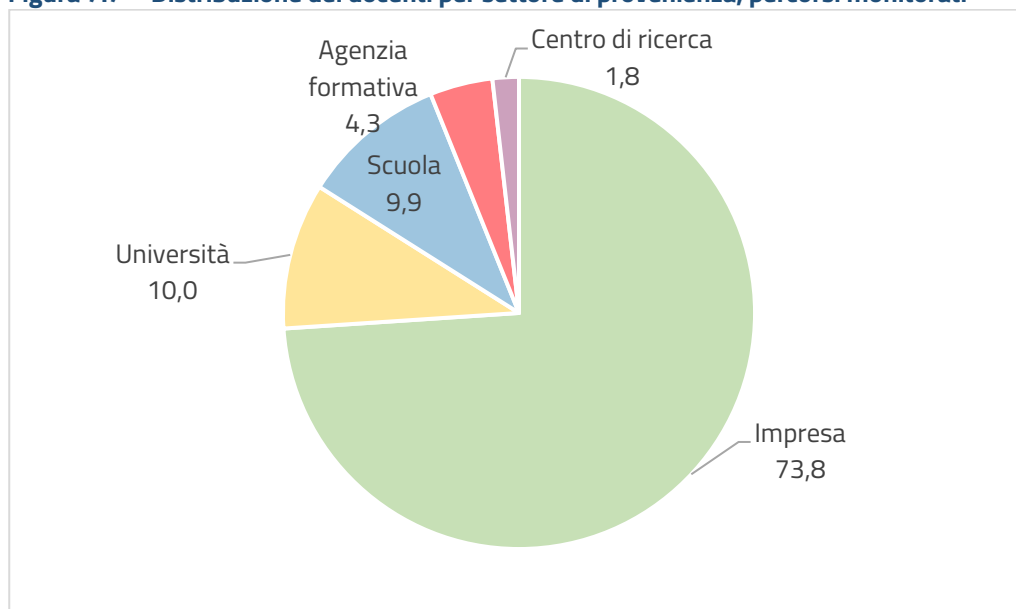
Aumenta di mezzo punto percentuale rispetto al 2022 la quota di docenti provenienti dalle imprese che si attesta al 73,8% sul totale dei docenti. Anche in questo anno confermando in eccesso le nuove indicazioni della legge appena approvata. Ciascun ITS *Academy* nel margine delle risorse che è in grado di reperire o che vengono assegnate da regioni e MIM possono supportare gli studenti con tutor o altre funzioni normalmente per seguire didattica, attività di laboratorio, stage, inserimento lavorativo, messa a livello. A queste figure si aggiungono varie funzioni di coordinamento docenza, progettazione e programmazione didattica.

Tabella 7.19 – Distribuzione dei docenti per settore di provenienza, percorsi monitorati

Settore di provenienza	Docenti	
	n	%
Impresa	11.389	73,8
Università	1.538	10,0
Scuola	1.528	9,9
Agenzia formativa	668	4,3
Centro di ricerca	270	1,8
Totale	15.424	100,0

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 7.7 – Distribuzione dei docenti per settore di provenienza, percorsi monitorati



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Dall'analisi dei dati per area tecnologica emerge che la percentuale più alta di docenti provenienti dalle imprese è riscontrabile nei Servizi alle imprese dove vale l'82,7%; anche nel Sistema casa la quota supera l'80%.

A livello regionale si distinguono, con valori al disopra della media nazionale, gli ITS *Academy* della Lombardia con il 79,8%.

Gli ITS *Academy* ricorrono ai docenti provenienti dalle università in misura superiore rispetto alla media in Abruzzo (20%) e in Sicilia (17,8%). Anche in Molise questa percentuale vale il 20%.

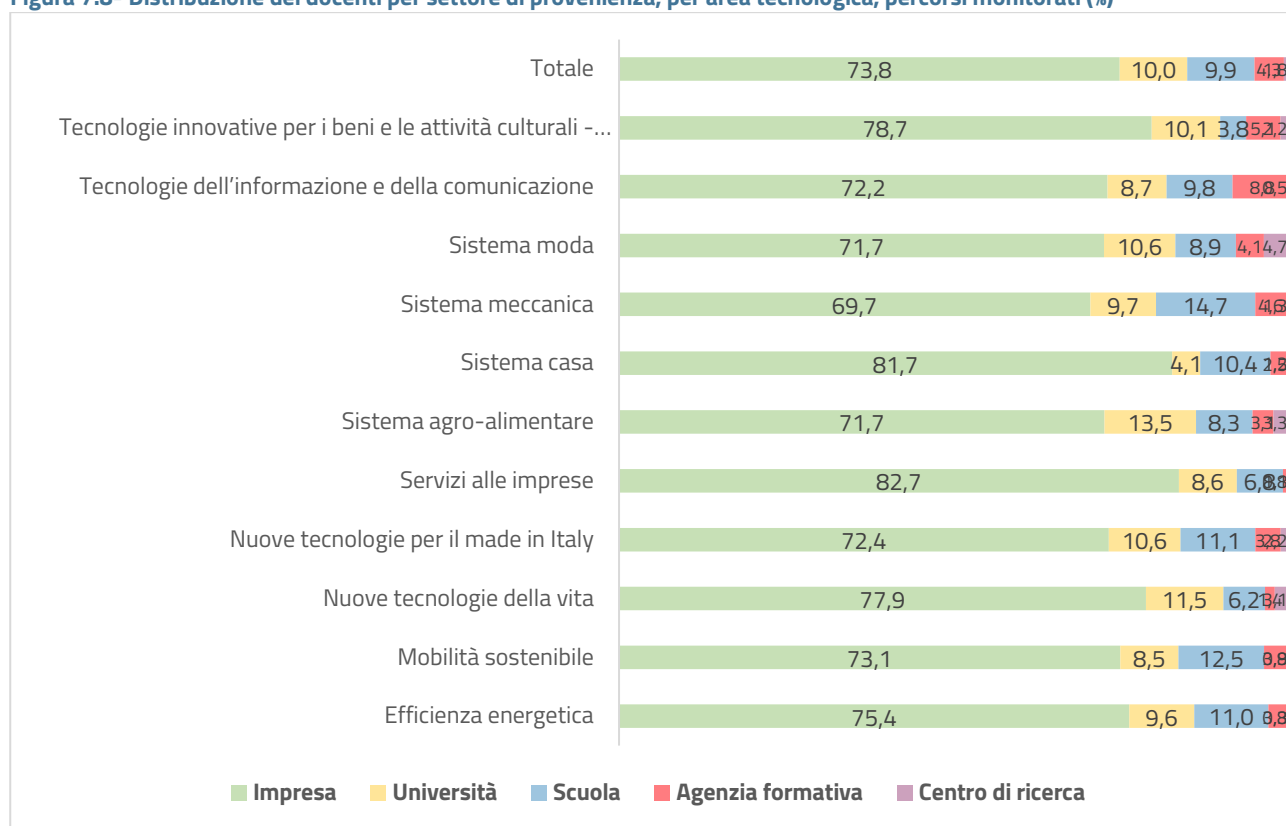
I docenti provenienti dalla scuola pari allo 10 % del totale sono presenti in modo più significativo in Sardegna (il 18,4%). Sono un quinto dei docenti in Molise e Basilicata.

Tabella 7.20 - Distribuzione dei docenti per settore di provenienza, per area tecnologica, percorsi monitorati

Area tecnologica	Agenzia formativa	Centro di ricerca	Impresa	Scuola	Università	Totale
Efficienza energetica	43	10	991	144	126	1.314
Mobilità sostenibile	84	19	1.630	278	189	2.231
Nuove tecnologie della vita	15	32	809	64	119	1.039
Nuove tecnologie per il made in Italy	268	159	5.173	790	756	7.146
<i>Servizi alle imprese</i>	14	1	657	54	68	794
<i>Sistema agro-alimentare</i>	62	65	1.427	166	269	1.989
<i>Sistema casa</i>	6	3	197	25	10	241
<i>Sistema meccanica</i>	143	41	2.146	452	299	3.081
<i>Sistema moda</i>	43	49	746	93	110	1.041
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	165	9	1.347	182	163	1.866
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	93	41	1.439	70	185	1.828
Totale	668	270	11.389	1.528	1.538	15.424

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 7.8- Distribuzione dei docenti per settore di provenienza, per area tecnologica, percorsi monitorati (%)



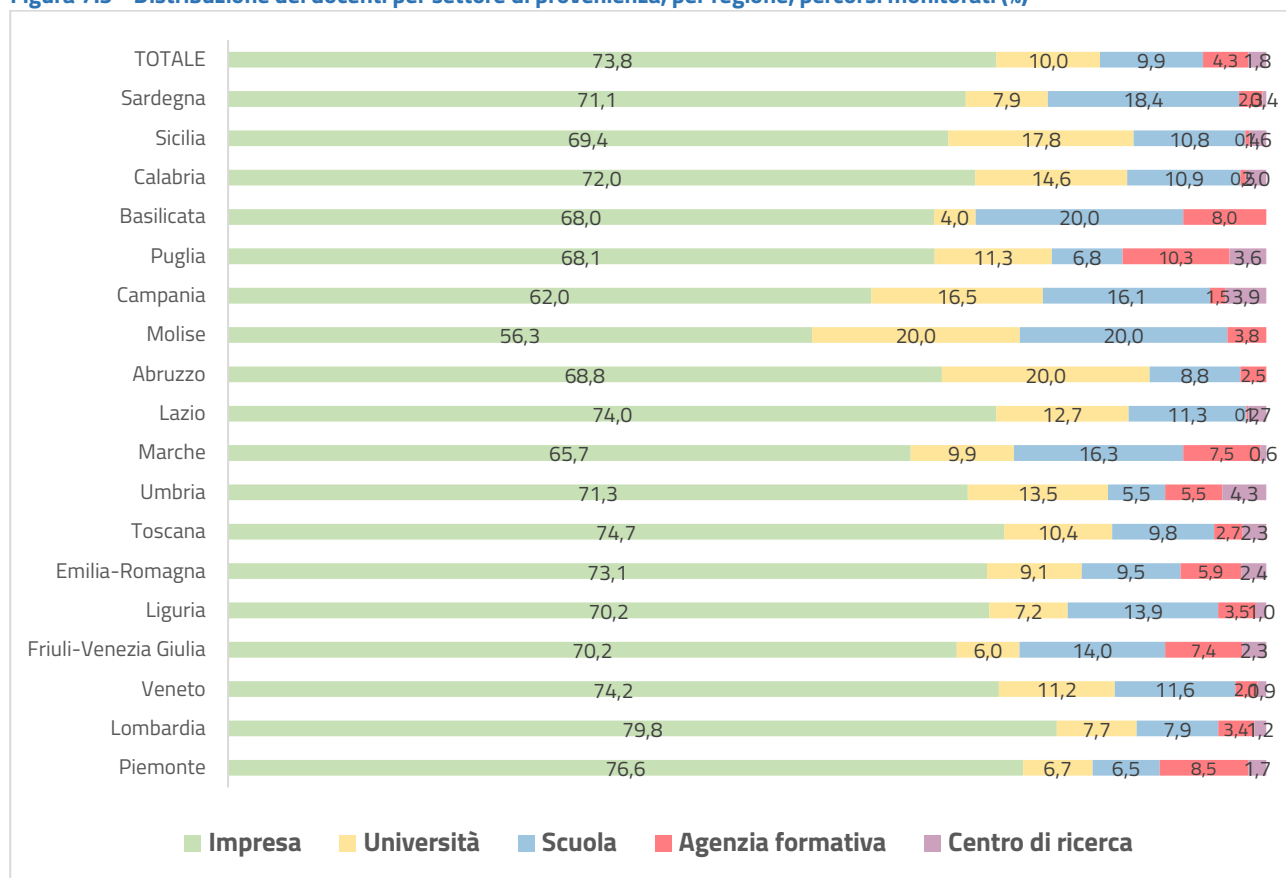
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 7.21 - Distribuzione dei docenti per settore di provenienza, per regione, percorsi monitorati

Regione	Agenzia formativa	Centro di ricerca	Impresa	Scuola	Università	Totale
Piemonte	112	23	1.007	85	88	1.315
Lombardia	134	46	3.104	306	299	3.889
Veneto	48	20	1.697	266	255	2.286
Friuli-Venezia Giulia	38	12	360	72	31	513
Liguria	25	7	506	100	52	721
Emilia-Romagna	75	31	937	122	117	1.282
Toscana	24	20	654	86	91	875
Umbria	22	17	285	22	54	400
Marche	27	2	238	59	36	362
Lazio	1	10	424	65	73	573
Abruzzo	4	0	110	14	32	160
Molise	3	0	45	16	16	80
Campania	7	18	285	74	76	460
Puglia	136	47	899	90	149	1.321
Basilicata	2	0	17	5	1	25
Calabria	2	8	290	44	59	403
Sicilia	2	8	342	53	88	493
Sardegna	6	1	189	49	21	266
Totale	668	270	11.389	1.528	1.538	15.424

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 7.9 - Distribuzione dei docenti per settore di provenienza, per regione, percorsi monitorati (%)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Gli **11.389** docenti provenienti dal mondo del lavoro svolgono mediamente il 74% delle ore complessive di docenza. Oltre l'80% di ore erogate dai docenti provenienti dal mondo del lavoro nei Servizi alle imprese.

Tabella 7.22 - Distribuzione del numero e delle ore dei docenti provenienti dalle imprese per area tecnologica, percorsi monitorati

Area tecnologica	Docenti mondo del lavoro		Ore svolte		Ore medie per percorso
	n.	%	n.	%	
Efficienza energetica	991	75,4	29.234	73,5	835.2
Mobilità sostenibile	1.630	73,1	56.284	73,4	852.8
Nuove tecnologie della vita	809	77,9	17.235	71,8	820.7
Nuove tecnologie per il made in Italy	5.173	72,4	172.519	72,7	841.6
<i>Servizi alle imprese</i>	657	82,7	23.988	80,5	922.6
<i>Sistema agro-alimentare</i>	1.427	71,7	43.536	72,2	777.4
<i>Sistema casa</i>	197	81,7	6.944	77,2	868.0
<i>Sistema meccanica</i>	2.146	69,7	64.909	67,8	821.6
<i>Sistema moda</i>	746	71,7	33.143	77,9	920.6
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	1.347	72,2	62.496	77,9	892.8
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	1.439	78,7	42.679	76,1	805.3
Totale	11.389	73,8	380.447	74,0	845.4

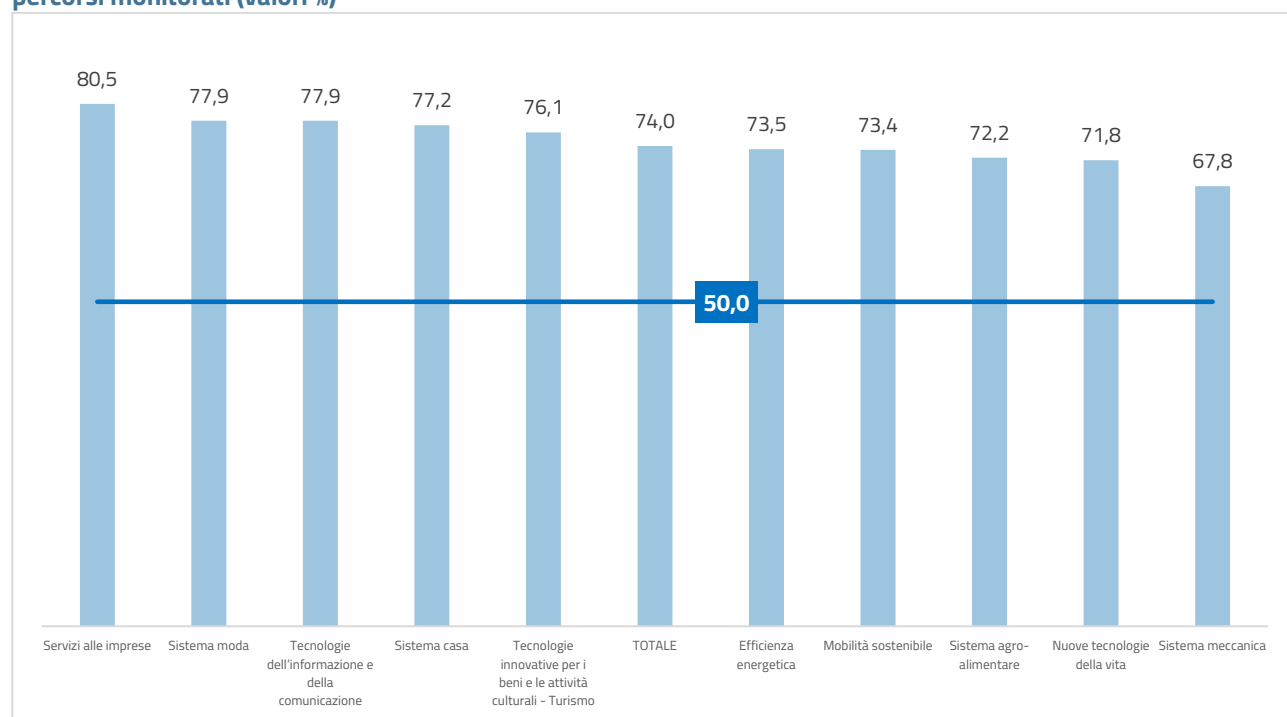
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 7.10 - Distribuzione delle ore dei docenti provenienti dal mondo del lavoro i (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 7.11 – Ore dei docenti provenienti dal mondo del lavoro in ordine decrescente per area tecnologica, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 7.23- Distribuzione del numero e delle ore dei docenti provenienti dalle imprese per regione percorsi monitorati

Regione		Docenti mondo del lavoro		Ore svolte		Ore medie per percorso
		n.	%	n.	%	
Nord	Piemonte	1.007	76,6	34.200	79,8	977.1
	Lombardia	3.104	79,8	102.236	78,0	912.8
	Veneto	1.697	74,2	47.993	73,8	827.5
	Friuli-Venezia Giulia	360	70,2	12.827	75,4	916.2
	Liguria	506	70,2	16.407	72,1	820.4
	Emilia-Romagna	937	73,1	28.795	73,7	872.6
Centro	Toscana	654	74,7	23.299	74,9	832.1
	Umbria	285	71,3	7.112	70,2	711.2
	Marche	238	65,7	9.858	69,3	657.2
	Lazio	424	74	14.533	72,2	764.9
Sud e Isole	Abruzzo	110	68,8	4.129	66,6	688.2
	Molise	45	56,3	1.183	54,8	591.5
	Campania	285	62	11.501	65,0	676.5
	Puglia	899	68,1	31.406	69,4	826.5
	Basilicata	17	68	988	82,3	987.5
	Calabria	290	72	11.154	72,8	796.7
	Sicilia	342	69,4	16.945	70,7	847.3
	Sardegna	189	71,1	5.882	66,0	735.3
Totale		11.389	73,8	380.447	74,0	845.4

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 7.24 - Distribuzione dei tutor nei percorsi monitorati

Area tecnologica	Agenzia formativa		Centro di ricerca		Impresa		Scuola		Università		Altro		Totale	
	N. tutors	Ore medie per tutor	N. tutors	Ore medie per tutor	N. tutors	Ore medie per tutor	N. tutors	Ore medie per tutor	N. tutors	Ore medie per tutor	N. tutors	Ore medie per tutor	N. tutors	Ore medie per tutor
Efficienza energetica	11	544,2	-	-	6	175,8	20	602,5	-	-	43	560,5	80	529,1
Mobilità sostenibile	26	562,4	-	-	15	455,9	34	281,8	-	-	55	625,3	130	524,1
Nuove tecnologie della vita	4	333,3	1	18,0	9	504,6	-	-	-	-	15	818,8	29	606,6
Nuove tecnologie per il made in Italy	95	557,0	10	337,5	91	769,2	58	524,7	5	315,6	77	734,5	336	636,1
<i>Servizi alle imprese</i>	10	470,3	-	-	3	793,3	1	140,0	1	38,0	8	227,6	23	387,4
<i>Sistema agro-alimentare</i>	17	423,6	3	133,3	22	942,2	24	781,8	3	510,7	16	823,7	85	702,7
<i>Sistema casa</i>	3	517,5	1	300,0	1	300,0	2	312,0	-	-	2	1076,0	9	585,6
<i>Sistema meccanica</i>	57	704,8	-	-	33	476,3	24	411,0	-	-	34	856,0	148	675,8
<i>Sistema moda</i>	8	503,6	6	662,5	32	930,8	7	220,2	1	8,0	17	568,9	71	556,3
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	107	733,9	-	-	30	3224,1	3	790,0	3	1300,0	30	619,0	173	986,6
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	8	742,5	1	106,0	75	3899,8	2	700,0	3	123,8	31	661,5	120	1626,3
Totale	251	599,7	12	268,6	226	1346,6	117	505,3	11	572,6	251	671,8	868	745,9

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Oltre ai docenti significativa e sicuramente strategica ai fini della didattica e delle altre funzioni di accompagnamento degli studenti la figura del tutor che in questo anno di monitoraggio è presente con 868 tutor che svolgono mediamente 745 ore ciascuno.

Al di sopra della media i tutor che operano nelle Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo e nel Sistema moda. Mediamente gli studenti dispongono per il loro percorso di 509,5 ore di tutoraggio erogate da 2,74 funzioni di tutoring. Il numero maggiore di ore medie di tutoraggio (622,9) per percorso è previsto nel Sistema agro-alimentare e nel Sistema meccanica.

Tabella 7.25 - Distribuzione dei tutor per valori medi per percorso

Area tecnologica	N. medio tutors per percorso	Ore medie tutors per percorso
Efficienza energetica	2,4	362,6
Mobilità sostenibile	2,5	381,6
Nuove tecnologie della vita	2,4	717
Nuove tecnologie per il made in Italy	2,4	557,7
<i>Servizi alle imprese</i>	1,8	374,6
<i>Sistema agro-alimentare</i>	1,9	641
<i>Sistema casa</i>	1,8	587,3
<i>Sistema meccanica</i>	2,6	622,9
<i>Sistema moda</i>	3,4	312,7
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2,9	563,4
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	4,0	476,7
Totale	2,7	509,5

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

7.4 Le tecnologie abilitanti

Il 68,7% dei 450 percorsi terminati nel 2023 ha utilizzato almeno una tecnologia abilitante 4.0; la quota è in calo di dieci punti percentuali rispetto al 2022.

Le competenze digitali sono una condizione necessaria per sviluppare le capacità nelle tecnologie digitali, per adottare nuove tecnologie e per promuovere la creazione di imprese innovative.

L'indagine sull'uso delle tecnologie abilitanti nei percorsi proposti dagli ITS *Academy* è iniziata nel 2017 con il fine di formalizzare e monitorare con più consapevolezza l'andamento della propensione all'innovazione proposta nei percorsi. Sono state assunte come riferimento 9 Tecnologie abilitanti 4.0 su cui poggia il piano nazionale "Industria 4.0" (poi "Impresa 4.0") adottato dal MISE: Additive manufacturing, Advanced manufacturing solutions, Augmented reality, Big data and analytics, Cloud, Cyber-security, Horizontal/vertical integration, Industrial internet, Simulation.

Tabella 7.26 - Percentuale di percorsi con tecnologie abilitanti 4.0, percorsi monitorati (valori %)

Annualità	% Percorsi con tecnologie abilitanti 4.0
2023	68,7

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 7.12 - Percentuale di percorsi con tecnologie abilitanti 4.0 (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tra le Tecnologie abilitanti, quella più utilizzata, anche per questa annualità, è la Simulation (42,2%), simulazione tra macchine interconnesse per ottimizzare i processi, prevalentemente utilizzata nei percorsi del Sistema meccanica (74,7%).

Segue l'utilizzo dei Big data and analytics (34,7%) maggiormente utilizzata nei percorsi delle Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo e dei Cloud (34%), maggiormente utilizzata nei percorsi delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (50%). La tecnologia meno utilizzata nei percorsi ITS di tutte le aree è stata l'Horizontal/vertical integration (18,4%).

Nel 2023, i diplomati che hanno svolto percorsi che hanno previsto l'utilizzo di tecnologie abilitanti hanno una probabilità media, quasi cinque punti percentuali in più di trovare occupazione rispetto a coloro che non hanno utilizzato le tecnologie abilitanti (tab. 7.29).

Tabella 7.27 - Percorsi che utilizzano le tecnologie abilitanti, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Tecnologie abilitanti	Percorsi che utilizzano questa tecnologia abilitante	% su totale dei percorsi	Totale percorsi
Additive manufacturing	114	25,3	450
Advanced manufacturing solutions	138	30,7	
Augmented reality	137	30,4	
Big data and analytics	156	34,7	
Cloud	153	34,0	
Cyber-security	102	22,7	
Horizontal/vertical integration	83	18,4	
Industrial internet	122	27,1	
Simulation	190	42,2	

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 7.28– Percentuale di percorsi sul totale dei percorsi con tecnologie abilitanti 4.0 che utilizzano ciascuna tecnologia per area tecnologica, percorsi monitorati (valori%)

Area tecnologica	Additive manufacturing	Advanced manufacturing solutions	Augmented reality	Big data and analytics	Cloud	Cyber-security	Horizontal/vertical integration	Industrial internet	Simulation
	% su totale percorsi								
Efficienza energetica	11,4	22,9	37,1	42,9	28,6	22,9	28,6	37,1	51,4
Mobilità sostenibile	9,1	36,4	33,3	34,8	30,3	25,8	9,1	27,3	51,5
Nuove tecnologie della vita	52,4	42,9	42,9	23,8	28,6	28,6	28,6	23,8	47,6
Nuove tecnologie per il made in Italy	40,0	38,5	30,7	25,4	27,8	16,1	21,5	28,3	46,8
Servizi alle imprese	19,2	15,4	19,2	30,8	23,1	3,8	7,7	11,5	23,1
Sistema agro-alimentare	14,3	21,4	12,5	32,1	19,6	7,1	10,7	14,3	33,9
Sistema casa	12,5	-	-	12,5	25,0	12,5	-	-	12,5
Sistema meccanica	72,2	62,0	50,6	21,5	35,4	26,6	36,7	44,3	74,7
Sistema moda	30,6	38,9	30,6	22,2	27,8	16,7	19,4	33,3	30,6
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	4,3	12,9	17,1	44,3	50,0	37,1	14,3	22,9	24,3
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	15,1	17,0	34	56,6	47,2	22,6	13,2	22,6	28,3
Totale	25,3	30,7	30,4	34,7	34,0	22,7	18,4	27,1	42,2

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 7.29 – Occupati con/senza Tecnologie Abilitanti 4.0 (valori %) percorsi monitorati

Percorsi ITS	% Occupati su diplomati
con l'apporto con le tecnologie abilitanti 4.0	85,3
senza l'apporto delle senza tecnologie abilitanti 4.0	80,9

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

7.5 Andamento anni 2015-2025

Si conferma costante il rapporto tra ore di stage e di teoria che si attesta a partire dal 2016 al di sopra del 57% per la teoria e circa il 43% per lo stage. Residuale la quota relativa ai Laboratori e visite all'estero o in altre regioni (tab 7.30). Nel 2023 circa tre docenti su quattro (il 74%) provengono dal mondo delle imprese; il valore rappresenta il massimo storico. Anche se lentamente continua a diminuire in termini relativi la quota di docenti provenienti dalla scuola che nell'ultimo anno rappresentano il 9,9%.

Pochissime le variazioni negli anni anche per le tipologie di imprese per classi di addetti (tab. 7.32).

Cala di dieci punti percentuali la percentuale di percorsi che hanno utilizzato tecnologie abilitanti attestandosi al 68,7%. Si amplia la forbice, circa 5 punti percentuali, tra gli occupati con percorsi realizzati con l'apporto con le tecnologie abilitanti 4.0.

In tutti gli anni il numero di figure di tutoring presenti in un percorso è pressoché lo stesso con una media di 2,6 tutor a differenza del numero di ore tutoraggio offerto agli studenti in un percorso che scendono nella media a poco più di 500, il valore minimo registrato negli anni di monitoraggio.

Tabella 7.30 – Distribuzione ore medie di teoria e stage dei percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (valori %)

	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%
Teoria	1.087,4	95,0	1.215,0	56,8	1.183,5	55,2	1.205,8	57,7	1.198,2	57,4	1.177,4	57,1	1.192,1	58,2	1.172,8	57,0	1.159,2	57,4	1.148,4	57,1	1.146,2	57,6
Stage	42,6	3,7	908,6	42,5	934,6	43,6	863,7	41,3	863,6	41,3	868,6	42,1	835,5	40,8	870,3	42,3	853,7	42,3	851,1	42,4	832,9	41,9
Laboratori e visite all'estero o in altre regioni	14,3	1,2	14,1	0,7	24,3	1,1	21,0	1,0	27,4	1,3	17,2	0,8	21,4	1,0	14,8	0,7	5,8	0,3	10,3	0,5	9,6	0,5
Totale	1.144,3	100,0	2.137,7	100,0	2.142,5	100,0	2.090,5	100,0	2.089,2	100,0	2.063,2	100,0	2.049,1	100,0	2.058,0	100,0	2.018,7	100,0	2.009,8	100,0	1.988,7	100,0

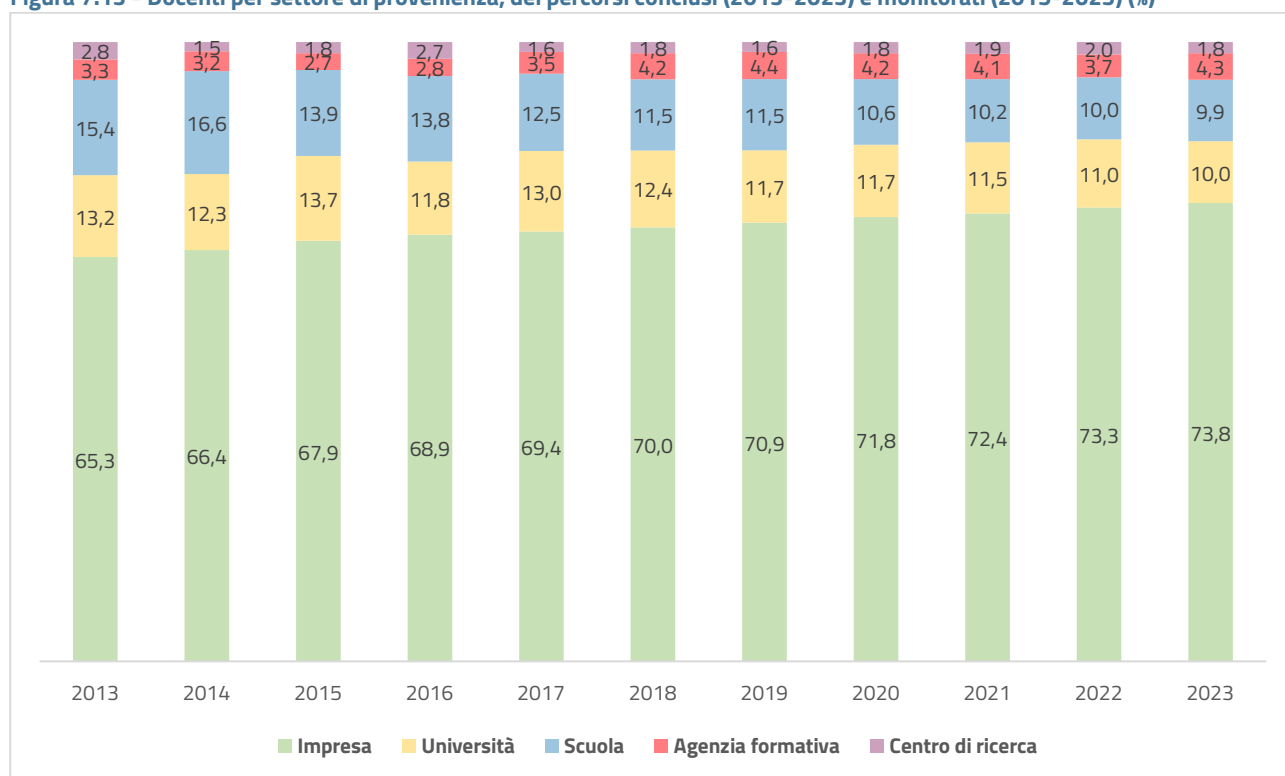
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 7.31 – N. docenti per settore di provenienza, dei percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (valori assoluti e %)

Settore di provenienza	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%
Agenzia formativa	75	3,3	77	3,2	93	2,7	115	2,8	170	3,5	283	4,2	321	4,4	383	4,2	448	4,1	441	3,7	668	4,3
Centro di ricerca	64	2,8	36	1,5	61	1,8	114	2,7	76	1,6	124	1,8	117	1,6	161	1,8	203	1,9	240	2,0	270	1,8
Scuola	348	15,4	402	16,6	476	13,9	572	13,8	601	12,5	785	11,5	844	11,5	967	10,6	1.110	10,2	1.183	10,0	1.528	9,9
Università	298	13,2	296	12,3	471	13,7	492	11,8	625	13,0	846	12,4	857	11,7	1.071	11,7	1.250	11,5	1.306	11,0	1.538	10,0
Impresa	1.476	65,3	1.605	66,4	2.330	67,9	2.867	68,9	3.344	69,4	4.762	70,0	5.208	70,9	6.583	71,8	7.894	72,4	8.704	73,3	11.389	74,0
Totale	2.261	100,0	2.416	100,0	3.431	100,0	4.160	100,0	4.816	100,0	6.800	100,0	7.347	100,0	9.165	100,0	10.905	100,0	11.874	100,0	15.393	100,0

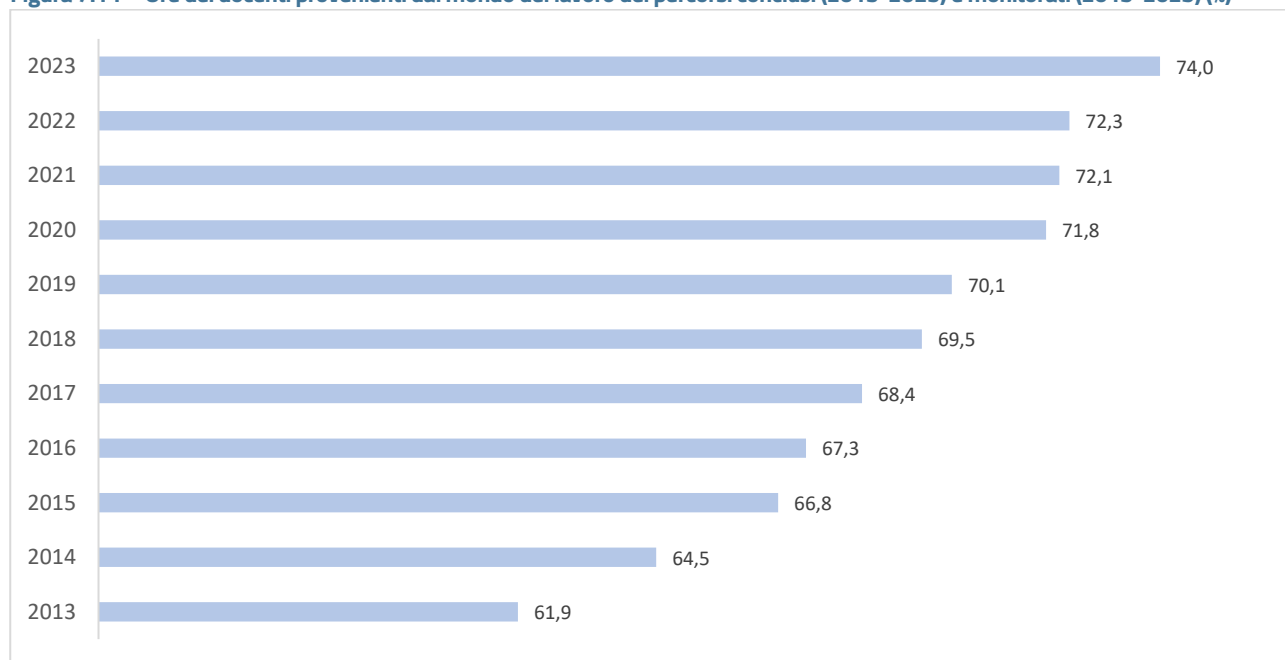
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 7.13 - Docenti per settore di provenienza, dei percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (%)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 7.14 - Ore dei docenti provenienti dal mondo del lavoro dei percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (%)



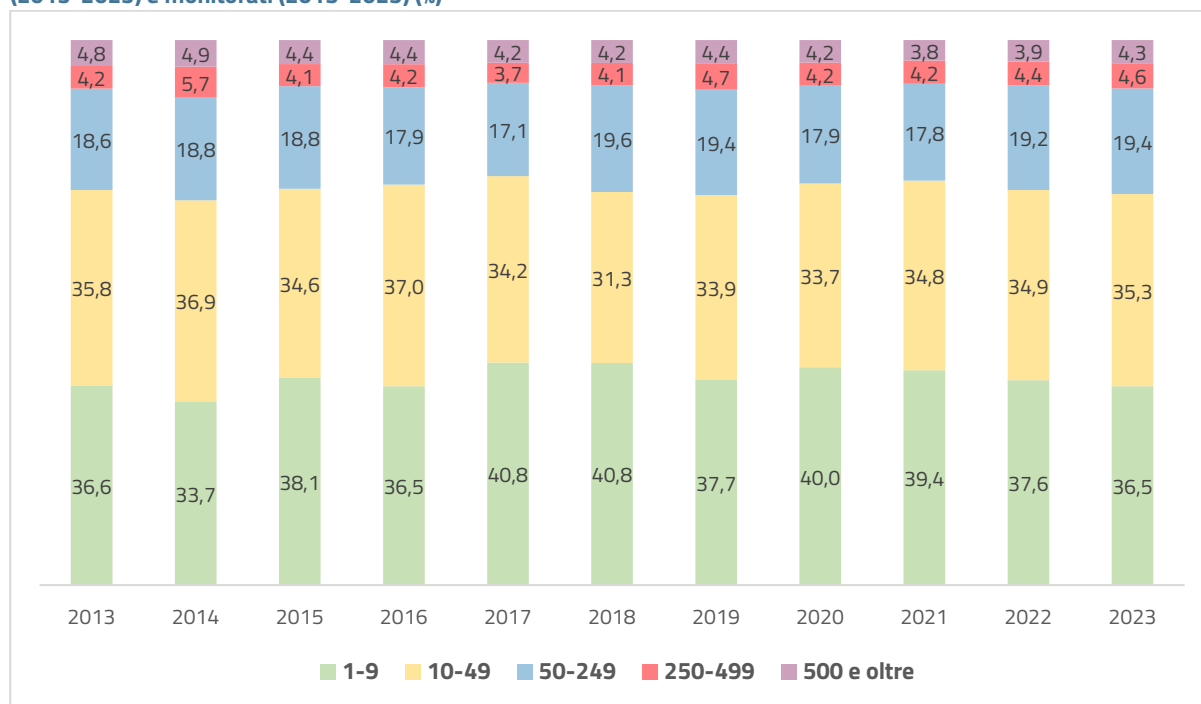
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 7.32 - Distribuzione delle imprese sedi di stage per classe di addetti e anno di fine percorso, dei percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025)

Anno di fine percorso	1-9	10-49	50-249	250-499	500 e oltre	Totale
2013	370	362	188	42	48	1.010
2014	360	394	201	61	52	1.068
2015	589	535	291	63	68	1.546
2016	725	736	355	84	88	1.988
2017	1.009	846	423	91	103	2.472
2018	1.357	1.043	653	135	140	3.328
2019	1.345	1.210	691	169	156	3.571
2020	1.849	1.560	830	195	192	4.626
2021	1.945	1.717	877	209	186	4.934
2022	2.248	2.086	1.147	264	235	5.980
2023	1.740	1.684	925	219	204	4.772

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 7.15 - Distribuzione delle imprese sedi di stage per classe di addetti e anno di fine percorso, dei percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (%)



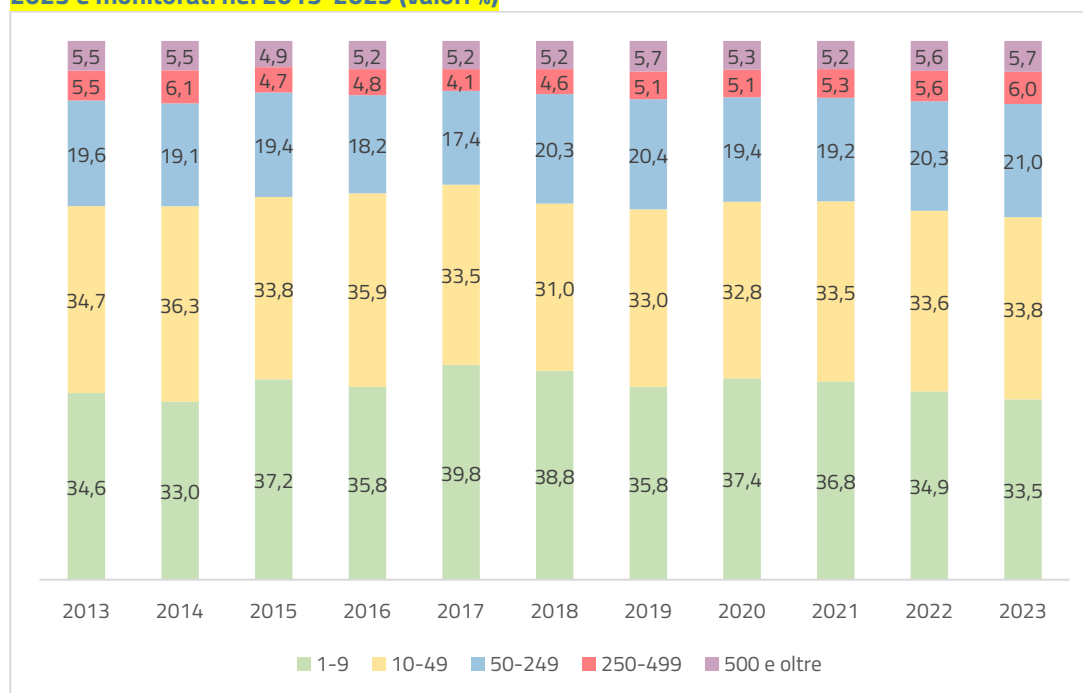
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 7.33- Distribuzione sedi di stage anno di fine percorso e classe di addetti, percorsi terminati negli anni 2013-2023 e monitorati nel 2015-2025 (valori assoluti)

Anno di fine percorso	1-9	10-49	50-249	250-499	500 e oltre	Totale
2013	382	383	216	61	61	1.103
2014	368	405	213	68	61	1.115
2015	611	556	319	77	80	1.643
2016	754	757	384	102	110	2.107
2017	1.039	873	454	106	136	2.608
2018	1.394	1.116	730	167	188	3.595
2019	1.398	1.287	798	201	221	3.905
2020	1.947	1.706	1.010	266	278	5.207
2021	2.079	1.890	1.085	300	296	5.650
2022	2.436	2.340	1.416	393	388	6.973
2023	1.874	1.891	1.175	334	320	5.594

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 7.16- Distribuzione sedi di stage anno di fine percorso e classe di addetti, percorsi terminati negli anni 2013-2023 e monitorati nel 2015-2025 (valori %)



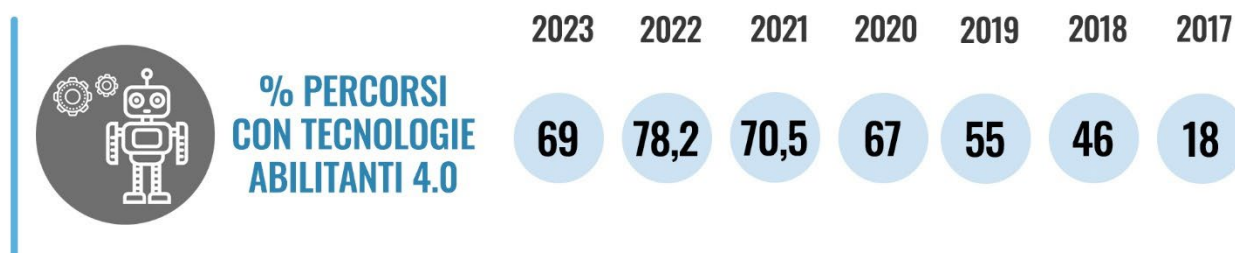
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 7.34 - Percorsi con tecnologie abilitanti 4.0, dei percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (valori %)

Annualità	% Percorsi con tecnologie abilitanti 4.0
2017	18,0
2018	46,0
2019	54,7
2020	66,9
2021	70,5
2022	78,2
2023	68,7

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 7.17 - Percorsi con tecnologie abilitanti 4.0, dei percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 7.35– Occupati con/senza Tecnologie Abilitanti 4.0 (valori %) percorsi terminati 2017-2023 e monitorati nel 2019-2025

Anno di fine percorso	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Percorsi ITS realizzati con l'apporto con le tecnologie abilitanti 4.0	86,9	85,5	81,1	82,1	87,8	87,4	85,3
Percorsi ITS realizzati senza l'apporto delle tecnologie abilitanti 4.0	77,7	80	77,6	75,3	83,3	85,6	80,9

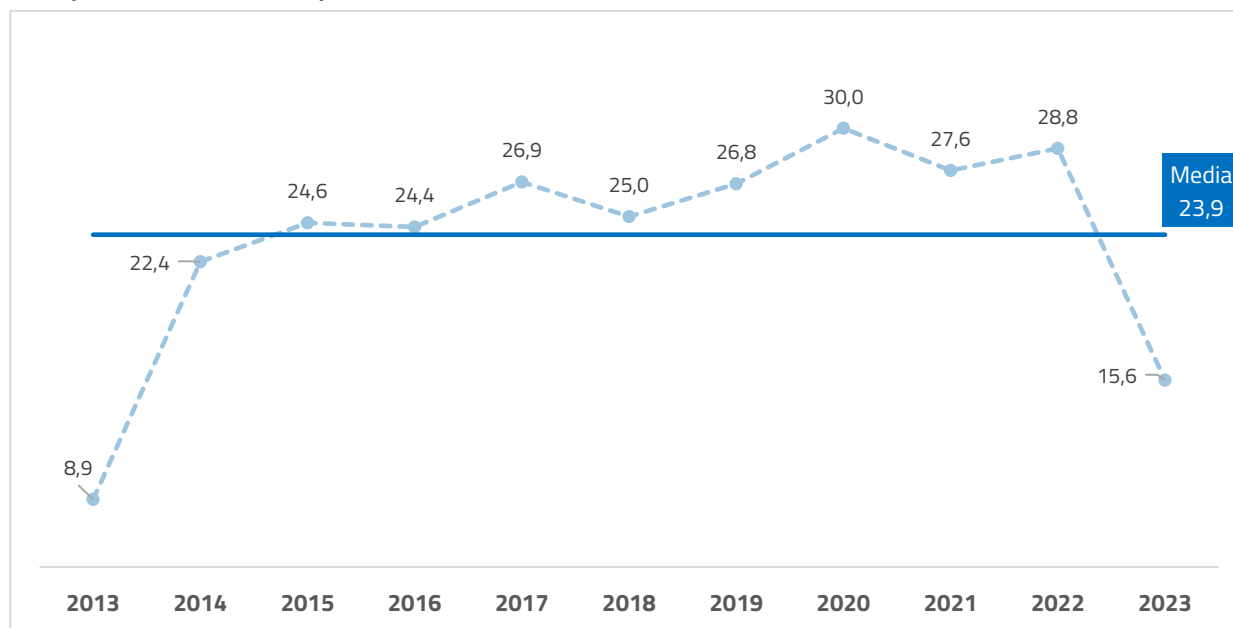
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 7.36 – Ore medie di teoria nei percorsi terminati 2013-2023 e monitorati nel 2015-2025

Ore di teoria	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Totale	1.012,4	1.215,0	1.183,5	1.205,8	1.198,2	1.177,4	1.192,1	1.172,8	1.159,2	1.148,4	1.146,2
In aula	922,8	943	892,4	912,1	875,7	883,6	872,5	821,2	839,5	817,2	966,9
In laboratori di impresa e ricerca	89,6	272	291,1	293,8	322,6	293,8	319,7	351,6	319,7	331,1	179,3

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 7.18 – Ore medie di teoria in laboratori di impresa e ricerca nei percorsi terminati 2013-2023 e monitorati nel 2015-2025 (% sul totale ore di teoria)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 7.37 – Tutors valori medi per percorso

Anno di fine percorso	N. medio tutors per percorso	Ore medie tutors per percorso
2013	2,7	791,8
2014	3,1	2.377,8
2015	2,2	746,9
2016	3,4	1.221,9
2017	2,7	1.090,2
2018	2,9	1.035,3
2019	2,6	1.131,4
2020	2,5	1.177,3
2021	2,4	962,5
2022	2,5	1.215,7
2023	2,7	509,5

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

La relazione tra performance formative, stage presso le imprese partner e ore di tutoraggio

Sulla base dei dati dell'ultimo monitoraggio, il combinato disposto tra ore di tutoraggio e di stage presso imprese partner degli ITS Academy sembrerebbe avere un ruolo determinante per innalzamento delle performance formative del sistema ITS Academy: infatti, come evidenziato nella tabella seguente, i percorsi afferenti alle aree tecnologiche che presentano i valori più alti di questi due indicatori sono quelli che evidenziano un rapporto più favorevole del numero di diplomati per 100 ritirati e a mantenere il tasso di abbandono al di sotto del 20%, cinque punti percentuali in meno rispetto alla media.

Tabella 7.38 Ore medie tutors per percorso e percentuale imprese partner con stage, in ordine decrescente per numero diplomati per 100 ritirati per area tecnologica (valori medi e %)

AREA TECNOLOGICA	Diplomati per 100 ritirati	% abbandono	Ore medie tutors per percorso	% imprese partner con stage
Sistema meccanica	561	14,9	622,9	27,1
Nuove tecnologie della vita	516	16,2	717,0	15,1
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	407	19,5	563,4	27,2
Sistema moda	348	21,8	312,7	15,1
Servizi alle imprese	324	23,0	374,6	4,9
Totale	299	24,3	509,5	17,2
Sistema casa	294	24,9	587,3	0,0
Efficienza energetica	250	27,3	362,6	15,7
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	224	29,7	476,7	5,9
Mobilità sostenibile	199	31,8	381,6	13,7
Sistema agro-alimentare	194	32,0	641,0	14,6

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Conclusioni

Sostanzialmente stabile nel corso degli anni monitorati la distribuzione in percentuale tra le ore di teoria e quelle di stage, con un picco nell'area della mobilità sostenibile, anche perché prevista dalla normativa, e in Liguria. Lo stage è nella quasi totalità inteso come esperienza in impresa locale, a sottolineare la relazione prioritaria degli ITS *Academy* con le imprese del territorio e segnalare come la mobilità degli studenti sia ancora problematica. Forse occorre creare condizioni per facilitare i problemi di logistica nella mobilità degli studenti, anche valorizzando le esperienze dei campus.

Come abbiamo già avuto modo di indicare nei capitoli precedenti, complessivamente è variegata la presenza di aziende per dimensione e ciò dipende, soprattutto, dall'area tecnologica di riferimento. Prevalgono comunque imprese piccole e medio piccole che costituiscono quasi il 70% del totale delle imprese.

L'esperienza didattica realizzata in situazione di pandemia ha ulteriormente definito l'importanza del project work come modalità didattica, anche perché tale metodologia, nei percorsi ITS *Academy*, è stata sempre usata in modo significativo.

Su un totale di 2.139 imprese che fanno parte del partenariato delle Fondazioni ITS *Academy* solo 367 sono state sede di stage (il 17,2%). In alcune aree tecnologiche queste sono al disotto del 6%, mentre nel sistema meccanica e tecnologie dell'informazione e della comunicazione si attestano sul 27%. In Liguria superano il 55%, in Puglia sono il 5,6%. È un dato che riscontriamo e segnaliamo da diversi anni e sul quale andrebbe svolta una ricerca mirata. Una interpretazione può essere la maggiore facilità a stipulare convenzioni di stage piuttosto che atti notarili per allargare o modificare il partenariato, a riprova della opportunità di garantire alle Fondazioni strutture organizzative dinamiche per far fronte ai bisogni di flessibilità di cui necessita la tipologia di servizi loro richiesti. Permane l'attenzione a valutare la tenuta e la funzionalità del partenariato storico.

Un dato che sottolinea ulteriormente il rapporto tra ITS *Academy* e territori è rappresentato dall'utilizzo di laboratori resi disponibili dalle imprese o comunque presenti sul territorio.

Significativo in questo anno di monitoraggio, il processo di strutturazione e consolidamento patrimoniale rappresentato dal dato della crescita di laboratori in proprietà delle Fondazioni ITS *Academy*: in questo anno di monitoraggio rispetto al precedente il valore sembra essersi invertito con il 57,9%, sul totale, di laboratori in proprietà rispetto al 31,6 % dello scorso monitoraggio. Ciò contribuisce ad un miglioramento di una delle situazioni di criticità rilevate nel corso degli anni garantendo una maggiore stabilità nella erogazione dei servizi di formazione e maggiori opportunità di programmazione pluriennale.

L'indagine sulle diverse tipologie di attività didattica non pretende di rappresentare tutta la complessità metodologica che ciascun insegnante mette in atto durante le sue ore di lezione nelle quali vengono utilizzate, quasi con lo stesso grado di utilizzo, una pluralità di metodologie richieste. Si è cercato più semplicemente di evidenziare il rapporto all'interno delle lezioni tra ore teoria e ore di laboratorio.

Sempre più negli anni risulta significativo e caratterizzante il modello ITS *Academy* la presenza dei docenti provenienti dalle imprese, che questo anno aumenta ulteriormente (73,8%), con soglie intorno all'80% in alcune aree tecnologiche e nella regione Lombardia. Docenti che svolgono mediamente il 74% delle ore complessive di corso con un dato, anche questo, sempre in crescita. Mentre si attesta intorno al 10% il contributo dei docenti provenienti da scuola e altrettanti dalle università, dati, invece, questi, leggermente in costante decrescita negli anni.

In questo anno di monitoraggio rispetto al precedente i tutors sono 240 in meno e svolgono mediamente ciascuno 745 ore a fronte delle 423 di quelli dello scorso anno, circa il doppio delle ore per singolo tutor. Un dato che, nei precedenti monitoraggi, avevamo segnalato come una variabile funzionale a migliorare gli altri indici afferenti all'offerta formativa: meno figure di tutoraggio ma con più ore si scriveva. Differenze significative nelle ore medie di tutoraggio per percorso nelle diverse aree tecnologiche con, in alcuni casi, valori anche doppi.

Tutte le tecnologie abilitanti, ad eccezione della 'simulazione', in questo anno di monitoraggio, stando al dichiarato delle Fondazioni, e per la prima volta dal 2017, anno nel quale ne è stata avviata la rilevazione, sono state utilizzate per meno ore. Considerato che la diminuzione è su quasi tutte le tecnologie abilitanti risulta difficile attribuirle alla tenuta in sé del valore di alcune delle tecnologie proposte. Si tratta di approfondire le motivazioni di questo minor uso, anche perché l'apporto di tecnologie abilitanti all'interno della didattica sembra favorire, questo anno ancor più del precedente, la percentuale di occupabilità dei diplomati.

PARTE TERZA

LE PERFORMANCE DEGLI ITS *ACADEMY*

8. IL SISTEMA DI MONITORAGGIO E DI VALORIZZAZIONE

Questo capitolo è dedicato alla valorizzazione della professionalità degli ITS *Academy*. La valorizzazione del sistema avviene attraverso l'analisi dei risultati ottenuti dagli ITS *Academy* attraverso due principali dimensioni quali i *diplomati* e gli *occupati*. Queste due dimensioni consentono di mettere in valore il livello di complessità dei percorsi ITS *Academy* attraverso ulteriori specifici indicatori (*attrattività, occupabilità, professionalizzazione/permanenza in impresa, partecipazione attiva e reti interregionali*)²⁰ e relative articolazioni²¹. Come già detto, i percorsi realizzati dagli ITS *Academy* sono oggetto di monitoraggio e di valutazione attraverso un sistema definito nell'ambito delle Linee guida²² in materia di semplificazione e promozione dell'Istruzione tecnica e professionale. Queste ultime definiscono indicatori per la valutazione dei percorsi del sistema ITS *Academy* a livello regionale e nazionale e stabiliscono, inoltre, indicatori di realizzazione e di risultato ai fini del mantenimento dell'autorizzazione al riconoscimento del titolo e di accesso al finanziamento del Fondo nazionale²³.

In questo capitolo le domande per analizzare i risultati degli ITS *Academy* per fasce di punteggio, per area tecnologica e per regione.

In questo capitolo le domande per l'analisi del sistema di valorizzazione sono state formulate come segue:

Qual è stata la percentuale di percorsi premiati nel periodo negli undici anni di monitoraggio?

Quali sono stati gli indici di posizionamento per le diverse aree tecnologiche?

Quali regioni hanno registrato indici di posizionamento superiori alla media nazionale?

Quali sono le tendenze osservate negli indicatori di premialità, quali le criticità?

*Quali sono le sfide e le strategie suggerite per migliorare i risultati dei percorsi ITS *Academy*?*

²⁰ Allegato A, decreto interministeriale n. 93, 7 febbraio 2013

²¹ Allegato tecnico dell'Accordo in Conferenza Unificata del 5 agosto 2014, n. 90, così come modificato dall'Accordo in Conferenza Unificata del 17 dicembre 2015 n.133

²² Accordo in Conferenza Unificata del 5 agosto 2014, n. 90, così come modificato dall'Accordo in Conferenza Unificata del 17 dicembre 2015 n.133.

²³ Legge 107/2015 art. 1 comma 45.

8.1 Il ranking dei percorsi²⁴

I percorsi realizzati dagli ITS *Academy* sono oggetto di valutazione attraverso un sistema definito nell'ambito delle Linee guida²⁵ in materia di semplificazione e promozione dell'Istruzione tecnica e professionale. Queste ultime definiscono indicatori per la valutazione dei percorsi del sistema ITS *Academy* a livello regionale e nazionale e stabiliscono, inoltre, indicatori di realizzazione e di risultato ai fini del mantenimento dell'autorizzazione al riconoscimento del titolo e di accesso al finanziamento del Fondo nazionale²⁶.

Gli indicatori focalizzano l'attenzione sia sugli elementi caratterizzanti la qualità del percorso formativo, nell'ambito dell'arco temporale dell'erogazione del processo stesso, quanto sulle ricadute occupazionali, a 12 mesi dal conseguimento del diploma. A partire da quanto riportato nelle Linee Guida, ciascun indicatore (*attrattività, occupabilità, professionalizzazione/permanenza in impresa, partecipazione attiva e reti interregionali*) è stato declinato a sua volta in articolazioni che, nel dettaglio, contribuiscono attraverso la misura della singola dimensione alla definizione dell'indicatore nel suo complesso²⁷.

Gli Indicatori di realizzazione e risultato

Indicatore n. 1 - Attrattività

Questo indicatore misura l'esito delle attività di orientamento e il successo formativo in termini di diplomati. È composto da quattro articolazioni che esprimono in sintesi l'attrattività di un percorso in termini di numero di domande di partecipazione, il processo di selezione e il successo formativo che, nell'ottica di valorizzare l'apprendimento permanente, contempla un valore relativo alle certificazioni di crediti rilasciate a quegli studenti che non si diplomano, ma che hanno comunque frequentato parte del percorso in modo proficuo. L'ultima articolazione è costituita dal numero di diplomati.

Le articolazioni a supporto: Tasso selezione, N. soggetti che hanno sostenuto la prova di selezione, Tasso di idonei non ammessi su idonei, Successo formativo, N. diplomati.

L'indicatore viene azzerato se gli iscritti ai percorsi non sono almeno pari o superiori a 20²⁸.

Indicatore n. 2 – Occupabilità

È l'unico indicatore che si pone temporalmente al termine del processo formativo, esattamente a 12 mesi dalla sua conclusione. Questo indicatore, che misura l'impatto occupazionale come outcome del processo formativo, costituisce il criterio ordinatore degli ITS. Le Fondazioni ITS *Academy*, infatti, "sono costituite per soddisfare i fabbisogni di un sistema produttivo chiaramente identificato e che evidenzia un significativo fabbisogno di profili professionali ad alto contenuto tecnologico"²⁹. Due le articolazioni che valorizzano il tema dell'occupazione a 12 mesi: la prima riguarda il numero di occupati e la seconda riguarda la percentuale di occupati sul numero dei diplomati (con valore soglia 17), anche in relazione alla coerenza tra indirizzo del percorso ITS *Academy* e ambito dell'attività lavorativa. Le articolazioni a supporto: Rilevazione a 12 mesi, Occupati a 12 mesi.

Indicatore n. 3 - Professionalizzazione/permanenza in impresa

Il terzo indicatore ha come obiettivo il potenziamento e lo sviluppo del modello formativo dei percorsi ITS. È composto da due articolazioni che tendono a valorizzare il modello formativo alla base degli ITS, che prevede lo sviluppo di competenze attraverso attività di stage, anche fuori regione, da svolgere in impresa e la qualità delle attività realizzate attraverso il numero dei corsisti ospitati in relazione alla dimensione di impresa.

L'indicatore viene azzerato se la percentuale di stage non raggiunge il 30% del totale delle ore formative.

Le articolazioni a supporto: Percentuale ore di tirocinio sulle ore complessive, N. corsisti per impresa sede di tirocinio

²⁴ Il ranking analitico dei percorsi ITS *Academy* è fornito in un documento separato.

²⁵ Il sistema di valutazione è stato definito nell'allegato tecnico dell'Accordo in Conferenza Unificata del 5 agosto 2014, n. 90, così come modificato dall'Accordo in Conferenza Unificata del 17 dicembre 2015 n.133.

²⁶ Legge 107/2015 art. 1 comma 45.

²⁷ Cfr. Tavola 12 e 13 in Appendice

²⁸ D.P.C.M. del 25 gennaio 2008, *Linee guida per la riorganizzazione del Sistema di istruzione e formazione tecnica superiore e la costituzione degli Istituti tecnici superiori*.

²⁹ Decreto 7 febbraio 2013 – allegato A – Linee Guida.

Indicatore n. 4 - Partecipazione attiva

È l'indicatore che riflette una delle caratteristiche distintive del sistema ITS *Academy* ovvero la provenienza dei docenti che, come stabilito dalla normativa, non deve essere inferiore al 50%. È composto da quattro articolazioni che valorizzano i docenti provenienti dal mondo del lavoro e dall'università/mondo della ricerca sia come quantità totale sull'intero corpo docenti sia come percentuale di ore erogate. Un'ultima articolazione riguarda le ore sviluppare in laboratori di imprese o laboratori di ricerca, anche questo aspetto fondamentale nel sistema ITS *Academy* che sviluppa la propria didattica focalizzando l'apprendimento in contesti laboratoriali ed esperienziali. L'indicatore viene azzerato se le ore erogate e il numero di docenti provenienti dal mondo del lavoro non raggiungono il 50% del totale delle ore erogate e del numero dei docenti³⁰.

Le articolazioni a supporto: Ore docenti da mondo lavoro, Ore docenti da mondo università/ricerca, N. docenti da mondo lavoro, N. docenti da mondo università/ricerca, Ore sviluppate in laboratori di imprese e/o in laboratori di ricerca

Indicatore n. 5 - Reti interregionali

Misura la capacità degli ITS *Academy* di avvalersi di docenti provenienti dall'estero o da altre regioni e il grado di internazionalizzazione delle attività degli studenti. L'indicatore è composto da cinque articolazioni che intendono fornire una misura relativa a questo fenomeno attraverso il numero di frequentanti e la percentuale di ore svolte in attività all'estero o in altre regioni, la percentuale di formatori provenienti dall'estero o da altre regioni e il tasso di ore di formatori provenienti da imprese e da istituzioni formative di altre Regioni/Stati.

Le articolazioni a supporto: Tasso numero di allievi, N. medio di ore, realizzate in imprese nazionali/estere, Tasso numero di formatori, Tasso ore formatori provenienti da imprese di altre Regioni/Stati, Tasso ore formatori provenienti da istituzioni formative di altre Regioni/Stati

I criteri e le modalità di applicazione degli indicatori di realizzazione e risultato sono stati definiti nell'allegato tecnico dell'Accordo in Conferenza Unificata del 5 agosto 2014, n. 90, così come modificato dall'Accordo in Conferenza Unificata del 17 dicembre 2015 n.133.

In sintesi, la concreta realizzazione del sistema di valutazione è determinata attraverso la definizione di una classifica che richiede alcuni passaggi:

- Declinazione di ciascun indicatore sintetico in articolazioni.
- Attribuzione di valori soglia per ciascuna articolazione.
- Attribuzione di pesi sia agli indicatori che alle articolazioni.
- Individuazione di funzioni in grado di trasformare i risultati delle articolazioni in un punteggio di sintesi (0 - 100).

Per determinare la classifica dei percorsi ITS *Academy* a ciascuna articolazione viene attribuita un valore soglia e attraverso un sistema di funzioni i risultati delle articolazioni sono trasformati in un punteggio di sintesi (0 - 100).

Per la valutazione il punteggio è stato suddiviso in 4 fasce:

1. Premiabili (fascia verde chiaro): percorsi con un risultato compreso tra 70 - 100
2. Sufficienti (fascia grigia): percorsi con un risultato compreso tra 60 - 70 (escluso)
3. Problematici (fascia gialla): percorsi con un risultato compreso tra 50 - 60 (escluso)
4. Critici (fascia rossa): percorsi con un risultato compreso tra 0 - 50 (escluso)

³⁰ D.P.C.M. del 25 gennaio 2008, *Linee guida per la riorganizzazione del Sistema di istruzione e formazione tecnica superiore e la costituzione degli Istituti tecnici superiori*.

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito, in funzione degli esiti della valutazione e del monitoraggio, prevede che il finanziamento nazionale destinato ai percorsi degli Istituti Tecnologici Superiori, con una quota pari al 30% delle risorse, sia distribuita alle Fondazioni ITS *Academy* a titolo di premialità³¹.

Per accedere alle **risorse premiali (fascia verde scuro)** il percorso deve:

1. Ottenere un *punteggio di sintesi* di almeno 70: concorrono alla definizione della valutazione complessiva gli indicatori di realizzazione e risultato³² con le 19 articolazioni descritte nell'accordo approvato in Conferenza Unificata del 17 dicembre 2015.
2. Ottenere un *indice di efficacia del percorso* (criterio composto) di almeno 70: dato dalla radice cubica del prodotto dei punteggi di tre articolazioni: n. diplomati, valore occupati equivalenti e rilevazione a 12 mesi.
3. Rispettare i criteri relativi al *n. diplomati* (valore soglia 17) e al valore di *occupati equivalenti*³³ (valore soglia pari a 15).

I percorsi premiati che quest'anno hanno diritto al 30% del contributo nazionale a titolo di premialità rappresentano il 57,8% dei percorsi monitorati (260 su 450), rispetto a una media del 58,9% registrata nel periodo di monitoraggio dal 2021 al 2025.

³¹ Legge 107/2015 art. 1 comma 45.

³² Attrattività, occupabilità, professionalizzazione/permanenza in impresa, partecipazione attiva e reti interregionali Allegato A, decreto interministeriale n. 93, 7 febbraio 2013) a quali concorrono le 19 articolazioni descritte nell'accordo approvato in Conferenza Unificata del 17 dicembre 2015.

³³ Valore ponderato in base alla coerenza dell'occupazione

Tabella 8.1 – Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio (valori assoluti e %)

Fasce di punteggio	Percorsi monitorati	
	N.	%
Premiati	260	57,8
Premiabili	18	4,0
Sufficienti	77	17,1
Problematici	41	9,1
Critici	54	12,0
Totale	450	100,0

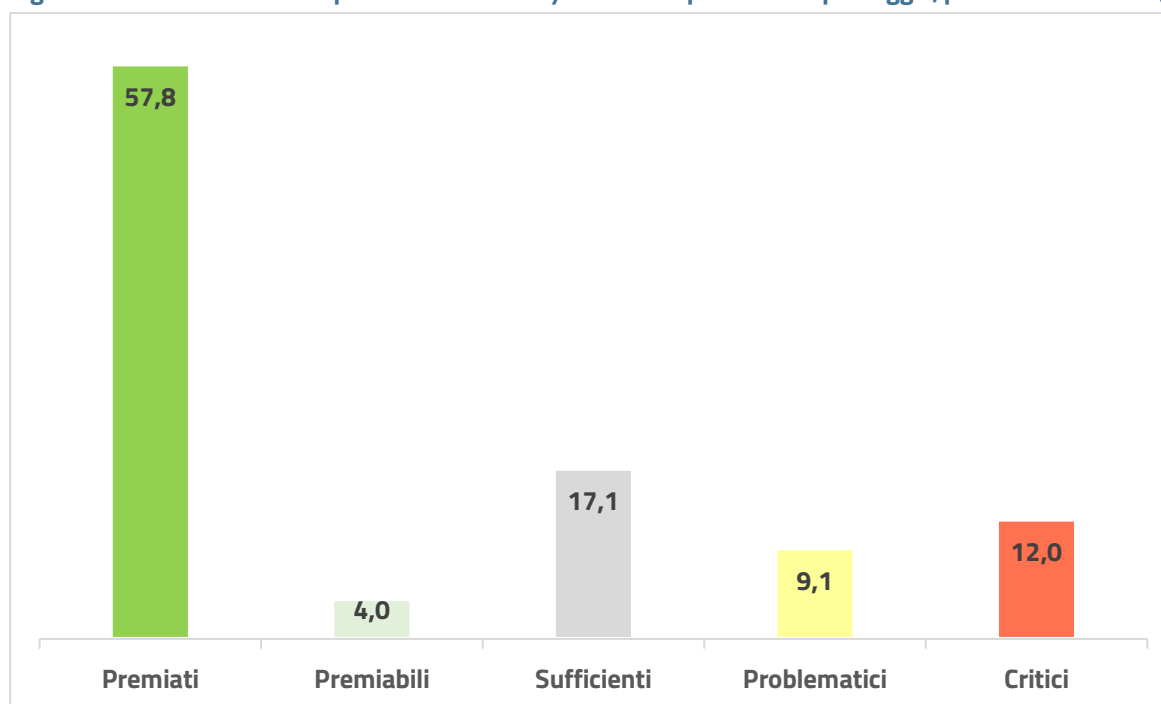
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

8.2 Gli esiti della valutazione

L'analisi dei **450** percorsi terminati nell'anno 2023 e monitorati ad un anno di distanza ha determinato i seguenti risultati:

- **260** (pari al 57,8%) sono i percorsi **premiati** aventi diritto al **30% del contributo nazionale a titolo di premialità** poiché conseguono un punteggio complessivo pari o superiore a 70, un punteggio nell'indice di efficacia del percorso pari o superiore a 70 e rispettano i criteri relativi al n. diplomati (valore soglia 17) e al valore occupati equivalenti (valore soglia 15);
- **18** (pari al 4%) i percorsi *premiabili* con un risultato compreso tra 70 – 100;
- **77** (pari al 17,1%) i percorsi *sufficienti* con un risultato compreso tra 60 – 70 (escluso);
- **41** (pari al 9,1%) i percorsi *problematici* con un risultato compreso tra 50 – 60 (escluso) e per i quali sono previste “[...] azioni specifiche, anche integrando, qualora necessario, gli atti di programmazione regionale, in un’ottica di miglioramento progressivo; ³⁴
- **54** (pari al 12%) i percorsi *critici* con risultato compreso tra 0 - 50 (escluso).

Figura 8.1 – Distribuzione dei percorsi ITS Academy monitorati per fascia di punteggio, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy 2025

Nota:

1. *Premiati: percorsi con un risultato pari o superiore a 70, un punteggio nell'indice di efficacia del percorso pari o superiore a 70 e rispettano i criteri relativi al n. diplomati (valore soglia 17) e al valore occupati equivalenti (valore soglia 15)*
2. *Premiabili: percorsi con un risultato compreso tra 70 - 100*
3. *Sufficienti: percorsi con un risultato compreso tra 60 - 70 (escluso)*
4. *Problematici: percorsi con un risultato compreso tra 50 - 60 (escluso)*
5. *Critici: percorsi con un risultato compreso tra 0 - 50 (escluso)*

³⁴ Art. 4, comma 2, lettera b, Accordo 17 dicembre 2015 tra Governo, Regioni ed Enti locali modifiche e integrazioni al sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS.

Gli esiti per indicatori di realizzazione e risultato

La valutazione dei percorsi si basa su cinque indicatori di realizzazione e risultato:³⁵ *attrattività, occupabilità, professionalizzazione/permanenza in impresa, partecipazione attiva e reti interregionali*. Gli indicatori sono a loro volta declinati in articolazioni, per un totale di 19.

Dall'analisi dei dati risulta che 332 percorsi (il 73,8% dei percorsi monitorati) raggiungono il valore soglia (17) del numero dei diplomati e 275 (il 61,1%) raggiungono il valore soglia (15) del numero degli occupati equivalenti³⁶ (tab. 8.2).

Tabella 8.2 - Numero di percorsi che soddisfano i criteri di premialità per diplomati e occupati equivalenti, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Percorsi in monitoraggio	di cui Diplomati => 17		di cui Occupati equivalenti => 15	
	N	%	N	%
450	332	73,8	275	61,1

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Dall'analisi dei dati dei 450 percorsi monitorati emerge che:

26 percorsi non rispettano i criteri di azzeramento degli indicatori di realizzazione previsti dal DPCM del 25 gennaio 2008 e dal Decreto interministeriale n. 93 del 7 febbraio 2013³⁷.

- Per 4 percorsi è stato annullato l'indicatore *Attrattività*.
- Per 10 percorsi è stato annullato l'indicatore *Professionalizzazione/ permanenza in impresa*.
- Per 12 percorsi è stato annullato l'indicatore *Partecipazione attiva*.
- 118 percorsi (pari al 26,2%) non raggiungono il valore soglia di 17 diplomati.
- 175 percorsi (pari al 38,9%) non raggiungono il valore soglia di 15 nell'articolazione occupati equivalenti (valore ponderato in base alla coerenza dell'occupazione).

Per quanto riguarda l'indicatore **Attrattività**, che riveste un peso pari al **25%** sul punteggio totale, emerge che:

- **297** percorsi (pari al **66%**) conseguono un punteggio superiore a **60**;
- **64** percorsi (pari al **14,2%**) conseguono un punteggio compreso tra **50** e **60**;

³⁵ Allegato A, punto 5, lettera b, Decreto interministeriale n. 93 del 7 febbraio 2013.

³⁶ Valore ponderato in base alla coerenza dell'occupazione

³⁷ Criteri di azzeramento degli indicatori:

1. Attrattività: l'indicatore è azzerato quando il numero degli ammessi al percorso è inferiore a 20;
2. Professionalizzazione/ permanenza in impresa: l'indicatore è azzerato quando l'articolazione *percentuale ore di tirocinio sulle ore complessive* è inferiore a 30%;
3. Partecipazione attiva: l'indicatore è azzerato quando sia i risultati delle articolazioni *ore docenti da mondo lavoro e n. docenti provenienti dal mondo del lavoro* sono inferiori a 50.

- **89** percorsi (pari al **19,8%**) conseguono un punteggio inferiore a **50**;

Per quanto riguarda l'indicatore **Occupabilità**, che riveste un peso pari al **40%** sul punteggio totale, emerge che:

- **332** percorsi (pari al **73,8%**) conseguono un punteggio superiore a **60**;
- **35** percorsi (pari al **7,8%**) conseguono un punteggio compreso tra **50** e **60**;
- **83** percorsi (pari al **18,4%**) conseguono un punteggio inferiore a **50**;

Per quanto riguarda l'indicatore **Professionalizzazione/permanenza in impresa**, che riveste un peso del **15%**, emerge che:

- **433** percorsi (pari al **96,2%**) conseguono un punteggio superiore a **60**;
- percorsi (pari al **0,7%**) conseguono un punteggio compreso tra **50** e **60**;
- **14** percorsi (pari al **3,1%**) conseguono un punteggio inferiore a **50**;

Per quanto riguarda l'indicatore **Partecipazione attiva**, che riveste un peso del **10%** sul punteggio totale, emerge che:

- **353** percorsi (pari al **78,4%**) conseguono un punteggio superiore a **60**;
- **56** percorsi (pari al **12,4%**) conseguono un punteggio compreso tra **50** e **60**;
- **41** percorsi (pari al **9,1%**) conseguono un punteggio inferiore a **50**;

Relativamente all'indicatore **Reti interregionali**, che riveste un peso del **10%** sul punteggio totale, emerge che:

- **165** percorsi (pari al **36,7%**) conseguono un punteggio superiore a **60**;
- **82** percorsi (pari al **18,2%**) conseguono un punteggio compreso tra **50** e **60**;
- **203** percorsi (pari al **45,1%**) conseguono un punteggio inferiore a **50**.

Gli esiti per fascia di punteggio e per aree tecnologiche

Nel paragrafo che segue l'analisi degli esiti della valutazione approfondisce diversi aspetti:

- focus sulle fasce di punteggio: la lettura evidenzia la distribuzione delle singole fasce di punteggio per area tecnologica. Questa analisi consente di valutare la composizione delle fasce di risultato e avere una prima fotografia delle aree tecnologiche che raggiungono performance migliori e di quelle che invece si posizionano nelle fasce più critiche;
- focus sulle aree tecnologiche: la lettura avviene all'interno delle singole aree tecnologiche e degli ambiti del made in Italy al fine di evidenziare la composizione delle stesse in termini di risultato dei percorsi afferenti alla stessa area; questa analisi fornisce inoltre una rappresentazione del

posizionamento delle singole aree tecnologiche rispetto alla media nazionale attraverso l'utilizzo di un indice di posizionamento che sarà meglio illustrato in seguito;

- focus per regione: la lettura consente di osservare, nell'ambito del territorio nazionale, la distribuzione regionale dei percorsi monitorati e valutati in funzione delle performance raggiunte, individuando le regioni più virtuose, sia in termini di quantità dei percorsi erogati che di valutazione degli stessi. L'analisi consente inoltre di fare un confronto tra le aree geografiche del Paese anche qui attraverso l'uso di un indice sintetico.

Dall'osservazione dei dati all'interno delle singole fasce di punteggio (tab. 8.3 e fig. 8.2) emerge quanto segue:

Percorsi premiati

Sono quattro le aree tecnologiche che evidenziano le percentuali più alte di percorsi premiati e superiori alla media del sistema: Sistema meccanica (86,1% con 68 percorsi premiati su 79), Nuove tecnologie della vita (76,2% con 16 premiati su 21), Servizi alle imprese (65,4% con 17 premiati su 26 e Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (64,3% con 45 premiati su 70). Le due aree della Mobilità sostenibile e le Tecnologie innovative per beni e le attività culturali – Turismo pur registrando percentuali inferiori alla media del sistema vedono premiati la maggioranza dei percorsi, rispettivamente il 53% (35 premiati su 66) e il 50,9% (27 premiati su 53).

Quattro le aree per cui sono premiati meno della metà dei percorsi: Efficienza energetica (il 48,6% con 17 su 35), Sistema moda (il 36,1% con 13 premiati su 36), Sistema agro-alimentare (35,7% con 20 premiati su 56) e Sistema casa (il 25% con 2 premiati su 8).

Percorsi problematici

La fascia di punteggio dei percorsi *problematici* (percorsi che hanno ottenuto un punteggio pari o superiore a 50 e inferiore a 60) è composta da 41 percorsi, il 9,1% dei percorsi monitorati. Tra questi, il sistema casa (il 25% con 2 problematici su 8), il Sistema agro-alimentare (14,3% con 8 problematici su 56) e l'area dell'Efficienza energetica (il 14,3% con 5 su 35) registrano le percentuali più alte.

Percorsi critici

Il Sistema agro-alimentare presenta una percentuale di percorsi critici pari al 25%, il doppio della media del sistema ITS *Academy*.

Altre situazioni da attenzionare si registrano nel Sistema moda e nei Servizi alle imprese, dove la quota di percorsi critici è prossima al 20% dei percorsi monitorati.

Nessun percorso afferente alla area delle Nuove tecnologie della vita rientra tra i critici; percentuali molto basse, ad una cifra, si riscontrano anche nel Sistema meccanica (il 5,1% dei percorsi rientra tra i critici), nelle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (il 5,7%) e nelle Tecnologie innovative per beni e le attività culturali – Turismo (il 7,5%).

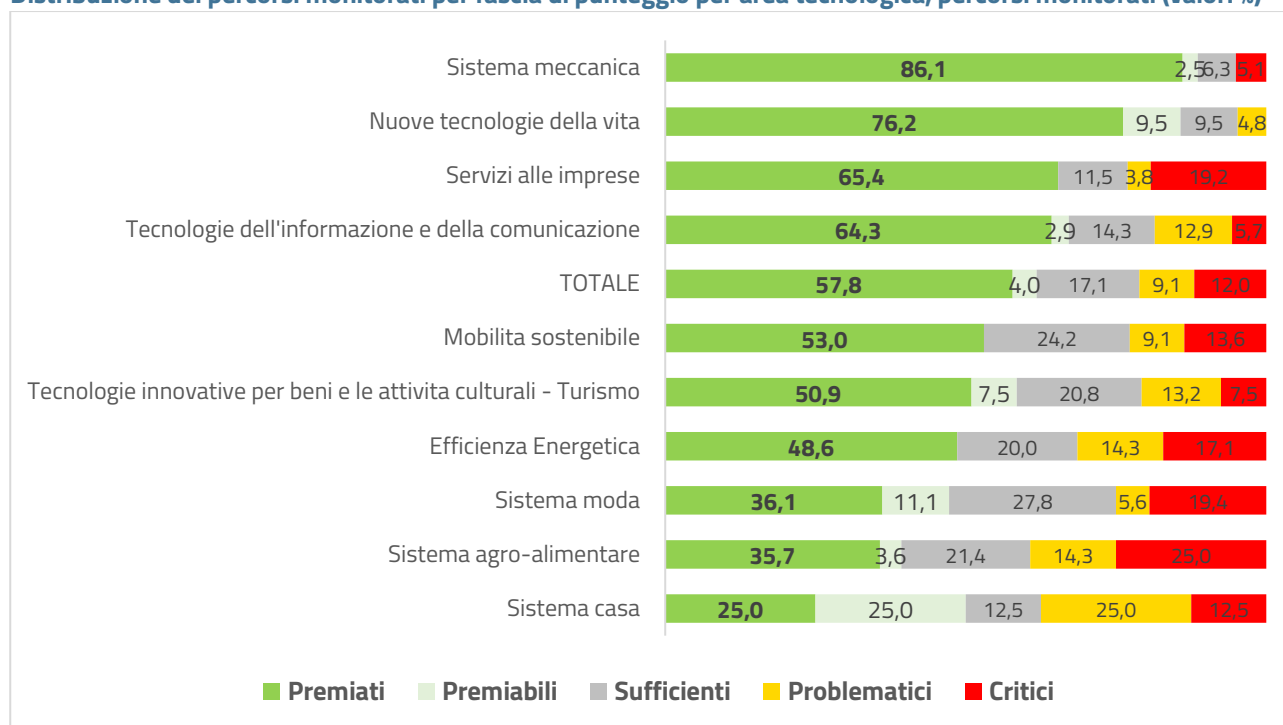
Tabella 8.3 – Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio per area tecnologica

Area tecnologica	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici	Totale
Efficienza energetica	17	0	7	5	6	35
Mobilità sostenibile	35	0	16	6	9	66
Nuove tecnologie della vita	16	2	2	1	0	21
Nuove tecnologie per il made in Italy	120	10	31	13	31	205
<i>Servizi alle imprese</i>	17	0	3	1	5	26
<i>Sistema agro-alimentare</i>	20	2	12	8	14	56
<i>Sistema casa</i>	2	2	1	2	1	8
<i>Sistema meccanica</i>	68	2	5	0	4	79
<i>Sistema moda</i>	13	4	10	2	7	36
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	45	2	10	9	4	70
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	27	4	11	7	4	53
Totale	260	18	77	41	54	450

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 8.2

Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio per area tecnologica, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Gli esiti del monitoraggio e valutazione dei percorsi per regione

In questo paragrafo, come già anticipato, si presentano gli esiti della valutazione per regione. L'analisi consente di cogliere, nell'ambito del territorio nazionale, la distribuzione regionale dei percorsi monitorati e valutati in funzione delle performance raggiunte, individuando le regioni più virtuose, sia in termini di quantità dei percorsi erogati che di risultati.

L'analisi permette inoltre di fare un confronto tra le aree geografiche del Paese anche qui attraverso l'uso di un indice sintetico. Si rilevano forti differenze tra le regioni del Nord e quelle del Mezzogiorno: infatti, la quota di percorsi premiati passa dal 66,9% registrato per le Fondazioni ITS Academy localizzate nel settentrione, al 50% per quelle del centro al 39,6% per quelle meridionali.

Fra le regioni più virtuose del Nord risultano Emilia-Romagna, Friuli-Venezia Giulia e Piemonte con oltre il 70%; tra le regioni del Centro, l'Umbria all'80%; tra le regioni meridionali solo Puglia e Abruzzo registrano buone performance intorno al 65% (fig. 8.3).

Nessun percorso premiato per Molise, Calabria e Sardegna.

L'ITS Academy della Basilicata ha un percorso erogato e premiato (tab. 8.4).³⁸

Tabella 8.4 – Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio per regione sede della Fondazione ITS Academy (valori assoluti)

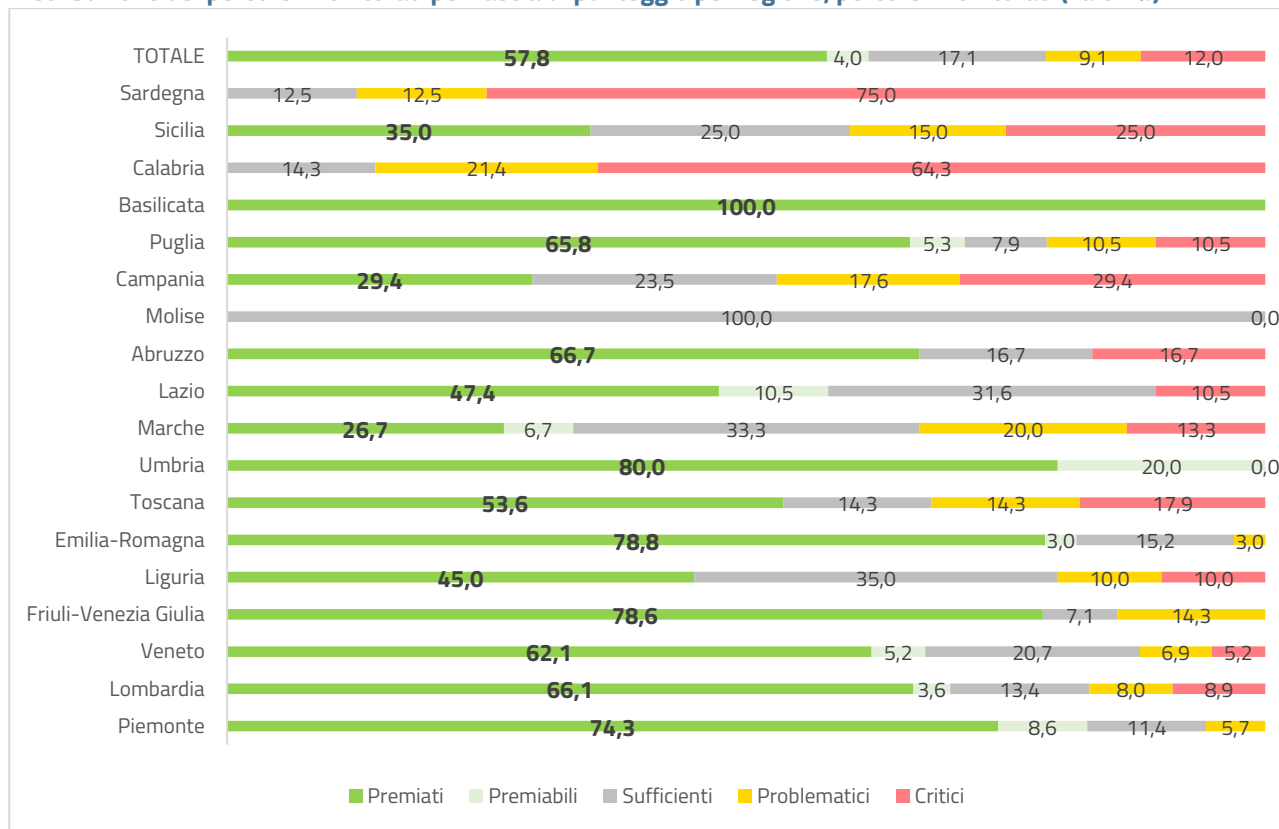
	Regione	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici	Totale
Nord	Piemonte	26	3	4	2	0	35
	Lombardia	74	4	15	9	10	112
	Veneto	36	3	12	4	3	58
	Friuli-Venezia Giulia	11	0	1	2	0	14
	Liguria	9	0	7	2	2	20
	Emilia-Romagna	26	1	5	1	0	33
Centro	Toscana	15	0	4	4	5	28
	Umbria	8	2	0	0	0	10
	Marche	4	1	5	3	2	15
	Lazio	9	2	6	0	2	19
Sud e Isole	Abruzzo	4	0	1	0	1	6
	Molise	0	0	2	0	0	2
	Campania	5	0	4	3	5	17
	Puglia	25	2	3	4	4	38
	Basilicata	1	0	0	0	0	1
	Calabria	0	0	2	3	9	14
	Sicilia	7	0	5	3	5	20
	Sardegna	0	0	1	1	6	8
Totale		260	18	77	41	54	450

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

³⁸ Cfr. Appendice, Tavola 6- Esiti percorsi monitorati. Dati per regione e per Fondazione ITS Academy

Figura 8.3

Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio per regione, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

8.3 Andamento anni 2015-2025

In questo paragrafo si osservano i dati dei percorsi terminati nel 2013-2023 relativi alla distribuzione nelle fasce di punteggio. Dal confronto si esclude il primo monitoraggio i cui esiti erano soggetti a criteri di valutazione sensibilmente diversi.

Dalla lettura dei dati relativi alla fascia dei premiati si evidenzia una percentuale di percorsi premiati in linea con la media del periodo 2019-2023 (57,8%, rispetto a una percentuale media del 58,9%) ma in sensibile calo, dieci punti percentuali, rispetto al dato registrato nel biennio 2021-2022 (fig. 8.6).

La percentuale dei percorsi critici torna a due cifre, il 12%, registrando un significativo aumento rispetto al punto di minimo registrato nello scorso anno.³⁹

Tabella 8.5 - Distribuzione dei percorsi per fascia di punteggio conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (valori assoluti)

Annualità	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici	Totale
2013	42	-	9	10	2	63
2014	28	4	17	8	10	67
2015	33	9	20	20	15	97
2016	55	9	23	13	13	113
2017	62	12	32	14	19	139
2018	96	18	44	20	9	187
2019	89	22	45	20	25	201
2020	142	20	51	26	21	260
2021	212	16	43	22	22	315
2022	239	19	46	32	13	349
2023	260	18	77	41	54	450
Totale	1.258	147	407	226	203	2.241

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

³⁹ Per una consultazione della distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio per area tecnologica nel corso degli anni 2013-2025 cfr. Appendice, Tavola 7.

Tabella 8.5 - Distribuzione dei percorsi per fascia di punteggio conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (valori %)

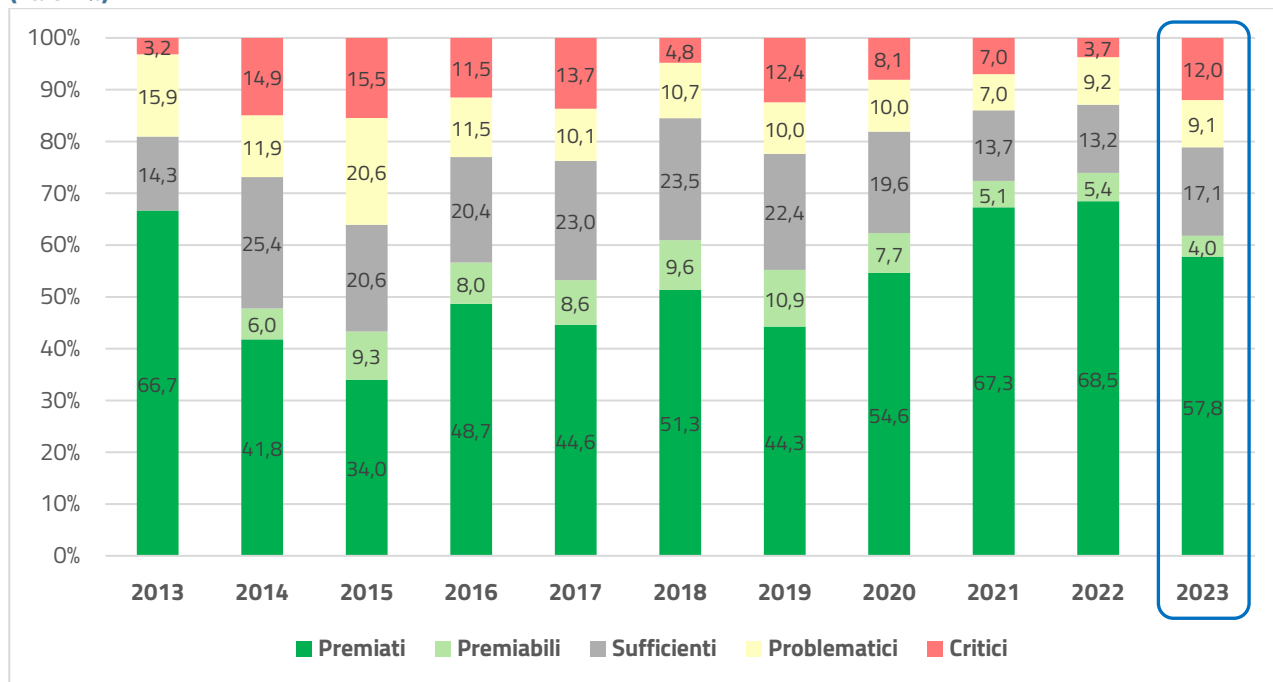
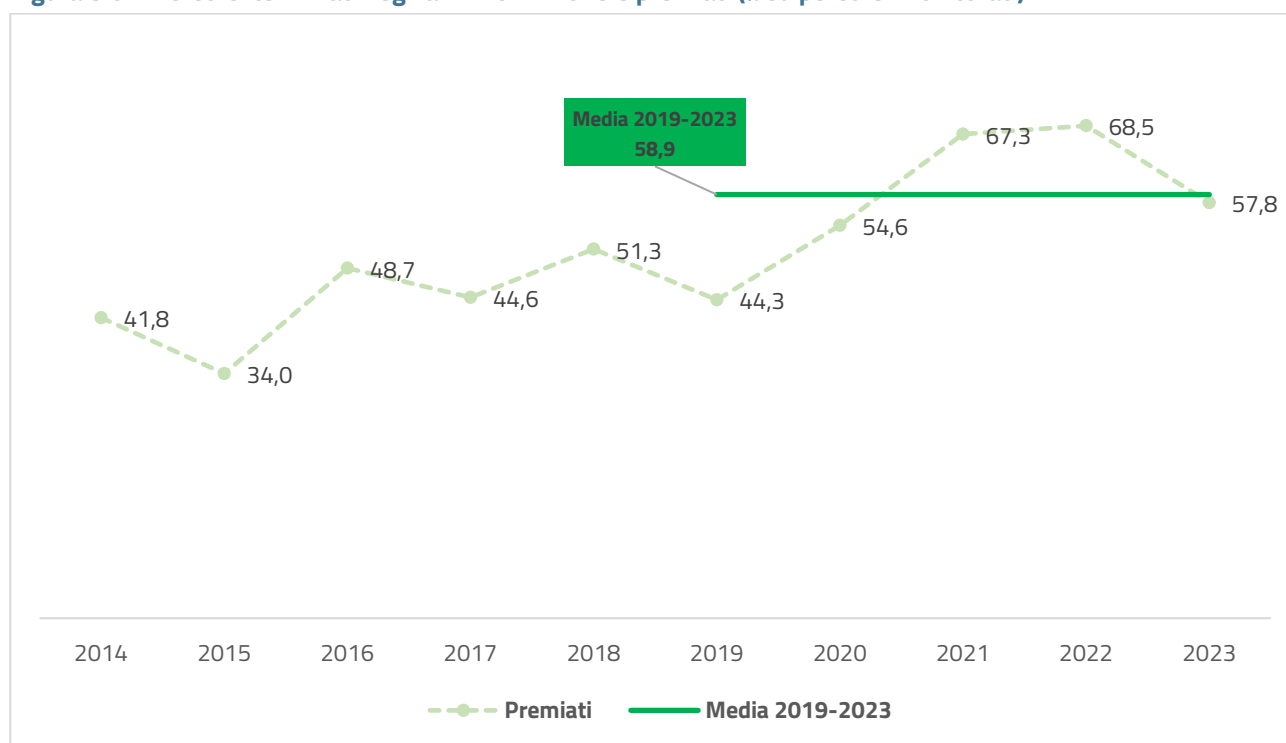
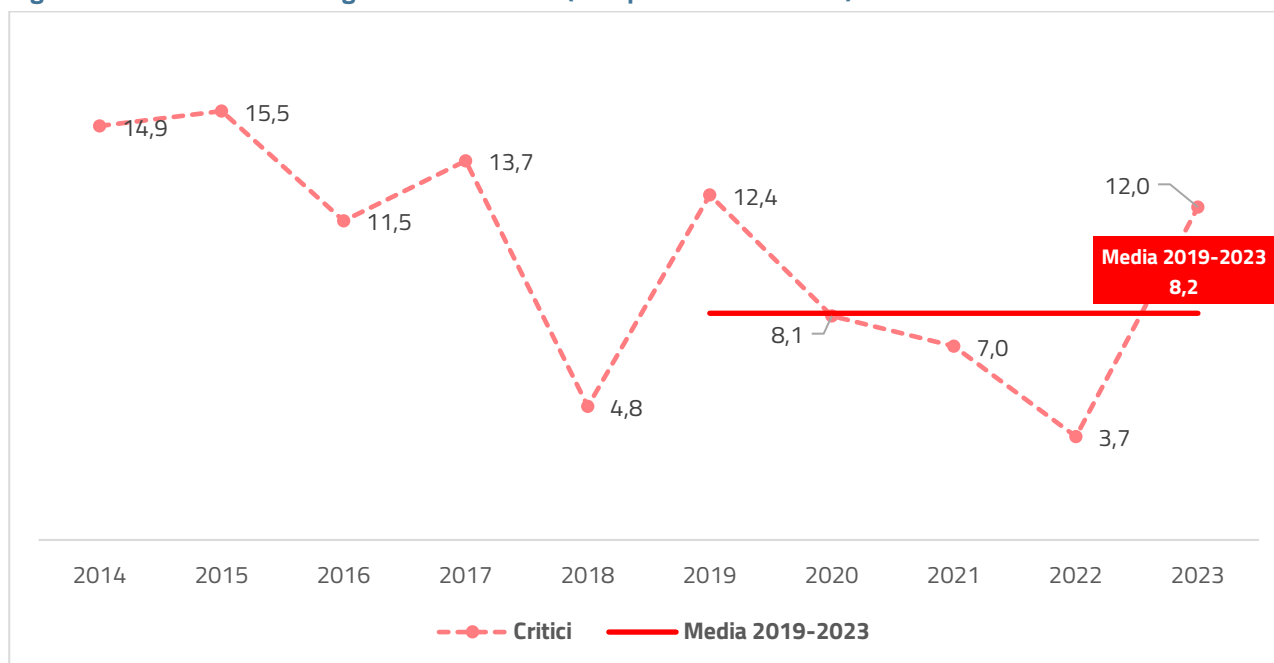


Figura 8.6 – Percorsi terminati negli anni 2014-2023 e premiati (% su percorsi monitorati)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 8.7 – Percorsi critici negli anni 2014-2023 (% su percorsi monitorati)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Frequenza dei percorsi ITS Academy nelle fasce di punteggio dei singoli indicatori

In questo paragrafo viene analizzata la frequenza dei percorsi nelle fasce di punteggio dei singoli indicatori. Pur confermandosi l'andamento generale della struttura di performance dei singoli indicatori, questo anno si nota una moderata diminuzione delle percentuali di percorsi in fascia alta rispetto allo scorso anno col solo indicatore Reti interregionali a mantenere il trend.

Aumentano le percentuali di percorsi critici sia per l'Attrattività che per Occupabilità e Partecipazione attiva Reti interregionali si conferma l'indicatore che presenta il maggior numero di percorsi nella fascia critica: la frequenza dei percorsi terminati nel 2023 in questa fascia è del 45,1% (tab.8.6).

Tabella 8.6- Frequenze dei percorsi nelle fasce di punteggio dei singoli indicatori, percorsi terminati negli anni 2013 – 2023 e monitorati negli anni 2015-2025 (valori %)

Indicatore	Anno di fine percorso	Premiabili 70-100	Sufficienti 60-69	Problematici 50-59	Critici 0-49
		%	%	%	%
Attrattività	2013	27	20,6	27	25,4
	2014	41,8	7,5	20,9	29,9
	2015	36,1	17,5	13,4	33
	2016	46	21,2	15,9	16,8
	2017	43,9	20,1	11,5	24,5
	2018	38,5	24,1	14,4	23
	2019	38,3	21,9	16,4	23,4
	2020	47,7	23,8	15,8	12,7
	2021	52,1	18,4	15,6	14
	2022	52,4	19,8	12,9	14,9
	2023	45,6	20,4	14,2	19,8
Occupabilità	2013	73	9,5	6,3	11,1
	2014	53,7	16,4	16,4	13,4
	2015	42,3	11,3	20,6	25,8
	2016	54,9	15	9,7	20,4
	2017	46	13,7	14,4	25,9
	2018	56,7	17,1	11,2	15
	2019	49,3	14,9	16,4	19,4
	2020	59,2	15	8,8	16,9
	2021	73,7	9,5	6,3	10,5
	2022	75,6	7,4	7,4	9,5
	2023	63,6	10,2	7,8	18,4
Partecipazione attiva	2013	60,3	14,3	9,5	15,9
	2014	73,1	10,4	7,5	9
	2015	76,3	18,6	4,1	1
	2016	75,2	16,8	5,3	2,7
	2017	77,7	13,7	4,3	4,3
	2018	75,4	17,6	4,3	2,7
	2019	77,1	14,4	6	2,5
	2020	75	16,2	7,3	1,5
	2021	67,9	22,5	7,9	1,6
	2022	67	18,6	10,6	3,7
	2023	54,4	24	12,4	9,1
Professionalizzazione e permanenza in impresa	2013	90,5	0	0	9,5
	2014	88,1	10,4	0	1,5
	2015	88,7	4,1	3,1	4,1
	2016	91,2	5,3	0	3,5
	2017	97,1	2,9	0	0
	2018	98,9	1,1	0	0
	2019	97	1	1,5	0,5
	2020	97,3	0,8	1,5	0,4

Indicatore	Anno di fine percorso	Premiabili 70-100	Sufficienti 60-69	Problematici 50-59	Critici 0-49
		%	%	%	%
	2021	96,5	2,2	0,6	0,6
	2022	98,3	1,4	0	0,3
	2023	93,3	2,9	0,7	3,1
Reti interregionali	2013	12,7	36,5	20,6	30,2
	2014	20,9	17,9	28,4	32,8
	2015	39,2	24,7	18,6	17,5
	2016	26,5	24,8	22,1	26,5
	2017	34,5	20,1	21,6	23,7
	2018	31	21,9	15,5	31,6
	2019	25,4	23,9	21,4	29,4
	2020	24,6	22,7	17,3	35,4
	2021	14,9	15,2	15,9	54
	2022	17,8	15,2	14,9	52,1
	2023	18,4	18,2	18,2	45,1

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

8.4 L'indice di posizionamento

Questo paragrafo esamina in dettaglio le performance delle diverse aree tecnologiche e degli ambiti delle Nuove tecnologie del made in Italy. L'analisi utilizza l'indice di posizionamento, una misura sintetica che valuta i percorsi considerando la loro appartenenza a specifiche fasce di punteggio.⁴⁰

Rispetto alla media complessiva dell'Italia dell'indice di posizionamento (7,6) l'area tecnologica delle Nuove Tecnologie della Vita sono quelle che registrano un indice superiore alla media nazionale, rispettivamente pari a 9,4 e 8,1.

L'area Efficienza energetica è l'area che registra performance peggiori rispetto all'indice di posizionamento con un valore pari a 6,7 (dei 35 percorsi monitorati dell'area, 5 percorsi si collocano nella fascia di *problematicità* e 6 nella fascia *critica*). Tra gli ambiti delle Nuove Tecnologie del made in Italy, il Sistema meccanica con un indice pari a 9,3 (con 68 percorsi *in fascia verde* su 64 monitorati). Si posizionano al di sotto della media nazionale tutti gli altri ambiti, col Sistema agro-alimentare che presente uno scostamento sensibile (5,8 rispetto a 7,6) (fig. 8.7, 8.8).

⁴⁰ Ad ogni percorso si è attribuito un punteggio di 10 punti se premiabile; 6,66 se sufficiente; 3,33 se problematico; 0 se critico. L'indicatore di posizionamento è ottenuto come media dei punteggi attribuiti ai percorsi e può assumere un valore tra 0 e 10. Se i percorsi si equi-distribuiscono nelle quattro fasce ad esempio 2 premiabili, 2 sufficienti, 2 problematici, 2 critici, l'indicatore vale 5.

Figura 8.7 - Indice di posizionamento per area tecnologica, percorsi monitorati

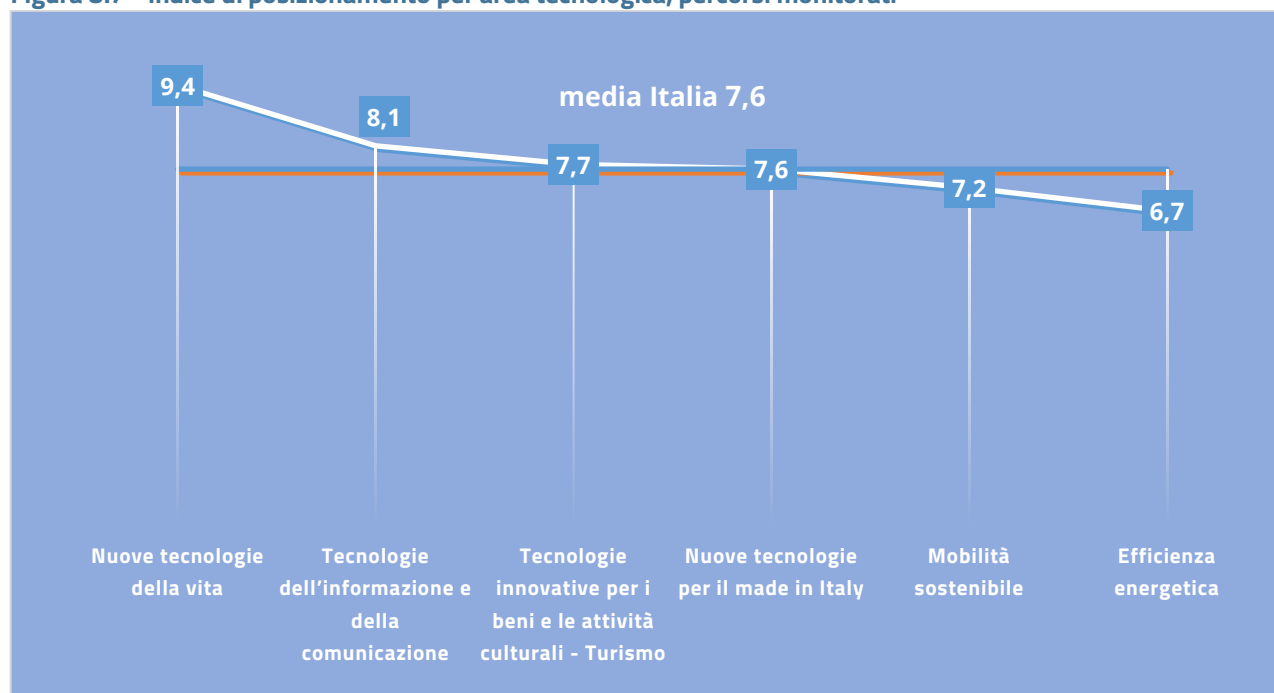
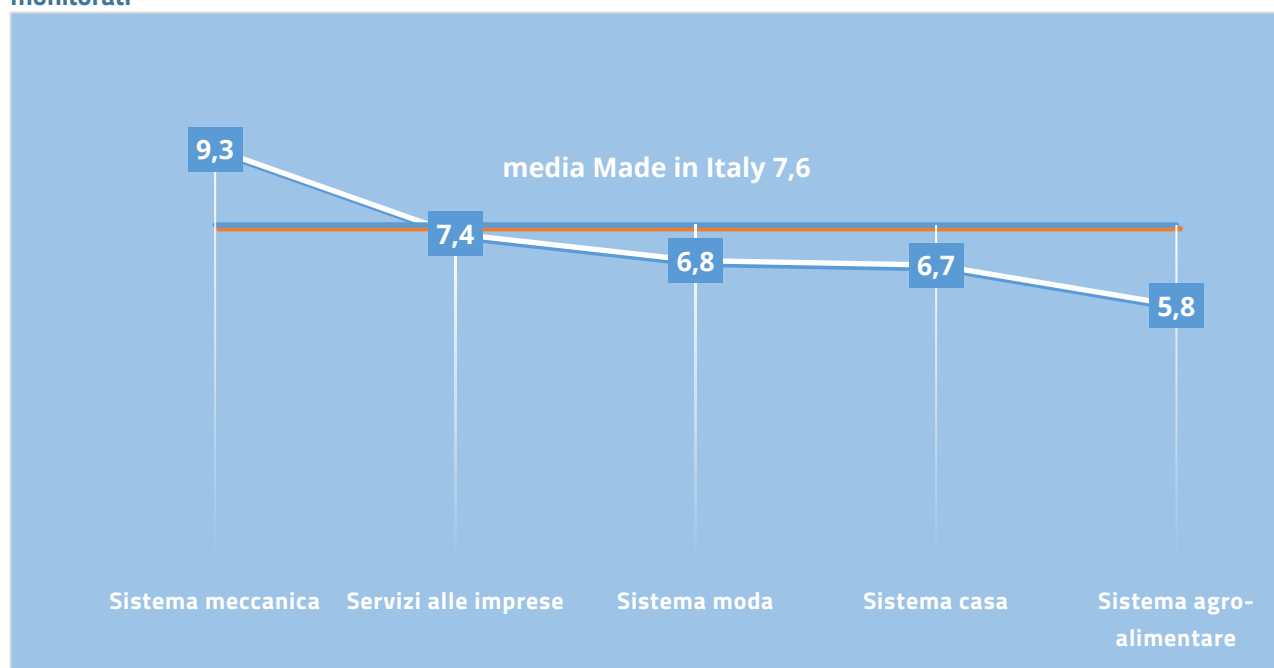


Figura 8.8 - Indice di posizionamento per ambito dell'area Nuove Tecnologie del Made in Italy, percorsi monitorati

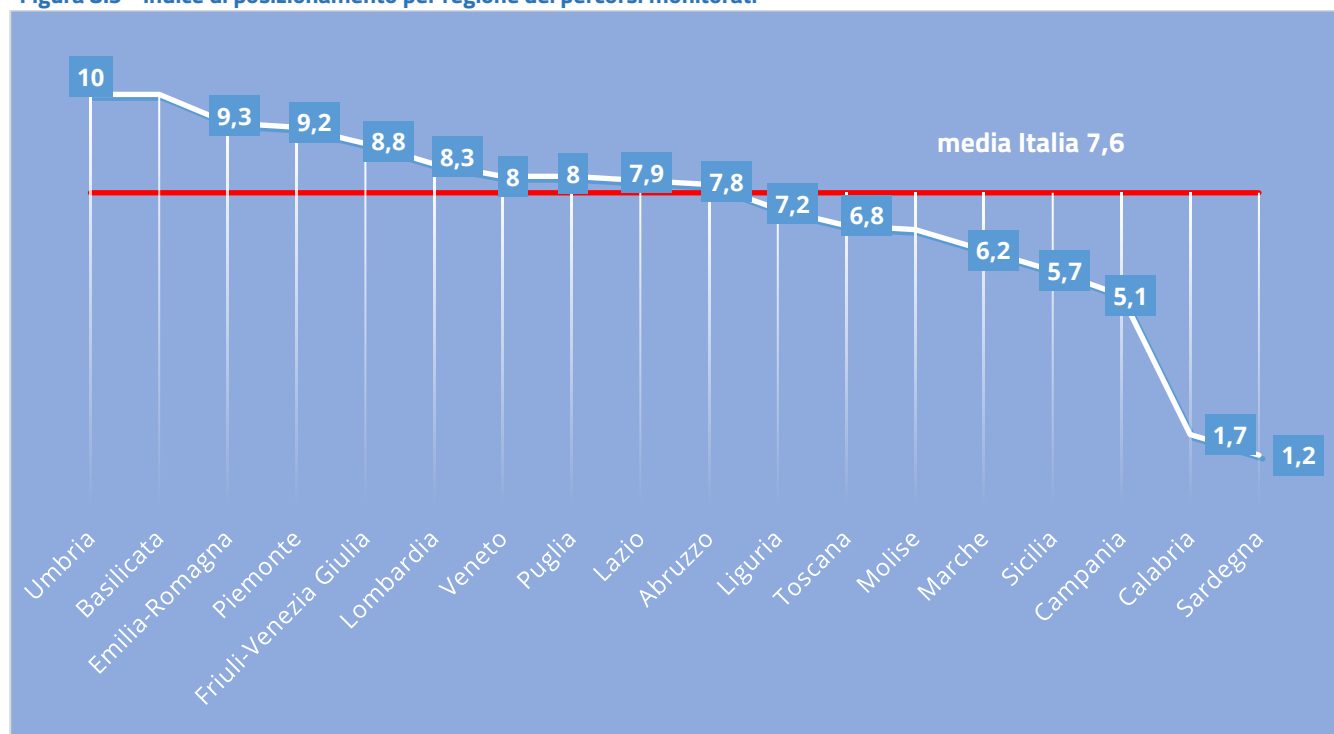


Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Rispetto alla media complessiva dell'Italia (7,6) Umbria, Emilia-Romagna, Piemonte, Friuli Venezia-Giulia, Lombardia, Veneto, Puglia, Lazio ed Abruzzo sono le regioni con ITS Academy che presentano esiti migliori, posizionandosi al sopra di tale valore (fig. 8.9). Sardegna e Calabria sono le regioni con percorsi con

punteggi più bassi conseguendo un indice di posizionamento⁴¹ di gran lunga al di sotto della media nazionale.

Figura 8.9 - Indice di posizionamento per regione dei percorsi monitorati*



*Nella figura i risultati della regione Basilicata e Molise non sono rappresentati poiché il numero dei percorsi oggetto di monitoraggio rispettivamente uno e due non consentono una comparazione dell'indice di posizionamento con quello delle altre regioni.

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

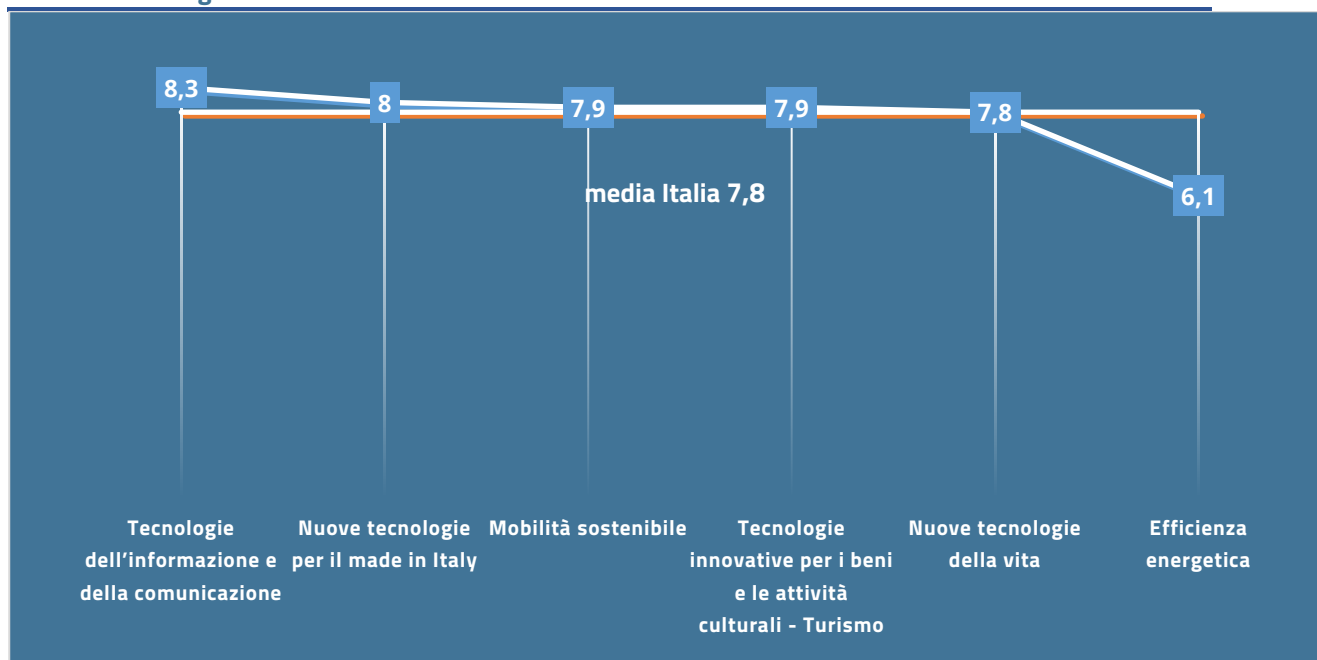
8.5 Andamento anni 2015-2025

La figura sottostante consente di comparare l'indice di posizionamento ottenuto nel corso di tutti gli anni di monitoraggio, con la media nazionale complessiva, pari a 7,8.

Rispetto alla media nazionale dell'indice di posizionamento relativa a tutti gli anni di monitoraggio, l'area delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione si posiziona con l'indice più alto (8,3). Si posiziona sopra la media nazionale per l'ambito delle Nuove Tecnologie per il Made in Italy il Sistema meccanica, l'unico ambito che si posiziona nettamente al di sopra della media nazionale con un indice di 9,4. L'area Efficienza energetica è l'area che ottiene risultati peggiori in termini di indice di posizionamento con un valore pari a 6,1. Per l'ambito delle Nuove Tecnologie del made in Italy, il Sistema Casa si posiziona con il valore più basso 6,6 (fig. 8.10 e 8.11).

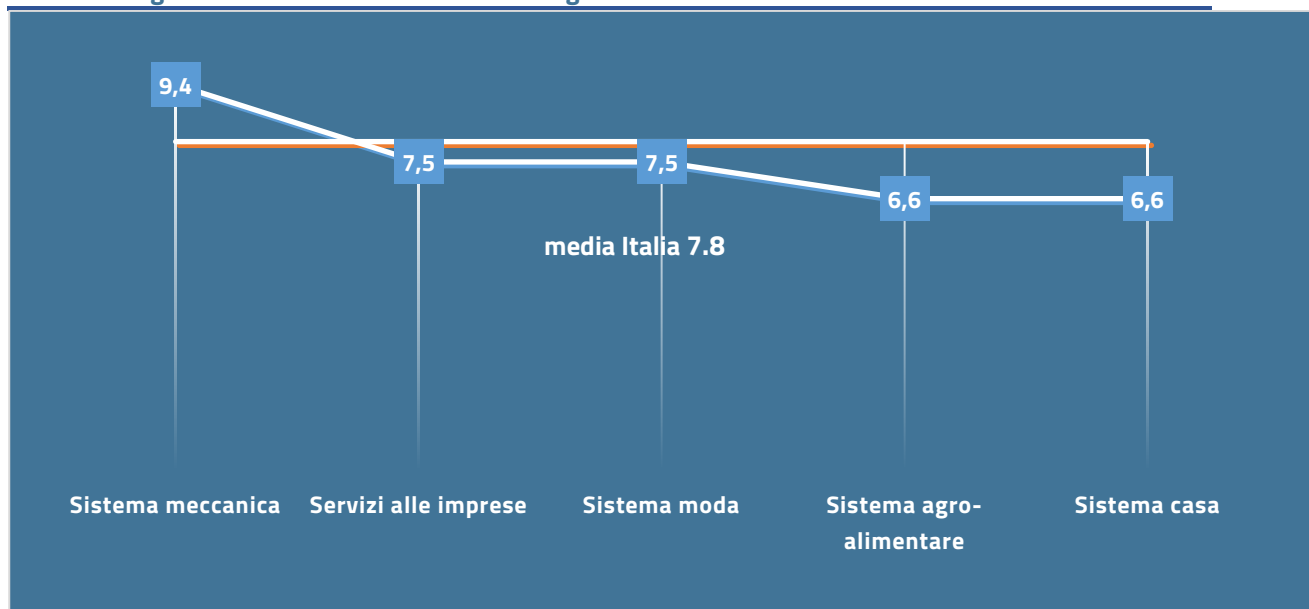
⁴¹ L'indice di posizionamento è espressione sintetica della valutazione dei percorsi per fascia di punteggio, pertanto, le regioni che conseguono un indice positivo hanno la maggioranza dei percorsi monitorati collocati nelle fasce di *sufficienza/eccellenza*.

Figura 8.10 - Indice di posizionamento per area tecnologica - Percorsi conclusi negli anni 2013 – 2023 e monitorati negli anni 2015-2025



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

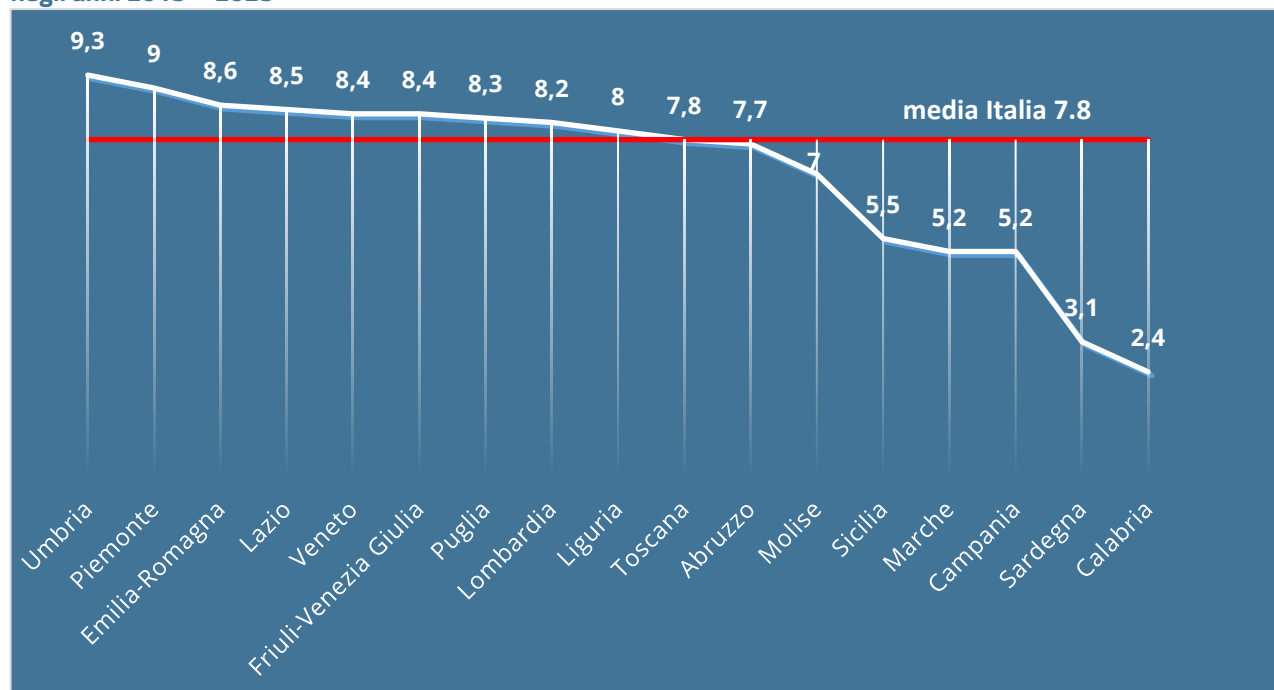
Figura 8.11- Indice di posizionamento per ambito delle Nuove Tecnologie per il made in Italy -Percorsi conclusi negli anni 2013 – 2023 e monitorati negli anni 2015-2025



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Le regioni che negli anni si sono posizionate sopra la media (7,8) sono Umbria, Piemonte, Emilia-Romagna, Lazio, Veneto, Friuli Venezia-Giulia, Puglia, Lombardia, Liguria, Toscana. Ben al di sotto della media Calabria, Sardegna. La Basilicata non viene inserita nel grafico poiché il numero di percorsi monitorati negli ultimi 10 anni (2) è inferiore alla soglia minima di significatività posta a 6 unità (fig. 8.12).

Figura 8.12 – Indice di posizionamento per regione, percorsi terminati negli anni 2013 – 2023 e monitorati negli anni 2015 – 2025*



*Nella figura la regione Basilicata non è rappresentata poiché il totale dei percorsi oggetto di monitoraggio non consente una comparazione dell'indice di posizionamento con quello delle altre regioni.

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Conclusioni

La percentuale di percorsi premiati è rimasta relativamente stabile nel periodo 2019-2023, con una media del 58,9%, mentre nei percorsi di questo anno, si è registrato un calo rispetto al biennio 2021-2022. Contestualmente è aumentata la percentuale di percorsi critici, raggiungendo il 12% nel 2023. E il calo interessa tutti gli indicatori di premialità con l'indicatore reti interregionali che, anche se sempre quello meno performante, questo anno ha marcato ulteriormente la sua prestazione negativa.

Le Nuove Tecnologie della Vita e le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione hanno registrato gli indici di posizionamento più alti, rispettivamente 9.4 e 8.1. L'Efficienza Energetica ha registrato l'indice più basso, pari a 6.7. Nell'area delle Nuove Tecnologie del Made in Italy il sistema Meccanica ha ottenuto un indice di 9.3, mentre il sistema Agro-alimentare ha registrato un indice di 5.8, il più basso tra gli ambiti del Made in Italy.

Umbria, Emilia-Romagna, Piemonte, Friuli Venezia-Giulia, Lombardia, Veneto, Puglia, Lazio ed Abruzzo sono le regioni con ITS *Academy* che hanno registrato indici di posizionamento superiori alla media nazionale di 7,6 punti. Calabria e Sardegna hanno registrato i punteggi più bassi.

La caduta parallela di quasi tutti gli indicatori sembra confermare la loro validità e interazione: il decrescere dell'indicatore occupabilità coincide con il decrescere degli altri indicatori che influenzano la premialità. I valori di decrescita vanno contestualizzati all'aumento significativo dei numeri di percorsi e di iscritti che il sistema ITS *Academy* registra in questi ultimi anni: i 118 percorsi che non hanno raggiunto la soglia di 17 diplomati (il 26,2% del totale) e i 175 (il 38,9% del totale) che non raggiungono quella di 15 occupati, probabilmente, in concomitanza con l'aumento dei percorsi e degli studenti, sottopongono il sistema ad uno stress che appesantisce il conseguimento dei risultati ottimali.

Se, da una parte, con la parallela decrescita di tutti gli indicatori, si conferma la reciproca dipendenza tra di loro e con ciò la loro validità di rappresentazione del sistema, la loro coerenza e funzionalità reciproca, probabilmente, in prospettiva, occorrerà rivedere i valori soglia per diplomati e occupati. Si offriranno così maggiori possibilità di ottenere la premialità.

9. LA PREMIALITÀ

La premialità, elemento chiave per valorizzare il Sistema ITS *Academy* e le sue professionalità, è stabilita, per l'ultimo anno, secondo la normativa precedente alla Legge 15 luglio 2022, n. 99⁴².

In questo capitolo vengono analizzati i dati dei percorsi realizzati dagli ITS *Academy* che accedono alle risorse premiali, e che:

- conseguono un *punteggio di sintesi* di almeno 70
- conseguono un *indice di efficacia del percorso* (criterio composto) di almeno 70
- rispettano i criteri relativi al *n. di diplomati* (valore soglia 17) e al valore di *occupati equivalenti* (valore soglia pari a 15).

Le analisi tengono conto, come di consueto, di due variabili principali: l'area tecnologica e la distribuzione geografica.

In questo capitolo si approfondisce il tema della premialità e di conseguenza cercheremo di rispondere alle seguenti domande:

Quali sono gli elementi comuni tra gli ITS Academy virtuosi?

Quali indicatori sono utilizzati per confrontare i percorsi premiati e non premiati?

Quali sono le differenze significative nei valori degli indicatori tra i percorsi premiati e non premiati?

Quali sono le tendenze osservate rispetto all'anno precedente in termini di premialità?

Quali strategie potrebbero migliorare l'occupabilità e ridurre il tasso di abbandono?

⁴² Legge 13 luglio 2015, n. 107, art. 1, commi 45-52 e successivi provvedimenti attuativi. Accordo del 17 dicembre 2015 tra Governo, Regioni ed Enti locali modifiche e integrazioni al sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS.

9.1 I percorsi in premialità

I percorsi monitorati che accedono alla premialità sono 260 (il 93,5 % dei percorsi premiabili e il 57,8% del totale dei percorsi monitorati) e sono realizzati da 75 su 109 Fondazioni ITS *Academy* con percorsi in monitoraggio (tab.9.1, fig. 9.1).

Tabella 9.1– Distribuzione dei percorsi in premialità, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Fasce di punteggio	Percorsi monitorati	
	N.	%
Premiabili	278	61,8
<i>di cui</i>		
<i>premiati</i>	260	57,8
<i>non premiati</i>	18	4,0
Non premiabili	172	38,2
<i>di cui</i>		
<i>sufficienti</i>	77	17,1
<i>problematici</i>	41	9,1
<i>critici</i>	54	12,0
Totale percorsi monitorati	450	100,0

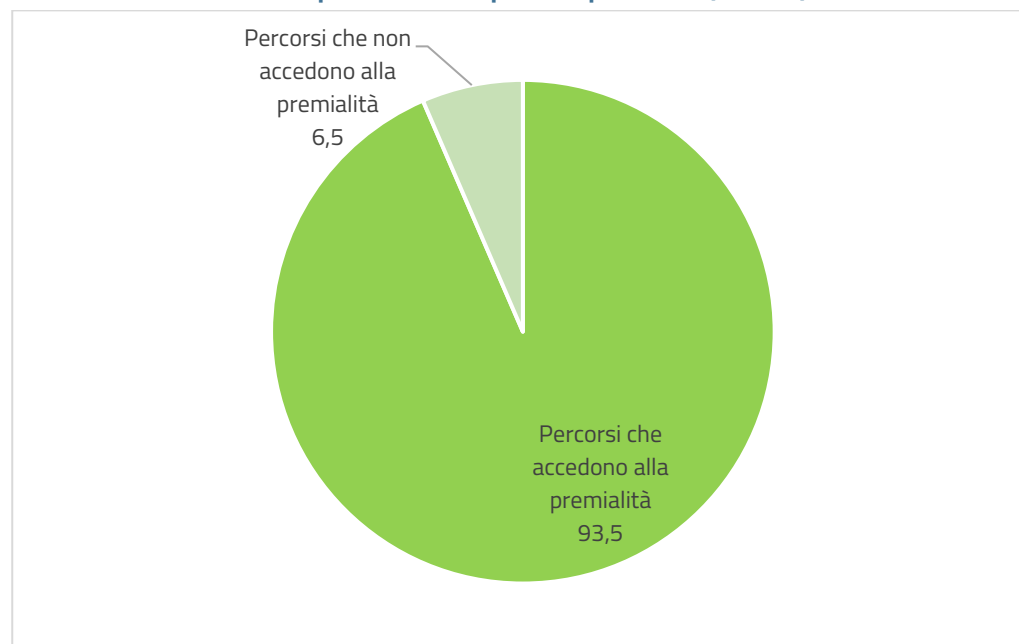
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy,

Nota:

1. *Premiati*: percorsi con un risultato pari o superiore a 70, un punteggio nell'indice di efficacia del percorso pari o superiore a 70 e rispettano i criteri relativi al n. diplomati (valore soglia 17) e al valore occupati equivalenti (valore soglia 15)
2. *Premiabili*: percorsi con un risultato compreso tra 70 - 100
3. *Sufficienti*: percorsi con un risultato compreso tra 60 - 70 (escluso)
4. *Problematici*: percorsi con un risultato compreso tra 50 - 60 (escluso)
5. *Critici*: percorsi con un risultato compreso tra 0 - 50 (escluso)

Figura 9.1

Percorsi che accedono alla premialità tra i percorsi premiabili (valori %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Sono 18 i percorsi monitorati che non accedono alla premialità, pur essendo nella fascia dei premiabili.

Motivazioni	N.
Non rispettano il valore soglia di 15 occupati	5
Non rispettano il valore soglia di 17 diplomati	1
Non rispettano il valore soglia di 70 dell'indice di efficacia e il valore soglia di 15 occupati	7
Non rispettano il valore soglia di 70 dell'indice di efficacia e il valore soglia di 17 diplomati	2
Non rispettano il valore soglia di 70 dell'indice di efficacia, il valore soglia di 17 diplomati e il valore soglia di 15 occupati	3
Totale	18

I percorsi in premialità per area tecnologica

La fascia di punteggio dei percorsi premiati (percorsi con un risultato pari o superiore a 70, un punteggio nell'indice di efficacia del percorso pari o superiore a 70 e che rispettano i criteri relativi al n. diplomati (valore soglia 17) e al valore occupati equivalenti (valore soglia 15) è costituita da 260 percorsi.

Tabella 9.2- Distribuzione dei percorsi che accedono alla premialità per area tecnologica, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Area tecnologica	Monitorati	Premiati	
		N	%
Efficienza energetica	35	17	48,6
Mobilità sostenibile	66	35	53,0
Nuove tecnologie della vita	21	16	76,2
Nuove tecnologie per il made in Italy	205	120	58,5
<i>Servizi alle imprese</i>	26	17	65,4
<i>Sistema agro-alimentare</i>	56	20	35,7
<i>Sistema casa</i>	8	2	25,0
<i>Sistema meccanica</i>	79	68	86,1
<i>Sistema moda</i>	36	13	36,1
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	70	45	64,3
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	53	27	50,9
Totale	450	260	57,8

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Dall'analisi dei dati per area tecnologica si riscontra che il rapporto più alto tra percorsi premiati e monitorati si rileva per il Sistema meccanica con 68 percorsi premiati su 79 (pari all'86,1%) seguita dall'area delle Nuove Tecnologie della vita – con 16 su 21 percorsi (pari al 76,2%).

Nelle aree Servizi alle imprese e Tecnologie dell'informazione e della comunicazione sono premiati circa i due terzi dei percorsi.

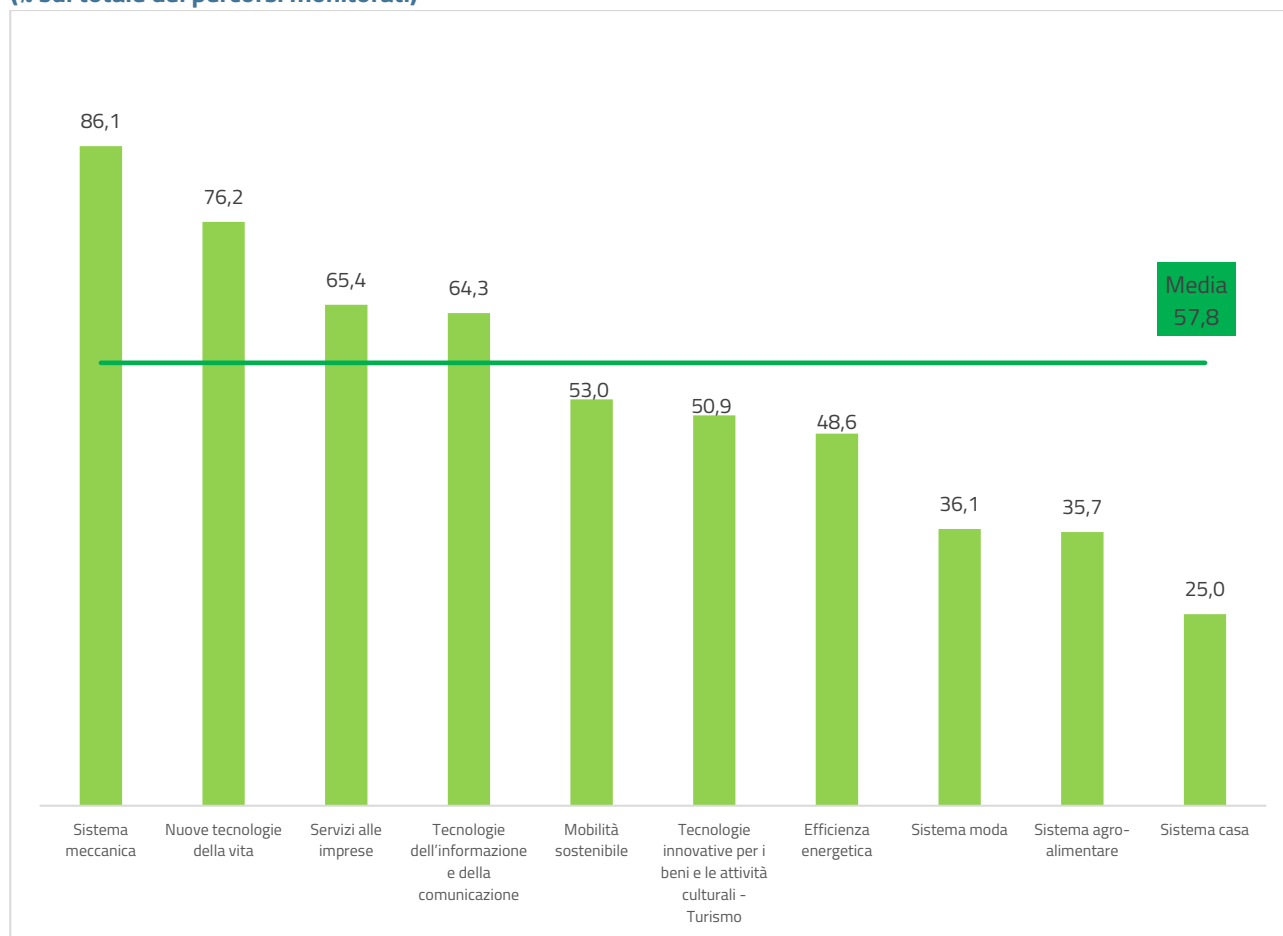
Anche nell'area della Mobilità sostenibile (53%) la quota dei percorsi premiati supera il 50% ma si attesta su una percentuale inferiore di circa cinque punti percentuali alla media del sistema.

Nell'area Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo sono premiati poco più della metà dei percorsi.

In quattro aree tecnologiche, Efficienza energetica (48,6%) – Sistema moda (36,1%) – Sistema agro-alimentare (35,7%) – Sistema casa (25%), sono premiati meno della metà dei percorsi monitorati (tab. 9.2).

Figura 9.2

Percorsi che accedono alla premialità sul totale dei percorsi monitorati, in ordine decrescente per area tecnologica (% sul totale dei percorsi monitorati)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy 2025

I percorsi in premialità per regione

Le regioni con il maggior numero di percorsi premiati sono in Lombardia (74 percorsi), Veneto (36 percorsi), Piemonte e Emilia-Romagna (26 percorsi), Puglia (25 percorsi) e Toscana (15 percorsi). Per la zona del Sud emergono gli ITS *Academy* della regione Puglia.

Nessun percorso in premialità per gli ITS *Academy* delle regioni della Sardegna, Calabria e Molise (tab. 9.3).

Tabella 9.3 - Percorsi monitorati e in premialità per regione sede della Fondazione ITS Academy, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Regione		Monitorati	Premiati	
			N	% sui percorsi monitorati
Nord	Piemonte	35	26	74,3
	Lombardia	105	74	70,5
	Veneto	65	36	55,4
	Friuli-Venezia Giulia	14	11	78,6
	Liguria	20	9	45,0
	Emilia-Romagna	33	26	78,8
Centro	Toscana	28	15	53,6
	Umbria	10	8	80,0
	Marche	15	4	26,7
	Lazio	19	9	47,4
Sud e Isole	Abruzzo	6	4	66,7
	Molise	2	0	-
	Campania	17	5	29,4
	Puglia	38	25	65,8
	Basilicata	1	1	100,0
	Calabria	14	0	-
	Sicilia	20	7	35,0
	Sardegna	8	0	-
Totale		450	260	57,8

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy

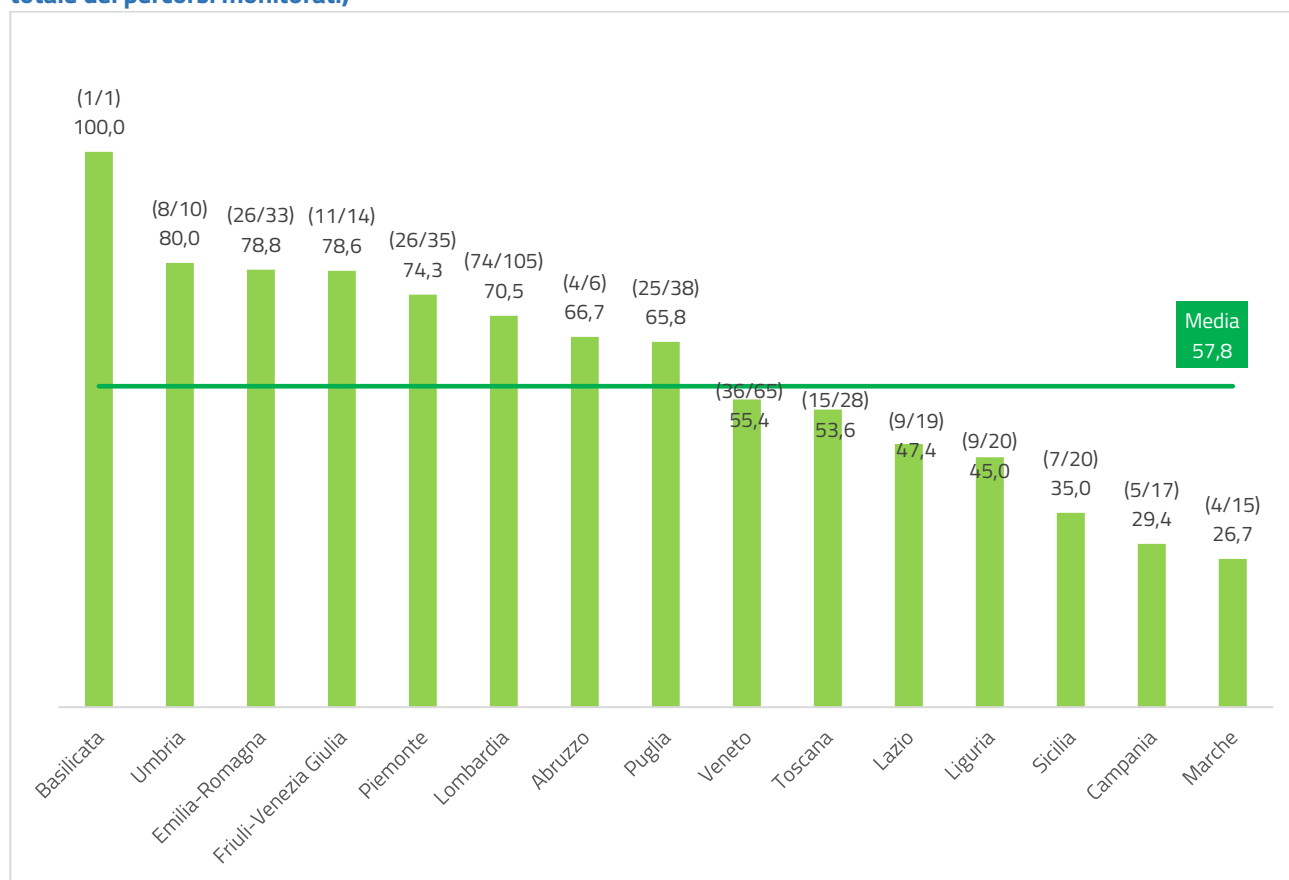
Otto le regioni che evidenziano una percentuale di percorsi premiati pari ad almeno i due terzi dei percorsi monitorati: l'unico percorso monitorato in Basilicata è premiato; per gli altri sette la forchetta varia tra l'80% dell'Umbria al 65,8% della Puglia.

I percorsi degli ITS Academy del Veneto e Toscana, anche se inferiori alla media del sistema, registrano percentuali superiori al 50%.

Sono premiati meno della metà dei percorsi monitorati in Lazio (47,4%), Liguria (45%), Sicilia (35%), Campania (29,4%) e Marche (26,7%).

Figura 9.3

Percorsi che accedono alla premialità sul totale dei percorsi monitorati, in ordine decrescente per regione (% sul totale dei percorsi monitorati)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy

Nella tabella sottostante sono evidenziati all'interno della singola regione gli ITS Academy con il numero di percorsi in premialità.

Tabella 9.4 – Distribuzione dei percorsi monitorati e premiati per Fondazione ITS Academy, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Regione	PV	ITS Academy	Percorsi monitorati	Percorsi in premialità	% Percorsi in premialità
Piemonte	BI	Istituto Tecnologico Superiore per le nuove tecnologie per il made in Italy sistema moda - tessile abbigliamento e moda ITS Academy	4	2	50,0
	CN	Istituto Tecnico Superiore Agroalimentare per il Piemonte	5	2	40,0
	TO	Fondazione ITS Academy Mobilita sostenibile - Aerospazio/Meccatronica Piemonte	7	6	85,7
		Fondazione Istituto Tecnologico Superiore per la Chimica e le Nuove Tecnologie della Vita (ITS Academy) siglabile Fondazione ITS Academy Biotecnologie Piemonte oppure Fondazione ITS Biotecnologie	4	3	75,0
		ITS Academy Turismo e Attività Artistiche e Culturali Piemonte	4	3	75,0
		Istituto Tecnologico Superiore Academy per le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione del Piemonte	7	7	100,0
		Istituto Tecnologico Superiore per lo sviluppo professionalità nei sistemi energia, casa e ambiente costruito, servizi alle imprese e agli enti senza fine di lucro - ITS GREEN TECH	4	3	75,0
Lombardia	BG	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Mobilita sostenibile: mobilita delle persone e delle merci - ITS MOVE Academy	3	2	66,7
		Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy - JobsAcademy	17	14	82,4
		Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita	7	6	85,7
	BS	Istituto Tecnico Superiore SYMPOSIUM	3	3	100,0
		Istituto Tecnologico Superiore per i servizi alle imprese e agli enti senza fini di lucro e per il sistema moda Machina Lonati	7	6	85,7
	CO	Fondazione Istituto Tecnico Superiore del turismo e dell'ospitalità	4	4	100,0
		Istituto Tecnico Superiore Fondazione Minoprio	3	2	66,7
	LO	Istituto Tecnico Superiore per le nuove tecnologie per il made in Italy - la filiera agroalimentare: risorsa per lo sviluppo della Lombardia	2	0	0
	MB	Fondazione Istituto Tecnologico Superiore per energia, ambiente ed edilizia sostenibile (ITS Academy)	5	3	60,0
		Istituto Tecnologico Superiore per lo sviluppo del Sistema Casa nel Made in Italy Rosario Messina - Artwood Academy	2	1	50,0
	MI	ITS (Istituto Tecnico Superiore) Academy - Technologies Talent Factory (TTF)	5	3	60,0
		Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Jobs Factory	9	1	11,1
		Istituto Tecnologico Superiore - ITS Academy Innovaprofessioni per il turismo e le attività culturali	3	1	33,3
		Istituto Tecnologico Superiore Academy per le Tecnologie Innovative per i beni e le attività culturali - I Cantieri dell'Arte	1	0	0

Regione	PV	ITS Academy	Percorsi monitorati	Percorsi in premialità	% Percorsi in premialità
		Istituto Tecnologico Superiore Angelo Rizzoli per le Tecnologie dell'Informazione, della Comunicazione e dei Dati	9	8	88,9
		Istituto Tecnologico Superiore Lombardo per le Nuove tecnologie Meccaniche e Meccatroniche (ITS Academy)	9	9	100,0
	MN	Fondazione Istituto Tecnologico Superiore agroalimentare sostenibile - Territorio Mantova	1	1	100,0
	SO	Istituto Tecnologico Superiore per l'innovazione del sistema agroalimentare - ITS Academy Agroalimentare	1	0	0
	VA	Fondazione ITS per la Filiera dei Trasporti e della Logistica Intermodale - MOBILITA ITS Academy	8	5	62,5
		Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Informazione e la Comunicazione	6	5	83,3
Veneto	PD	Fondazione ITS Academy Cosmo - Sistema Moda	17	5	29,4
		Istituto Tecnico Superiore Area tecnologica dell'Efficienza energetica - Risparmio energetico e nuove tecnologie in bioedilizia (RED)	10	5	50,0
	TV	ITS Academy Agroalimentare Veneto	6	5	83,3
	VE	ITS Academy turismo Veneto	7	1	14,3
		Istituto Tecnico Superiore Marco Polo - Fondazione per la Mobilità sostenibile nel sistema portuale	5	0	0
	VI	Fondazione ITS Academy meccatronico veneto	12	12	100,0
	VR	Fondazione ITS Academy LAST - Mobilità Sostenibile e Logistica	8	8	100,0
Friuli-Venezia Giulia	PN	Istituto tecnico Superiore per le tecnologie dell'Informazione, della Comunicazione e dei Dati ITS Academy Alto Adriatico	4	3	75,0
	TS	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Accademia Nautica dell'Adriatico	3	2	66,7
		Istituto tecnologico superiore per la chimica e le nuove tecnologie della vita - LifeTech ITS Academy	2	2	100,0
	UD	Fondazione Istituto Tecnologico Superiore Academy Udine	5	4	80,0
Liguria	GE	Istituto Tecnico Superiore Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: Information e Communication Technology	3	1	33,3
		Istituto Tecnico Superiore Turismo Liguria - Academy of Tourism, Culture and Hospitality - S. Margherita Ligure - Genova	1	0	0
		Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile nei settori del trasporto marittimo e della pesca - Accademia Italiana della Marina Mercantile	12	6	50,0
	SP	FONDAZIONE 'Istituto tecnologico superiore ITS La Spezia per il Made in Italy' ' area meccatronica ' Navale ' Nautica; (ITS Academy ' La Spezia per il Made in Italy).	3	2	66,7
	SV	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica	1	0	0
Emilia-Romagna	BO	Istituto Tecnologico Superiore Academy Meccanica, Meccatronica, Motoristica e Packaging - ITS Maker academy	13	13	100,0

Regione	PV	ITS Academy	Percorsi monitorati	Percorsi in premialità	% Percorsi in premialità
	FC	Fondazione Istituto Tecnologico Superiore Academy Adriano Olivetti	7	4	57,1
	FE	Istituto Tecnico Superiore Territorio Energia Costruire Academy	3	1	33,3
	MO	Istituto Tecnologico Superiore Nuove tecnologie della vita - ITS Academy MARIO VERONESI	2	2	100,0
	PC	Istituto Tecnico Superiore Academy per la Mobilità sostenibile - Logistica e Mobilità delle persone e delle merci	2	2	100,0
	PR	Istituto Tecnologico Superiore Per il Sistema Agroalimentare - ITS Tech&Food Academy	3	1	33,3
	RN	'Fondazione Istituto Tecnologico Superiore Academy per i Beni e le Attività Artistiche e Culturali e per il Turismo', in breve anche 'Fondazione ITS Academy Turismo Emilia-Romagna'	3	3	100,0
Toscana	FI	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo Arte e Beni culturali - TAB	4	0	0
		Istituto Tecnico Superiore MITA (Made in Italy Tuscany Academy) - Settore Nuove tecnologie per il made in Italy	5	5	100,0
		Istituto Tecnico Superiore PRIME	4	2	50,0
	GR	Istituto Tecnico Superiore EAT Eccellenza Agroalimentare Toscana Academy	2	1	50,0
	LU	Istituto Tecnologico Superiore per la mobilità sostenibile ISYL - Italian Super Yacht Life ITS ACADEMY	5	1	20,0
	SI	Istituto Tecnologico Superiore Energia Ambiente e Sostenibilità (ITS Academy)	4	3	75,0
		VITA - Istituto Tecnologico Superiore per le Nuove tecnologie della vita	4	3	75,0
Umbria	PG	Istituto Tecnico Superiore Umbria made in Italy - Innovazione, tecnologia e sviluppo	10	8	80,0
Marche	AN	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica Fabriano	1	0	0
	FM	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy	3	0	0
	MC	Fondazione di partecipazione Istituto tecnologico superiore ITS Academy - nuove tecnologie per il Made in Italy nelle Marche	6	2	33,3
	PU	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività Culturali Turismo Marche	5	2	40,0
Lazio	FR	Istituto Tecnico Superiore Meccatronico del Lazio	1	1	100,0
	LT	FONDAZIONE ITS ACADEMY BIO CAMPUS	2	0	0
		Istituto Tecnologico Superiore per la Mobilità sostenibile e Logistica - ITS Academy G. Caboto	4	1	25,0
	RM	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita	1	0	0
		Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione Roberto Rossellini - Fondazione	2	1	50,0

Regione	PV	ITS Academy	Percorsi monitorati	Percorsi in premialità	% Percorsi in premialità
		Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività culturali - Turismo	3	2	66,7
	VT	ITS Academy AgroAlimentare ' Fondazione Istituto Tecnologico Superiore nel comparto Agroalimentare Academy	3	2	66,7
		ITS EXCELLENCE ACADEMY FONDAZIONE ISTITUTO TECNOLOGICO SUPERIORE PER I SERVIZI ALLE IMPRESE ACADEMY	3	2	66,7
Abruzzo	AQ	Istituto Tecnico Superiore Efficienza energetica - L'Aquila	1	1	100,0
	CH	I.T.S. MOST Academy - Istituto Tecnologico Superiore per la mobilità sostenibile	1	1	100,0
		Istituto Tecnologico Superiore - Academy - Meccanica, Meccatronica e Informatica	2	2	100,0
	PE	Istituto Tecnologico Superiore Academy	1	0	0
	TE	Fondazione ITS Academy Agroalimentare Teramo	1	0	0
Molise	CB	Fondazione ITS D.E.Mo.S. Academy	2	0	0
Campania	AV	Istituto Tecnico Superiore Antonio Bruno	2	1	50,0
		Istituto Tecnologico Superiore Academy ERMETE	2	0	0
	CE	Istituto Tecnico Superiore TEC MOS, Tecnologie e Sicurezza per la Mobilità Sostenibile	1	0	0
	NA	FONDAZIONE ITS ACADEMY BACT	5	3	60,0
		Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema meccanica, Istituto Tecnico Superiore Manifattura Meccanica MAME	2	1	50,0
		ITS Academy-Accademia Marittima Meridionale	2	0	0
		Istituto Tecnico Superiore Moda Campania	2	0	0
		Istituto Tecnologico Superiore Academy Campania Moda	1	0	0
Puglia	BA	Istituto Tecnico Superiore Antonio Cuccovillo - Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Meccanico - Meccatronico	7	6	85,7
		Istituto Tecnologico Superiore Academy Agroalimentare Puglia	5	1	20,0
	BR	Istituto Tecnologico Superiore Academy per la Mobilità Sostenibile - Settore Aerospazio Puglia	2	0	0
	FG	ITS Academy Apulia Digital	9	7	77,8
	LE	Fondazione ITS Academy della Puglia per il Turismo, i Beni, le attività Culturali ed Artistiche	7	6	85,7
	TA	ITS Academy Mobilità Ge.In.Logistic	6	5	83,3
		Istituto Tecnico Superiore Tecnologie Innovative per il Made in Italy MITI Martina Franca (TA)	2	0	0
Basilicata	PZ	Istituto Tecnologico Superiore per l'Efficienza Energetica/energia (ITS Academy)	1	1	100,0
Calabria	CS	Istituto Tecnico Superiore Tirreno - Nuove Tecnologie della Vita - Fuscaldo	1	0	0

Regione	PV	ITS Academy	Percorsi monitorati	Percorsi in premialità	% Percorsi in premialità
		Istituto Tecnico Superiore per l'area nuove tecnologie per il made in Italy Sistema Agroalimentare IRIDEA	1	0	0
	CZ	Fondazione Cadmo ITS Academy ICT	3	0	0
	KR	Fondazione ITS Academy PINTA	3	0	0
	RC	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza energetica di Reggio Calabria	4	0	0
	VV	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Academy Elaia Calabria	2	0	0
Sicilia	AG	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Agricoltura e l'Alimentazione SICANI	2	1	50,0
	CT	Fondazione Istituto Tecnologico Superiore per le Tecnologie dell'informazione, della comunicazione, dei dati e della Meccatronica' Steve Jobs Academy	3	1	33,3
		Istituto Tecnico Superiore per la mobilita sostenibile - Trasporti	6	4	66,7
	ME	Fondazione Istituto Tecnico Superiore - Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema alimentare - Albatros	3	0	0
	PA	Istituto Tecnico Superiore INFOMOBPMO - Palermo	1	0	0
	SR	Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo - Fondazione Archimede	3	1	33,3
	TP	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il Made in Italy Emporium del golfo	2	0	0
Sardegna	CA	Fondazione ITS Academy MO.SO.S.	2	0	0
	NU	Fondazione ITS Academy Energia Sardegna	2	0	0
	SS	Istituto Tecnico Superiore Filiera Agro-alimentare della Sardegna	2	0	0
		Istituto Tecnico Superiore per il Turismo e le Attività Culturali Sardegna di Olbia (SS)	2	0	0
Totale			450	260	57,8

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

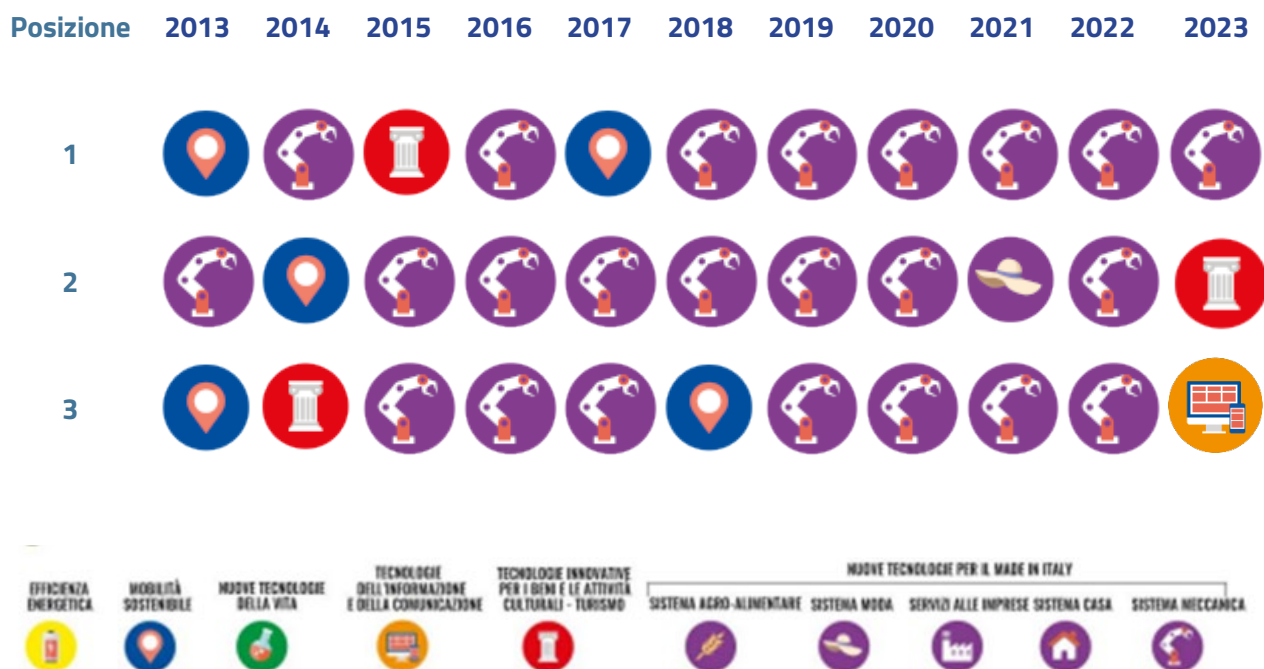
9.2 Andamenti anni 2015-2025

Tabella 9.4 - La classifica dei primi tre percorsi monitorati per area tecnologica

Posizione	2023
1	
2	
3	

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Figura 9.5 - I primi tre percorsi nella classifica generale percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 9.5 Percorsi che accedono alla premialità, percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (valori assoluti)

Percorsi terminati nel	Percorsi che accedono alla premialità	Percorsi che non accedono alla premialità	Totale percorsi monitorati
2013	42	21	63
2014	28	39	67
2015	33	64	97
2016	55	58	113
2017	62	77	139
2018	96	91	187
2019	89	112	201
2020	142	118	260
2021	212	103	315
2022	239	110	349
2023	260	190	450
Totale	1.258	983	2.241

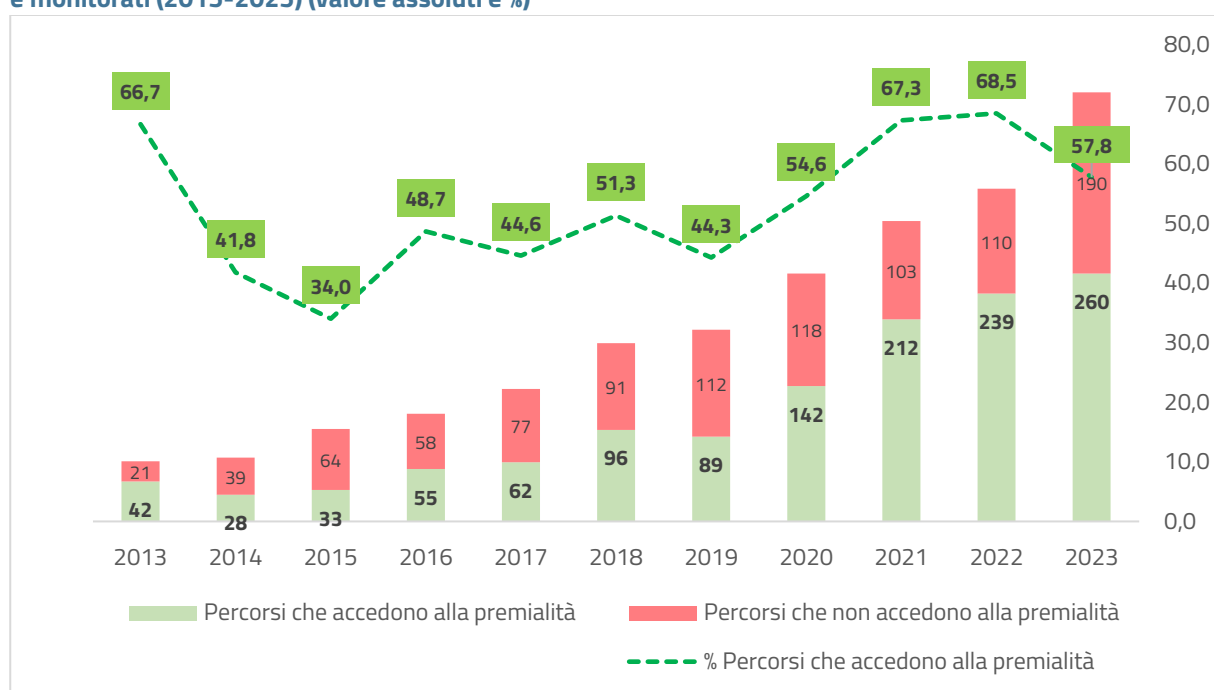
Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Nel grafico che segue è possibile confrontare, per tutti gli anni di monitoraggio, la percentuale dei percorsi che accedono alla premialità sul totale dei percorsi monitorati.

Nel 2023 si interrompe il trend di crescita della quota dei percorsi premiati manifestatosi a partire dal 2019: infatti la percentuale, pur mantenendosi al di sopra del 50%, registra un calo di oltre dieci punti percentuali rispetto all'anno precedente (fig. 9.6).

Sembrerebbe che nel biennio 2022-2023 l'aumento dei percorsi realizzati dagli ITS *Academy* non sia stato accompagnato da un incremento altrettanto consistente dei fattori qualitativi alla base del sistema della premialità.

Figura 9.6 - Percorsi che accedono alla premialità sul totale dei percorsi monitorati, percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (valore assoluti e %)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Dall'analisi dei dati per area tecnologica si riscontra che rispetto all'anno precedente tutte le aree, ad eccezione del Sistema meccanica dove la percentuale di percorsi premiati tocca l'86,1%, registrano un calo della percentuale di percorsi premiati: in termini relativi si va dagli oltre trenta punti persi negli ambiti del Sistema moda e Sistema casa ai tre nell'area dell'Efficienza energetica, la cui percentuale scende al di sotto del 50% (tab.9.6 e 9.7).

Tabella 9.6–Percorsi che accedono alla premialità per area tecnologica, percorsi conclusi (2013-2025) e monitorati (2015-2025) (% sul totale percorsi monitorati)

Area tecnologica	Percorsi terminati nel										
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Efficienza energetica	66,7	28,6	15,4	30,8	21,1	23,5	28,6	33,3	55,6	51,9	48,6
Mobilità sostenibile	80,0	40,0	42,1	61,1	61,1	51,4	41,4	53,5	59,6	59,6	53,0
Nuove tecnologie della vita	0,0	50,0	0,0	25,0	18,2	37,5	21,4	46,2	65,0	81,0	76,2
Nuove tecnologie per il made in Italy	58,6	51,6	39,1	59,2	47,0	59,5	51,7	55,7	71,4	69,9	58,5
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	80,0	28,6	25,0	30,0	69,2	52,6	53,8	64,7	78,6	84,0	64,3
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	71,4	20,0	37,5	40,0	41,7	52,4	36,4	56,7	58,8	61,0	50,9
Totale	66,7	41,8	34,0	48,7	44,6	51,3	44,3	54,6	67,3	68,5	57,8

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tabella 9.7 – Percorsi che accedono alla premialità per ambito delle Nuove Tecnologie per il made in Italy percorsi conclusi (2013-2023) e monitorati (2015-2025) (% sul totale percorsi monitorati)

Ambito delle Nuove tecnologie per il made in Italy	Percorsi terminati nel										
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Servizi alle imprese	20,0	0,0	20,0	66,7	37,5	75,0	55,6	61,5	66,7	70,0	65,4
Sistema agro-alimentare	42,9	16,7	25,0	20,0	20,0	43,5	24,0	24,3	43,8	48,5	35,7
Sistema casa	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	16,7	20,0	42,9	50,0	57,1	25,0
Sistema meccanica	90,9	85,7	61,1	85,7	86,4	77,4	78,9	80,9	91,8	82,8	86,1
Sistema moda	60,0	60,0	37,5	50,0	62,5	54,5	33,3	55,6	65,4	69,0	36,1
Nuove tecnologie per il made in Italy	58,6	51,6	39,1	59,2	47,0	59,5	51,7	55,7	71,4	69,9	58,5

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Conclusioni

L'analisi dei dati più significativi degli ITS *Academy* virtuosi consente di individuare alcuni elementi comuni, riferibili soprattutto a specifiche caratteristiche organizzative e operative, in grado di dare valore aggiunto alla progettazione di percorsi formativi orientati alla qualità, a supporto degli ITS *Academy* che non riescono ad ottenere buoni risultati. La tabella sottostante compara percorsi premiati e non premiati attraverso il confronto di alcuni indicatori. Significative al riguardo, oltre al numero minimo di diplomati e occupati previsto dalla normativa di riferimento risultano le differenze nei seguenti valori:

- **Numero partecipanti alle prove di selezione:** un più esteso numero di candidati all'iscrizione al corso potrebbe favorire una migliore qualità degli studenti selezionati.
- **Percentuale di abbandono:** percorsi con minore dispersione ottengono risultati più elevati, migliore cura dei corsisti finalizzata alla riduzione del tasso di abbandono.
- **Dimensioni delle imprese e del partenariato:** disporre di un numero più elevato di imprese partner, ancor meglio se imprese sede di stage, nonché di imprese di dimensioni medio grandi favorisce la premialità, probabilmente perché, contestualmente, favorisce l'occupabilità.

La significatività dei tre indicatori ai fini della premialità è confermata anche rispetto ai valori dello scorso anno: nell'attuale impianto di valutazione, al netto del valore centrale della occupabilità e del numero di diplomati, la differenza sembra essere collocabile nei tre indicatori sopra descritti.

Complessivamente va ricordato che in questo anno di monitoraggio il numero di percorsi premiati risulta, per la prima volta rispetto a tutti gli anni di monitoraggio, inferiore a quello dello scorso anno. L'indicatore che pesa di più e quindi in peggioramento rispetto all'anno precedente è l'occupabilità che dall'82,7% di percorsi con meno di 15 occupati equivalenti passa questo anno al 92,1%. Seguono, se pur in peso minore, i valori del numero di iscritti e gli abbandoni.

Come lo scorso anno una lettura complessiva di questi indicatori sembra indicare come valori aggiunti, al modello organizzativo e didattico degli ITS *Academy*, la "cura" della componente studente dal momento della sua iscrizione nei numeri e nella qualità, la tenuta del rischio di abbandono e l'efficacia delle attività di placement. Da rilevare che tale "cura" non sembra afferire tanto ai processi di personalizzazione (gli ITS *Academy* che hanno ricevuto la premialità presentano per ciascun percorso un numero medio inferiore di ore di tutoraggio e di tutor) quando a quelli sistemici che afferiscono all'organizzazione complessiva dei percorsi. Probabilmente, come scrivevamo al termine del capitolo precedente, va rivisto il valore soglia per l'occupabilità o comunque le strategie per garantirla: al crescere significativo dei numeri di studenti, pur mantenendo alta l'attenzione a migliorare gli altri indicatori sopra descritti, mantenere una elevata performance sul placement risulta oggettivamente più complessa.

Tabella 9.8 - Indicatori a confronto (VALORI MEDI), percorsi monitorati

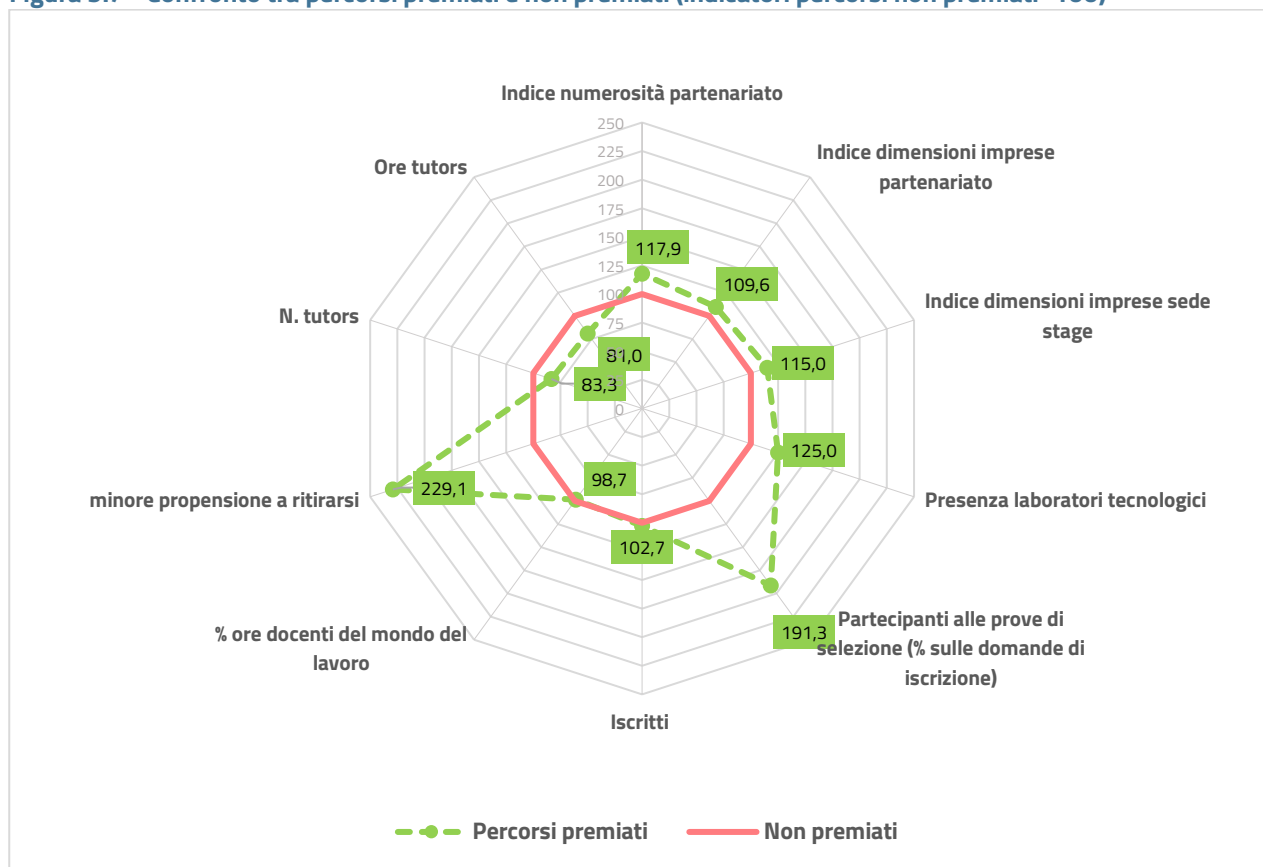
Indicatori	Non premiati	Premiati
Indice numerosità partenariato	5.6	6.6
Indice dimensioni imprese partenariato	5.2	5.7
Indice dimensioni imprese sede stage	4.0	4.6
Presenza laboratori tecnologici	0.4	0.5
Partecipanti alle prove di selezione	44.7	85.5
Iscritti	25.9	26.6
% ore docenti del mondo del lavoro	74.5	73.5
% abbandono	36.2	15.8
% Corsi con meno di 17 diplomati	62.1	0.0
% Corsi con meno di 15 occupati equivalenti	92.1	0.0
N. tutors	2.4	2.0
Ore tutors	1048.2	848.8
1. Indice numerosità partenariato: 1-10=0; 11-20=3.33 21-50= 6.66; 51 o più=10		
2. Indice dimensioni imprese partenariato: 0-9=2; 10-49=4 50-249= 8; 250 o più=10		
3. Indice dimensioni imprese sede stage: 0-9=2; 10-49=4 50-249= 8; 250 o più=10		
4. Presenza laboratori tecnologici: Non presente=0; Presente=1		
5. Numero medio di tutors per percorso		
6. Numero medio di ore di tutors per percorso		

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

La figura seguente presenta il confronto tra percorsi premiati e non premiati in termini relativi, ponendo il valore di ciascun indicatore per i percorsi non premiati pari a 100.

Non sono tracciati nella figura gli indicatori specifici previsti per i percorsi premiati.

Figura 9.7 - Confronto tra percorsi premiati e non premiati (indicatori percorsi non premiati=100)



Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy

Ringraziamenti

La stesura di questo volume è frutto di un percorso che ha visto prima di tutto i referenti degli ITS Academy implementare la banca dati nazionale degli ITS Academy. A loro va il primo ringraziamento. Un ringraziamento va poi ai direttori e ai presidenti degli ITS Academy che hanno consentito le operazioni di controllo e validazione dei dati, insieme alle altre figure presenti nelle Fondazioni ITS. Ancora, un ringraziamento va ai componenti del Tavolo nazionale paritetico per il sostegno e il coordinamento delle attività di monitoraggio e di valutazione dei percorsi ITS Academy, con i quali abbiamo avuto modo di interagire e condividere, in questi lunghi anni, azioni e proposte. Le ricerche, gli studi e tutte le attività svolte da Indire sono state possibili grazie a istituzioni e soggetti responsabili di tali istituzioni. Un grazie particolare va, del resto, all'Ufficio V – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione, Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Un ulteriore ringraziamento va poi alla Direzione generale per l'istruzione tecnica e professionale e per la formazione tecnica superiore, per lo sviluppo che sarà in grado di dare a tutto il sistema TVET. A tutti loro un grazie per il confronto sui molteplici temi che attengono l'innovazione e il contributo che gli ITS Academy stanno via via dando al sistema dell'istruzione terziario di istruzione tecnologica superiore nel nostro Paese e allo sviluppo della filiera tecnologico-professionale.

Principale bibliografia di riferimento

Accordo n. 90 CU del 5 agosto 2014 tra Governo, Regioni ed Enti locali per la realizzazione del sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS.

Accordo n. 133 CU del 17 dicembre 2015 tra Governo, Regioni ed Enti locali modifiche e integrazioni al sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS.

Legge 15 luglio 2022, n. 99 (in Gazz. Uff., 26 luglio 2022, n. 173). – Istituzione del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore.

Balsamo A., La responsabilità educativa nella vision e progettualità delle imprese: focus su orientamento e ITS, Rivista di politica economica l'impresa delle competenze i nuovi saperi e il lavoro, 2023.

Bertagna, G. (2022). Chapter II 'brutto anatrocchio dell'istruzione e formazione professionale. Genetica di una pretesa ma insostenibile 'inferiorità'.

Bertagna G., Umanesimo tecnologico-professionale e filiera sperimentale, NS n. 4 - Dicembre 2024

Bocchi C., Un modello per sostenere lo sviluppo delle soft skills nella formazione professionale, report del progetto "School and Work Related Dual Learning", (2017), 2014-1-IT01-KA200-002432-Erasmus+, K2, Provincia autonoma di Bolzano Alto Adige – Formazione Professionale italiana, sword, 2017.

Boffo, V. (2022). Processo formativo e transizione al lavoro: percorsi nell'Alta Formazione. STUDIES ON ADULT LEARNING AND EDUCATION, 51-66.

Butera F. *ITS Academy come sistema di formazione terziaria di livello europeo: la nuova legge e la gestione del cambiamento che parta dalle eccellenze italiane*, Professionalità Studi n. 4/2021.

Commissione europea/EACEA/Eurydice, 2022. The structure of the European education systems 2022/2023, Schematic diagrams, Eurydice Facts and Figures. Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea.

Consiglio dell'Unione europea, Risoluzione del Consiglio su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030) (2021/C 66/01), [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021G0226\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021G0226(01)).

Excelsior Unioncamere, Previsioni dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine (2024-2028), Roma, Unioncamere, 2023.

Censis, 58° Rapporto sulla situazione sociale del Paese. 2024, Milano, Franco Angeli, 2024.

World Economic Forum, Future of Jobs Report 2025. Insight report, Ginevra, 2025.

World Economic Forum. (2025). Rapporto 2025 sul futuro dell'occupazione

Rapporto Draghi» - settembre 2024 - Parte A, p. 39) "Rapporto Draghi" di settembre 2024, intitolato "Il futuro della competitività europea

"Ritorni occupazionali dell'istruzione". Statistiche Report, ISTAT – luglio 2024

Presidenza del Consiglio dei ministri, Legge 8 agosto 2024, n. 121, Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale, 6 settembre 2024.

Engeström, Y., & Sannino, A. (2017). *Studies of expansive learning: Foundations, findings and future challenges*. Introduction to Vygotsky, 100-146.

Gubitta P., *Chi ha paura dei lavori ibridi?*, in F. Butera (a cura di), Joint Design of Technology: Organization and People
Gross J.L., J. Yellen (2004) Handbook of graph theory. CRC Press, London
ISTAT, Occupati e disoccupati, Dati provvisori, Marzo 2023, <https://www.istat.it/it/archivio/284162>.

Aiello L. (2020), La didattica delle soft skills per il lavoro 4.0 nella formazione terziaria professionalizzante degli ITS, in "QTimes. Web Magazine", 1, 2, pp.138-49.

Drucker p. f. (2017), Managing Oneself: The Key to Success, Harvard Business Review Press, Boston.

Proietti O., Zuccaro A. (2020), ITS e Laboratori 4.0, Il trasferimento di Labomec in remoto, in "IUL Research", 1,1, pp. 160-66, <https://iulresearch.iuline.it/index.php/IUL-RES/article/view/51>

Tessaro F., (2007/2008) Il monitoraggio tra indagini e rilevazioni, per il Corso di Perfezionamento Metodi e tecniche della valutazione, SSIS Veneto.

Zuccaro A. (a cura di) (2021), Istituti Tecnici Superiori - Monitoraggio nazionale 2022, INDIRE, Firenze, www.INDIRE.it/its

Zuccaro A. (2020), Gli ITS: tecnici di qualità per la quarta rivoluzione industriale, in "Sole 24 ore", <http://scuola24.ilsole24ore.com/stampa.php?uuid=ADUSCol>

Zuccaro A. (a cura di 2020) Gli ITS per lo sviluppo del Piano Impresa 4.0 Il contributo degli ITS alla riduzione del mismatch tra domanda e offerta di lavoro, MiSE-INDIRE

Zuccaro A. (2020), Un bilancio dell'esperienza degli ITS in Italia, in "Dirigere scuole", n. 1/2020,

Zuccaro A. ed altri, Territori, filiere produttive e istruzione tecnologica superiore. Il contributo delle fondazioni ITS Academy alla crescita socio-economica delle comunità, in Nuova Secondaria, Gennaio 2025

Zuccaro A ed altri, Gli ITS Academy: un contributo alla filiera formativa tecnologico-professionale, Nuova Secondaria Ricerca, n. 4 dicembre 2023

Zuccaro A., et altri., *Gli Istituti Tecnici Superiori. La sfida culturale dell'istruzione terziaria professionalizzante*, Carocci, Firenze, 2022.

Zuccaro, A. (a cura di), *Istituti Tecnologici Superiori - Monitoraggio nazionale 2024*, INDIRE, Firenze, 2024. www.indire.it/its.

Zuccaro A. et altri (2020), Opportunità e sfide dell'istruzione terziaria professionalizzante in Italia, in "Scuola Democratica", 11,1, pp. 79-98.

Istituti Tecnologici Superiori – Monitoraggio nazionale ITS *Academy* - Monitoraggio nazionale 2025

Copyright © INDIRE 2025 Tutti i diritti riservati.

Struttura di ricerca

Sistemi integrati istruzione/formazione/lavoro e istruzione terziaria professionalizzante.

a cura di

Antonella Zuccaro, responsabile struttura di ricerca

Gruppo di ricerca

Giorgia Altobelli, collaboratore alla ricerca

Carlo Beni, collaboratore alla ricerca

Marco Boccia, collaboratore alla ricerca, comunicazione grafica

Pasquale Gallo, collaboratore alla ricerca

Lorenzo Innocenti, collaboratore alla ricerca

Martina Lavriani, collaboratore alla ricerca

Miriam Guerrini, comunicazione grafica

Luca Rosetti, comunicazione grafica

Come citare questo documento

Zuccaro, A. (a cura di), "Istituti Tecnologici Superiori (ITS Academy) - Monitoraggio nazionale 2025", INDIRE, Firenze, 2025.

Maggiori informazioni e aggiornamenti sulle ricerche INDIRE sul tema dell'istruzione terziaria professionalizzante sono presenti alla pagina: www.indire.it/its

Contatti: istitutitecnicisuperiori@indire.it

Avvertenze

Le URL presenti in questo volume sono state verificate il 14 gennaio 2024. Immagini, tabelle, disegni e grafici presenti in questo documento provengono dagli stessi autori dell'opera. Indire è a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare, nonché per eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti. Le liberatorie sono state acquisite alla fonte; Indire ringrazia per la collaborazione e la disponibilità dimostrate.

Appendice

Tavola 1 – ITS Academy che non hanno attivato percorsi oggetto di monitoraggio 2025

N.	Area geografica	Regione	Provincia	ITS Academy	Area tecnologica	Anno personalità giuridica	Anno di costituzione
1	Nord	Lombardia	CR	Fondazione Istituto Tecnico Superiore nuove tecnologie per il made in Italy	Meccatronica	2010	2010
2	Nord	Lombardia	MI	I-CREA Academy. Fondazione ITS per le imprese culturali e il territorio	Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo	2022	2021
3	Nord	Liguria	IM	Istituto Tecnico Superiore Accademia Ligure Agroalimentare Imperia	Sistema Agroalimentare	2020	2020
4	Centro	Toscana	LI	Istituto Tecnico Superiore Accademia Tecnologica Edilizia ATE	Sistema Casa e ambiente costruito	2021	2020
5	Sud e isole	Campania	BN	Istituto Tecnico Superiore Energy-lab	Energia	2018	2018
6	Sud e isole	Calabria	RC	Istituto Tecnico Superiore Pegasus	Mobilità Sostenibile e logistica	2012	2011
7	Sud e isole	Calabria	CS	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica A. Monaco	Energia	2012	2011
8	Sud e isole	Calabria	RC	Fondazione Mask	Servizi alle imprese e agli enti senza fine di lucro	2020	2020
9	Sud e isole	Sicilia	EN	ITS Academy Energia & Tecnologia	Energia	2011	2010
10	Sud e isole	Sicilia	PA	Istituto Tecnologico Superiore Nuove tecnologie della vita A. Volta di Palermo - ITS Academy	Chimica e nuove tecnologie della vita	2019	2019
11	Sud e isole	Sicilia	RG	Istituto Tecnico Superiore Aerospazio Sicilia - Ragusa	Mobilità Sostenibile e logistica	2019	2019
12	Sud e isole	Sicilia	PA	Fondazione I.T.S. Academy Jobsfactory Madonie	Sistema Agroalimentare	2020	2019
13	Sud e isole	Sardegna	NU	Istituto Tecnico Superiore Fondazione Novitas 4.0	Tecnologie dell'informazione, della comunicazione e dei dati	2021	2020

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tavola 2 – Numero di percorsi monitorati per Fondazione ITS *Academy* e anno di monitoraggio, serie storica

Regione	Provincia	ITS Academy	Anno personalità giuridica	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Tot.
Piemonte	BI	Istituto Tecnologico Superiore per le nuove tecnologie per il made in Italy sistema moda - tessile abbigliamento e moda ITS Academy	2010	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	4	19
	CN	Istituto Tecnico Superiore Agroalimentare per il Piemonte	2015	0	0	0	0	3	3	3	3	4	3	5	24
	TO	Fondazione ITS Academy Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica Piemonte	2010	2	2	2	3	3	3	3	4	5	5	7	39
		Fondazione Istituto Tecnologico Superiore per la Chimica e le Nuove Tecnologie della Vita (ITS Academy) siglabile Fondazione ITS Academy Biotecnologie Piemonte oppure Fondazione ITS Biotecnologie	2016	0	0	0	0	0	1	2	2	2	3	4	14
		Istituto Tecnico Superiore Turismo e Attività Culturali	2016	0	0	0	0	0	1	2	2	3	3	4	15
		Istituto Tecnologico Superiore Academy per le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione del Piemonte	2010	1	2	2	2	3	3	3	4	5	5	7	37
		Istituto Tecnologico Superiore per lo sviluppo professionalità nei sistemi	2016	0	0	0	0	0	2	1	2	3	3	4	15

Regione	Provincia	ITS Academy	Anno personalità giuridica	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Tot.
		energia, casa e ambiente costruito, servizi alle imprese e agli enti senza fine di lucro - ITS Green tech													
Lombardia	BG	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Mobilità sostenibile: mobilità delle persone e delle merci - ITS Move Academy	2014	0	0	0	1	1	3	2	3	3	3	3	19
		Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy - JobsAcademy	2010	1	1	2	2	4	8	9	11	12	14	17	81
		Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita	2010	1	1	2	2	3	4	4	3	7	7	7	41
	BS	Istituto Tecnico Superiore Symposium	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
		Istituto Tecnologico Superiore per i servizi alle imprese e agli enti senza fini di lucro e per il sistema moda Machina Lonati	2011	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	7	41
	CO	Fondazione Istituto Tecnico Superiore del turismo e dell'ospitalità	2014	0	0	0	1	1	2	2	3	3	4	4	20
		Istituto Tecnico Superiore Fondazione Minoprio	2012	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	17
	CR	Fondazione Istituto Tecnico Superiore nuove tecnologie per il made in Italy	2010	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	4

Regione	Provincia	ITS Academy	Anno personalità giuridica	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Tot.
	LO	Istituto Tecnico Superiore per le nuove tecnologie per il made in Italy - la filiera agroalimentare: risorsa per lo sviluppo della Lombardia	2014	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	11
	MB	Fondazione Istituto Tecnologico Superiore per energia, ambiente ed edilizia sostenibile (ITS Academy)	2014	0	0	0	2	2	2	2	3	3	3	5	22
		Istituto Tecnologico Superiore per lo sviluppo del Sistema Casa nel Made in Italy Rosario Messina - Artwood Academy	2014	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	12
	MI	ITS (Istituto Tecnico Superiore) Academy - Technologies Talent Factory (TTF)	2016	0	0	0	0	0	1	1	1	2	4	5	14
		Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Jobs Factory	2010	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	9	18
		Istituto Tecnologico Superiore - ITS Academy Innovaprofessioni per il turismo e le attività culturali	2014	0	0	0	1	1	2	1	1	2	2	3	13
		Istituto Tecnologico Superiore Academy per le Tecnologie Innovative per i beni e le attività culturali - I Cantieri dell'Arte	2014	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	5
		Istituto Tecnologico Superiore Angelo Rizzoli per le Tecnologie	2010	1	1	1	2	2	2	2	3	5	6	9	34

Regione	Provincia	ITS Academy	Anno personalità giuridica	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Tot.
		dell'Informazione, della Comunicazione e dei Dati													
		Istituto Tecnologico Superiore Lombardo per le Nuove tecnologie Meccaniche e Meccatroniche (ITS Academy)	2014	0	0	0	2	2	3	5	5	6	7	9	39
	MN	Fondazione Istituto Tecnologico Superiore agroalimentare sostenibile - Territorio Mantova	2017	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	5
	SO	Istituto Tecnologico Superiore per l'innovazione del sistema agroalimentare - ITS Academy Agroalimentare	2018	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
	VA	Fondazione ITS per la Filiera dei Trasporti e della Logistica Intermodale - MOBILITÀ ITS Academy	2010	1	2	2	2	2	3	5	4	6	5	8	40
		Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Informazione e la Comunicazione	2016	0	0	0	0	0	1	3	3	4	4	6	21
Veneto	PD	Fondazione ITS Academy Cosmo - Sistema Moda	2010	2	1	3	6	5	6	8	8	10	12	17	78
		Istituto Tecnologico Superiore Digital Academy Mario Volpato	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
		Istituto Tecnico Superiore Area tecnologica dell'Efficienza energetica -	2010	1	1	2	4	5	6	6	7	9	9	10	60

Regione	Provincia	ITS Academy	Anno personalità giuridica	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Tot.
		Risparmio energetico e nuove tecnologie in bioedilizia (RED)													
	TV	ITS Academy Agroalimentare Veneto	2010	1	1	2	1	2	3	4	5	5	5	6	35
	VE	ITS Academy turismo Veneto	2010	1	1	2	2	2	3	5	6	6	6	7	41
		Istituto Tecnico Superiore Marco Polo - Fondazione per la Mobilità sostenibile nel sistema portuale	2015	0	0	0	0	1	2	2	3	3	4	5	20
	VI	Fondazione ITS ACADEMY MECCATRONICO VENETO	2010	1	2	3	3	4	5	5	7	9	10	12	61
	VR	Fondazione ITS Academy LAST - Mobilità Sostenibile e Logistica	2011	1	1	2	2	1	3	4	5	6	7	8	40
Friuli-Venezia Giulia	PN	Istituto tecnico Superiore per le tecnologie dell'Informazione, della Comunicazione e dei Dati ITS Academy Alto Adriatico	2010	1	1	2	2	3	3	5	5	4	6	4	36
	TS	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Accademia Nautica dell'Adriatico	2015	0	0	0	0	0	2	1	3	4	5	3	18
		Istituto tecnologico superiore per la chimica e le nuove tecnologie della vita - LifeTech ITS Academy	2014	0	0	0	2	2	2	2	3	3	2	2	18
	UD	Fondazione Istituto Tecnologico Superiore Academy Udine	2011	2	2	2	2	2	4	4	5	6	5	5	39

Regione	Provincia	ITS Academy	Anno personalità giuridica	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Tot.
Liguria	GE	Istituto Tecnico Superiore Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: Information e Communication Technology	2010	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	17
		Istituto Tecnico Superiore Turismo Liguria - Academy of Tourism, Culture and Hospitality - S. Margherita Ligure - Genova	2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
		Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile nei settori del trasporto marittimo e della pesca - Accademia Italiana della Marina Mercantile	2010	9	3	9	6	7	8	3	8	9	6	12	80
	SP	FONDAZIONE 'Istituto tecnologico superiore ITS La Spezia per il Made in Italy' ' AREA MECCATRONICA ' Navale ' Nautica (ITS Academy ' La Spezia per il Made in Italy).	2010	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	3	14
	SV	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica	2011	0	1	2	0	1	1	0	0	0	1	1	7
Emilia-Romagna	BO	Istituto Tecnologico Superiore Academy Meccanica, Meccatronica, Motoristica e Packaging - ITS Maker Academy	2010	3	3	3	4	5	5	6	8	10	10	13	70
	FC	Fondazione Istituto Tecnologico Superiore Academy Adriano Olivetti	2011	3	2	2	2	2	3	4	5	5	5	7	40

Regione	Provincia	ITS Academy	Anno personalità giuridica	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Tot.
	FE	Istituto Tecnico Superiore Territorio Energia Costruire Academy	2011	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	23
	MO	Istituto Tecnologico Superiore Nuove tecnologie della vita - ITS Academy Mario Veronesi	2014	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	11
	PC	Istituto Tecnico Superiore Academy per la Mobilità sostenibile - Logistica e Mobilità delle persone e delle merci	2011	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	16
	PR	Istituto Tecnologico Superiore Per il Sistema Agroalimentare - ITS Tech&Food Academy	2010	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	20
	RN	'Fondazione Istituto Tecnologico Superiore Academy per i Beni e le Attività Artistiche e Culturali e per il Turismo'; in breve anche 'Fondazione ITS Academy Turismo Emilia-Romagna'	2011	0	0	1	2	2	2	2	2	4	3	3	21
Toscana	FI	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo Arte e Beni culturali - TAB	2015	0	0	0	0	1	4	1	1	3	6	4	20
		Istituto Tecnico Superiore MITA (Made in Italy Tuscany Academy) - Settore Nuove tecnologie per il made in Italy	2010	0	1	1	1	2	2	2	4	5	8	5	31
		Istituto Tecnico Superiore PRIME	2010	0	1	1	1	0	2	3	1	5	5	4	23

Regione	Provincia	ITS Academy	Anno personalità giuridica	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Tot.
	GR	Istituto Tecnico Superiore EAT Eccellenza Agroalimentare Toscana Academy	2015	0	0	0	0	1	2	2	2	2	2	2	13
	LU	Istituto Tecnologico Superiore per la mobilità sostenibile ISYL- Italian Super Yacht Life ITS Academy	2015	0	0	0	0	0	3	0	0	2	2	5	12
	SI	Istituto Tecnologico Superiore Energia Ambiente e Sostenibilità (ITS Academy)	2010	1	0	2	0	2	2	1	0	4	3	4	19
		VITA - Istituto Tecnologico Superiore per le Nuove tecnologie della vita	2015	0	0	0	0	0	4	1	0	4	3	4	16
Umbria	PG	Istituto Tecnico Superiore Umbria made in Italy - Innovazione, tecnologia e sviluppo	2011	1	1	3	3	5	5	5	6	7	9	10	55
Marche	AN	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica Fabriano	2010	2	1	2	1	3	1	1	0	1	2	1	15
	FM	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy	2011	2	0	2	1	1	1	0	3	0	2	3	15
	MC	Fondazione di partecipazione Istituto tecnologico superiore ITS Academy - nuove tecnologie per il Made in Italy nelle Marche	2010	1	2	2	2	2	2	3	3	6	6	6	35
	PU	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività Culturali Turismo Marche	2015	0	0	0	0	1	2	2	2	2	4	5	18

Regione	Provincia	ITS Academy	Anno personalità giuridica	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Tot.
Lazio	FR	Istituto Tecnico Superiore Meccatronico del Lazio	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
	LT	Fondazione ITS academy bio campus	2012	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	12
		Istituto Tecnologico Superiore per la Mobilità sostenibile e Logistica - ITS Academy G. Caboto	2011	0	3	1	2	1	1	2	3	1	5	4	23
	RM	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita	2011	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	10
		Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione Roberto Rossellini - Fondazione	2013	0	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	13
		Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività culturali - Turismo	2010	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	16
	VT	ITS Academy Agroalimentare ' Fondazione Istituto Tecnologico Superiore nel comparto Agroalimentare Academy	2010	1	0	2	0	2	1	1	2	2	1	3	15
		ITSSIXELLENCIA Academy fondazione istituto tecnologico superiore per i servizi alle imprese Academy	2010	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	16

Regione	Provincia	ITS Academy	Anno personalità giuridica	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Tot.
Abruzzo	AQ	Istituto Tecnico Superiore Efficienza energetica - l'Aquila	2010	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	14
	CH	I.T.S. MOST Academy - Istituto Tecnologico Superiore per la mobilità sostenibile	2018	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
		Istituto Tecnologico Superiore - Academy - Meccanica, Meccatronica e Informatica	2010	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	16
	PE	Istituto Tecnologico Superiore Academy	2011	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	8
	TE	Fondazione ITS Academy Agroalimentare Teramo	2010	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12
Molise	CB	Fondazione ITS D.E.Mo.S. Academy	2010	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	9
Campania	AV	Istituto Tecnico Superiore Antonio Bruno	2018	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	2	6
		Istituto Tecnologico Superiore Academy ERMETE	2018	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	5
	BN	Istituto Tecnico Superiore Energy-lab	2018	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3
	CE	Istituto Tecnico Superiore TEC MOS, Tecnologie e Sicurezza per la Mobilità Sostenibile	2011	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	12
	NA	FONDAZIONE ITS Academy Bact	2011	1	0	0	4	0	1	0	4	2	1	5	18
		Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il made in	2018	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	6

Regione	Provincia	ITS Academy	Anno personalità giuridica	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Tot.
		Italy - Sistema meccanica, Istituto Tecnico Superiore Manifattura Meccanica MAME													
		ITS Academy-Accademia Marittima Meridionale	2011	0	1	1	1	1	2	0	1	2	2	2	13
		Istituto Tecnico Superiore Moda Campania	2018	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	5
		Istituto Tecnologico Superiore Academy Campania Moda	2018	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	5
	SA	Istituto Tecnico Superiore TE.LA. - Territorio del Lavoro	2022	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Puglia	BA	Istituto Tecnico Superiore Antonio Cuccovillo - Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Meccanico - Meccatronico	2010	1	2	2	2	3	3	4	6	6	6	7	42
		Istituto Tecnologico Superiore Academy Agroalimentare Puglia	2010	1	1	1	1	1	2	4	5	5	5	5	31
	BR	Istituto Tecnologico Superiore Academy per la Mobilità Sostenibile - Settore Aerospazio Puglia	2011	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	15
	FG	ITS Academy Apulia Digital	2015	0	0	0	0	0	2	2	3	5	6	9	27

Regione	Provincia	ITS Academy	Anno personalità giuridica	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Tot.
	LE	Fondazione ITS Academy della Puglia per il Turismo, i Beni, le Attività Culturali ed Artistiche	2015	0	0	0	0	0	2	4	4	5	6	7	28
	TA	ITS Academy Mobilità Ge.In.Logistic	2015	0	0	0	0	0	2	3	4	4	5	6	24
		Istituto Tecnico Superiore Tecnologie Innovative per il Made in Italy MITI Martina Franca (TA)	2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Basilicata	PZ	Istituto Tecnologico Superiore per l'Efficienza Energetica/energia (ITS Academy)	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
Calabria	CS	Istituto Tecnico Superiore Tirreno - Nuove Tecnologie della Vita - Fuscaldo	2013	1	0	0	2	2	0	2	4	2	2	1	16
		Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica A. Monaco	2012	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	4
		Istituto Tecnico Superiore per l'area nuove tecnologie per il made in Italy Sistema Agroalimentare IRIDEA	2020	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
	CZ	Fondazione Cadmo ITS Academy ICT	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
	KR	Fondazione ITS Academy PINTA	2014	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3	6
	RC	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza energetica di Reggio Calabria	2013	0	0	1	0	1	1	1	0	2	0	4	10
		Istituto Tecnico Superiore Pegasus	2012	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4

Regione	Provincia	ITS Academy	Anno personalità giuridica	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Tot.
	VV	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Academy Elaia Calabria	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Sicilia	AG	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Agricoltura e l'Alimentazione SICANI	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
	CT	Fondazione Istituto Tecnologico Superiore per le Tecnologie dell'informazione, della comunicazione, dei dati e della Meccatronica' Steve Jobs Academy	2010	2	1	0	1	1	1	2	4	1	4	3	20
		Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile - Trasporti	2009	0	2	0	0	0	2	3	2	7	5	6	27
	EN	ITS Academy Energia & Tecnologia	2011	2	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	9
	ME	Fondazione Istituto Tecnico Superiore - Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema alimentare - Albatros	2010	1	0	2	1	1	1	1	4	1	1	3	16
	PA	Istituto Tecnico Superiore INFOMOBPMO - Palermo	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
		Istituto Tecnologico Superiore Nuove tecnologie della vita A. Volta di Palermo - ITS Academy	2019	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5
	RG	Istituto Tecnico Superiore Aerospazio Sicilia - Ragusa	2019	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

Regione	Provincia	ITS Academy	Anno personalità giuridica	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Tot.
	SR	Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo - Fondazione Archimede	2010	1	0	1	2	2	0	1	1	1	2	3	14
	TP	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il Made in Italy Emporium del golfo	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Sardegna	CA	Fondazione ITS Academy MO.SO.S.	2015	0	0	0	0	0	1	0	2	2	2	2	9
	NU	Fondazione ITS Academy Energia Sardegna	2010	0	1	1	0	4	0	2	1	1	1	2	13
	SS	Istituto Tecnico Superiore Filiera Agro-alimentare della Sardegna	2015	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	2	7
		Istituto Tecnico Superiore per il Turismo e le Attività Culturali Sardegna di Olbia (SS)	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Totale				80	67	97	113	139	187	201	260	315	350	450	2.259

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tavola 3 - Elenco Fondazioni ITS *Academy* monitorate (con percorsi terminati nel 2023)

N.	Area geografica	Regione	Provincia	ITS <i>Academy</i>	Area tecnologica	Anno personalità giuridica	Anno di costituzione	Percorsi in monitoraggio
1	Nord	Piemonte	TO	Fondazione Istituto Tecnologico Superiore per la Chimica e le Nuove Tecnologie della Vita (ITS Academy) siglabile Fondazione ITS Academy Biotecnologie Piemonte oppure Fondazione ITS Biotecnologie	Chimica e nuove tecnologie della vita	2016	2016	4
2	Nord	Piemonte	TO	Istituto Tecnologico Superiore per lo sviluppo professionalità nei sistemi energia, casa e ambiente costruito, servizi alle imprese e agli enti senza fine di lucro - ITS GREEN TECH	Energia	2016	2016	4
3	Nord	Piemonte	BI	Istituto Tecnologico Superiore per le nuove tecnologie per il made in Italy sistema moda - tessile abbigliamento e moda ITS Academy	Sistema Moda	2010	2010	4
4	Nord	Piemonte	TO	ITS Academy Turismo e Attività Artistiche e Culturali Piemonte	Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo	2016	2016	4
5	Nord	Piemonte	CN	Istituto Tecnico Superiore Agroalimentare per il Piemonte	Sistema Agroalimentare	2015	2015	5
6	Nord	Piemonte	TO	Fondazione ITS Academy Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica Piemonte	Meccatronica	2010	2010	7
7	Nord	Piemonte	TO	Istituto Tecnologico Superiore Academy per le Tecnologie	Tecnologie dell'informazione, della comunicazione e dei dati	2010	2010	7

				della Informazione e della Comunicazione del Piemonte				
8	Nord	Lombardia	MN	Fondazione Istituto Tecnologico Superiore agroalimentare sostenibile - Territorio Mantova	Sistema Agroalimentare	2017	2017	1
9	Nord	Lombardia	SO	Istituto Tecnologico Superiore per l'innovazione del sistema agroalimentare - ITS Academy Agroalimentare	Sistema Agroalimentare	2018	2017	1
10	Nord	Lombardia	MI	Istituto Tecnologico Superiore Academy per le Tecnologie Innovative per i beni e le attività culturali - I Cantieri dell'Arte	Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo	2014	2014	1
11	Nord	Lombardia	LO	Istituto Tecnico Superiore per le nuove tecnologie per il made in Italy - la filiera agroalimentare: risorsa per lo sviluppo della Lombardia	Sistema Agroalimentare	2014	2014	2
12	Nord	Lombardia	MB	Istituto Tecnologico Superiore per lo sviluppo del Sistema Casa nel Made in Italy Rosario Messina - Artwood Academy	Sistema Casa e ambiente costruito	2014	2014	2
13	Nord	Lombardia	MI	Istituto Tecnologico Superiore - ITS Academy Innovaprofessioni per il turismo e le attività culturali	Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo	2014	2014	3
14	Nord	Lombardia	CO	Istituto Tecnico Superiore Fondazione Minoprio	Sistema Agroalimentare	2012	2010	3
15	Nord	Lombardia	BG	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Mobilità sostenibile: mobilità delle persone e delle merci - ITS MOVE Academy	Mobilità Sostenibile e logistica	2014	2014	3

16	Nord	Lombardia	BS	Istituto Tecnico Superiore SYMPOSIUM	Sistema Agroalimentare	2022	2021	3
17	Nord	Lombardia	CO	Fondazione Istituto Tecnico Superiore del turismo e dell'ospitalità	Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo	2014	2014	4
18	Nord	Lombardia	MB	Fondazione Istituto Tecnologico Superiore per energia, ambiente ed edilizia sostenibile (ITS Academy)	Energia	2014	2014	5
19	Nord	Lombardia	MI	ITS (Istituto Tecnico Superiore) Academy - Technologies Talent Factory (TTF)	Tecnologie dell'informazione, della comunicazione e dei dati	2016	2016	5
20	Nord	Lombardia	VA	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Informazione e la Comunicazione	Tecnologie dell'informazione, della comunicazione e dei dati	2016	2016	6
21	Nord	Lombardia	BG	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita	Chimica e nuove tecnologie della vita	2010	2010	7
22	Nord	Lombardia	BS	Istituto Tecnologico Superiore per i servizi alle imprese e agli enti senza fini di lucro e per il sistema moda Machina Lonati	Sistema Moda	2011	2010	7
23	Nord	Lombardia	VA	Fondazione ITS per la Filiera dei Trasporti e della Logistica Intermodale - MOBILITÀ ITS Academy	Mobilità Sostenibile e logistica	2010	2010	8
24	Nord	Lombardia	MI	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Jobs Factory	Sistema Casa e ambiente costruito	2010	2010	9
25	Nord	Lombardia	MI	Istituto Tecnologico Superiore Lombardo per le Nuove tecnologie Meccaniche e Meccatroniche (ITS Academy)	Meccatronica	2014	2014	9
26	Nord	Lombardia	MI	Istituto Tecnologico Superiore Angelo Rizzoli per le Tecnologie dell'Informazione,	Tecnologie dell'informazione, della comunicazione e dei dati	2010	2010	9

				della Comunicazione e dei Dati				
27	Nord	Lombardia	BG	Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy - JobsAcademy	Servizi alle imprese e agli enti senza fine di lucro	2010	2010	17
28	Nord	Veneto	VE	Istituto Tecnico Superiore Marco Polo - Fondazione per la Mobilità sostenibile nel sistema portuale	Mobilità Sostenibile e logistica	2015	2015	5
29	Nord	Veneto	TV	ITS Academy Agroalimentare Veneto	Sistema Agroalimentare	2010	2010	6
30	Nord	Veneto	VE	ITS ACADEMY TURISMO VENETO	Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo	2010	2010	7
31	Nord	Veneto	VR	Fondazione ITS Academy LAST - Mobilità Sostenibile e Logistica	Mobilità Sostenibile e logistica	2011	2010	8
32	Nord	Veneto	PD	Istituto Tecnico Superiore Area tecnologica dell'Efficienza energetica - Risparmio energetico e nuove tecnologie in bioedilizia (RED)	Energia	2010	2010	10
33	Nord	Veneto	VI	Fondazione ITS ACADEMY MECCATRONICO VENETO	Meccatronica	2010	2010	12
34	Nord	Veneto	PD	Fondazione ITS Academy Cosmo - Sistema Moda	Sistema Moda	2010	2010	17
35	Nord	Friuli-Venezia Giulia	TS	Istituto tecnologico superiore per la chimica e le nuove tecnologie della vita - LifeTech ITS Academy	Chimica e nuove tecnologie della vita	2014	2014	2
36	Nord	Friuli-Venezia Giulia	TS	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Accademia Nautica dell'Adriatico	Mobilità Sostenibile e logistica	2015	2015	3
37	Nord	Friuli-Venezia Giulia	PN	Istituto tecnico Superiore per le tecnologie dell'Informazione, della	Tecnologie dell'informazione, della comunicazione e dei dati	2010	2010	4

				Comunicazione e dei Dati ITS Academy Alto Adriatico				
38	Nord	Friuli-Venezia Giulia	UD	Fondazione Istituto Tecnologico Superiore Academy Udine	Meccatronica	2011	2010	5
39	Nord	Liguria	SV	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica	Energia	2011	2010	1
40	Nord	Liguria	GE	Istituto Tecnico Superiore Turismo Liguria - Academy of Tourism, Culture and Hospitality - S. Margherita Ligure - Genova	Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo	2021	2021	1
41	Nord	Liguria	GE	Istituto Tecnico Superiore Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: Information e Communication Technology	Tecnologie dell'informazione, della comunicazione e dei dati	2010	2010	3
42	Nord	Liguria	SP	FONDAZIONE 'Istituto tecnologico superiore ITS La Spezia per il Made in Italy' ' AREA MECCATRONICA ' Navale ' Nautica (ITS Academy ' La Spezia per il Made in Italy).	Meccatronica	2010	2010	3
43	Nord	Liguria	GE	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile nei settori del trasporto marittimo e della pesca - Accademia Italiana della Marina Mercantile	Mobilità Sostenibile e logistica	2010	2010	12
44	Nord	Emilia-Romagna	MO	Istituto Tecnologico Superiore Nuove tecnologie della vita - ITS Academy Mario Veronesi	Chimica e nuove tecnologie della vita	2014	2013	2
45	Nord	Emilia-Romagna	PC	Istituto Tecnico Superiore Academy per la Mobilità	Mobilità Sostenibile e logistica	2011	2010	2

				sostenibile - Logistica e Mobilità delle persone e delle merci				
46	Nord	Emilia-Romagna	FE	Istituto Tecnico Superiore Territorio Energia Costruire Academy	Energia	2011	2010	3
47	Nord	Emilia-Romagna	PR	Istituto Tecnologico Superiore Per il Sistema Agroalimentare - ITS Tech&Food Academy	Sistema Agroalimentare	2010	2010	3
48	Nord	Emilia-Romagna	RN	'Fondazione Istituto Tecnologico Superiore Academy per i Beni e le Attività Artistiche e Culturali e per il Turismo', in breve anche 'Fondazione ITS Academy Turismo Emilia-Romagna'	Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo	2011	2011	3
49	Nord	Emilia-Romagna	FC	Fondazione Istituto Tecnologico Superiore Academy ADRIANO OLIVETTI	Tecnologie dell'informazione, della comunicazione e dei dati	2011	2010	7
50	Nord	Emilia-Romagna	BO	Istituto Tecnologico Superiore Academy Meccanica, Meccatronica, Motoristica e Packaging - ITS Maker Academy	Meccatronica	2010	2010	13
51	Centro	Toscana	GR	Istituto Tecnico Superiore EAT Eccellenza Agroalimentare Toscana Academy	Sistema Agroalimentare	2015	2015	2
52	Centro	Toscana	SI	Istituto Tecnologico Superiore Energia Ambiente e Sostenibilità (ITS Academy)	Energia	2010	2010	4
53	Centro	Toscana	FI	Istituto Tecnico Superiore PRIME	Meccatronica	2010	2010	4
54	Centro	Toscana	FI	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i beni e le	Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo	2015	2015	4

				attività culturali - Turismo Arte e Beni culturali - TAB				
55	Centro	Toscana	SI	VITA - Istituto Tecnologico Superiore per le Nuove tecnologie della vita	Chimica e nuove tecnologie della vita	2015	2015	4
56	Centro	Toscana	LU	Istituto Tecnologico Superiore per la mobilità sostenibile ISYL- Italian Super Yacht Life ITS ACADEMY	Mobilità Sostenibile e logistica	2015	2015	5
57	Centro	Toscana	FI	Istituto Tecnico Superiore MITA (Made in Italy Tuscany Academy) - Settore Nuove tecnologie per il made in Italy	Sistema Moda	2010	2010	5
58	Centro	Umbria	PG	Istituto Tecnico Superiore Umbria made in Italy - Innovazione, tecnologia e sviluppo	Meccatronica	2011	2010	10
59	Centro	Marche	AN	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica Fabriano	Energia	2010	2010	1
60	Centro	Marche	FM	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy	Sistema Moda	2011	2010	3
61	Centro	Marche	PU	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività Culturali Turismo Marche	Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo	2015	2014	5
62	Centro	Marche	MC	Fondazione di partecipazione Istituto tecnologico superiore ITS Academy - nuove tecnologie per il Made in Italy nelle Marche	Servizi alle imprese e agli enti senza fine di lucro	2010	2010	6
63	Centro	Lazio	FR	Istituto Tecnico Superiore Meccatronico del Lazio	Meccatronica	2019	2019	1

64	Centro	Lazio	RM	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita	Chimica e nuove tecnologie della vita	2011	2010	1
65	Centro	Lazio	LT	Fondazione Its Academy Bio Campus	Sistema Agroalimentare	2012	2010	2
66	Centro	Lazio	RM	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione Roberto Rossellini - Fondazione	Tecnologie dell'informazione, della comunicazione e dei dati	2013	2010	2
67	Centro	Lazio	VT	ITS Academy Agroalimentare ' Fondazione Istituto Tecnologico Superiore nel comparto Agroalimentare Academy	Sistema Agroalimentare	2010	2010	3
68	Centro	Lazio	VT	ITSsixellence Academy Fondazione Istituto Tecnologico Superiore per i Servizi alle Imprese Academy	Servizi alle imprese e agli enti senza fine di lucro	2010	2010	3
69	Centro	Lazio	RM	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività culturali - Turismo	Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo	2010	2010	3
70	Centro	Lazio	LT	Istituto Tecnologico Superiore per la Mobilità sostenibile e Logistica - ITS Academy G. Caboto	Mobilità Sostenibile e logistica	2011	2010	4
71	Sud e isole	Abruzzo	TE	Fondazione ITS Academy Agroalimentare Teramo	Sistema Agroalimentare	2010	2010	1
72	Sud e isole	Abruzzo	AQ	Istituto Tecnico Superiore Efficienza energetica - l'Aquila	Energia	2010	2010	1
73	Sud e isole	Abruzzo	CH	I.T.S. MOST Academy - Istituto Tecnologico Superiore per la mobilità sostenibile	Mobilità Sostenibile e logistica	2018	2018	1
74	Sud e isole	Abruzzo	PE	Istituto Tecnologico Superiore Academy	Sistema Moda	2011	2011	1

75	Sud e isole	Abruzzo	CH	Istituto Tecnologico Superiore - Academy - Meccanica, Meccatronica e Informatica	Meccatronica	2010	2010	2
76	Sud e isole	Molise	CB	Fondazione ITS D.E.Mo.S. Academy	Sistema Agroalimentare	2010	2010	2
77	Sud e isole	Campania	NA	Istituto Tecnologico Superiore Academy Campania Moda	Sistema Moda	2018	2018	1
78	Sud e isole	Campania	CE	Istituto Tecnico Superiore TEC MOS, Tecnologie e Sicurezza per la Mobilità Sostenibile	Mobilità Sostenibile e logistica	2011	2010	1
79	Sud e isole	Campania	NA	Istituto Tecnico Superiore Moda Campania	Sistema Moda	2018	2017	2
80	Sud e isole	Campania	AV	Istituto Tecnico Superiore Antonio Bruno	Meccatronica	2018	2018	2
81	Sud e isole	Campania	AV	Istituto Tecnologico Superiore Academy ERMETE	Energia	2018	2018	2
82	Sud e isole	Campania	NA	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema meccanica, Istituto Tecnico Superiore Manifattura Meccanica MAME	Meccatronica	2018	2018	2
83	Sud e isole	Campania	NA	ITS Academy-Accademia Marittima Meridionale	Mobilità Sostenibile e logistica	2011	2010	2
84	Sud e isole	Campania	NA	Fondazione Its Academy BACT	Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo	2011	2009	5
85	Sud e isole	Puglia	BR	Istituto Tecnologico Superiore Academy per la Mobilità Sostenibile - Settore Aerospazio Puglia	Mobilità Sostenibile e logistica	2011	2010	2
86	Sud e isole	Puglia	TA	Istituto Tecnico Superiore Tecnologie Innovative per il Made in Italy MITI Martina Franca (TA)	Sistema Moda	2021	2020	2

87	Sud e isole	Puglia	BA	Istituto Tecnologico Superiore Academy Agroalimentare Puglia	Sistema Agroalimentare	2010	2010	5
88	Sud e isole	Puglia	TA	ITS Academy Mobilità Ge.In.Logistic	Mobilità Sostenibile e logistica	2015	2015	6
89	Sud e isole	Puglia	BA	Istituto Tecnico Superiore Antonio Cuccovillo - Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Meccanico - Meccatronico	Meccatronica	2010	2010	7
90	Sud e isole	Puglia	LE	Fondazione ITS Academy della Puglia per il Turismo, i Beni, le Attività Culturali ed Artistiche	Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo	2015	2015	7
91	Sud e isole	Puglia	FG	ITS Academy Apulia Digital	Tecnologie dell'informazione, della comunicazione e dei dati	2015	2015	9
92	Sud e isole	Basilicata	PZ	Istituto Tecnologico Superiore per l'Efficienza Energetica/energia (ITS Academy)	Energia	2019	2018	1
93	Sud e isole	Calabria	CS	Istituto Tecnico Superiore per l'area nuove tecnologie per il made in Italy Sistema Agroalimentare IRIDEA	Sistema Agroalimentare	2020	2020	1
94	Sud e isole	Calabria	CS	Istituto Tecnico Superiore Tirreno - Nuove Tecnologie della Vita - Fuscaldo	Chimica e nuove tecnologie della vita	2013	2012	1
95	Sud e isole	Calabria	VV	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Academy Elaia Calabria	Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo	2020	2020	2
96	Sud e isole	Calabria	CZ	Fondazione Cadmo ITS Academy ICT	Tecnologie dell'informazione, della comunicazione e dei dati	2020	2020	3
97	Sud e isole	Calabria	KR	Fondazione ITS Academy Pinta	Sistema Agroalimentare	2014	2013	3

98	Sud e isole	Calabria	RC	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza energetica di Reggio Calabria	Energia	2013	2011	4
99	Sud e isole	Sicilia	PA	Istituto Tecnico Superiore INFOMOBPMO - Palermo	Mobilità Sostenibile e logistica	2020	2019	1
100	Sud e isole	Sicilia	TP	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il Made in Italy Emporium del golfo	Sistema Agroalimentare	2019	2019	2
101	Sud e isole	Sicilia	AG	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Agricoltura e l'Alimentazione Sicani	Sistema Agroalimentare	2020	2019	2
102	Sud e isole	Sicilia	ME	Fondazione Istituto Tecnico Superiore - Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema alimentare - Albatros	Sistema Agroalimentare	2010	2010	3
103	Sud e isole	Sicilia	SR	Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo - Fondazione Archimede	Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo	2010	2010	3
104	Sud e isole	Sicilia	CT	Fondazione Istituto Tecnologico Superiore per le Tecnologie dell'informazione, della comunicazione, dei dati e della Meccatronica' Steve Jobs Academy	Tecnologie dell'informazione, della comunicazione e dei dati	2010	2009	3
105	Sud e isole	Sicilia	CT	Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile - Trasporti	Mobilità Sostenibile e logistica	2009	2009	6
106	Sud e isole	Sardegna	NU	Fondazione ITS Academy Energia Sardegna	Energia	2010	2010	2
107	Sud e isole	Sardegna	CA	Fondazione ITS Academy MO.SO.S.	Mobilità Sostenibile e logistica	2015	2014	2
108	Sud e isole	Sardegna	SS	Istituto Tecnico Superiore per il Turismo e le Attività	Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo	2020	2020	2

				Culturali Sardegna di Olbia (SS)				
109	Sud e isole	Sardegna	SS	Istituto Tecnico Superiore Filiera Agro-alimentare della Sardegna	Sistema Agroalimentare	2015	2015	2

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tavola 4 - Distribuzione delle imprese partner delle Fondazioni ITS Academy per settore economico, percorsi terminati nel 2023

Area	Settore economico	n	%
Agricoltura, silvicoltura e pesca	Coltivazioni agricole e produzione di prodotti animali, caccia e servizi connessi	64	3
	Pesca e acquacoltura	3	0,1
	Silvicoltura ed utilizzo di aree forestali	2	0,1
Altre attività di servizi	Altre attività di servizi per la persona	52	2,4
	Attività di organizzazioni associative	44	2,1
	Riparazione di computer e di beni per uso personale e per la casa	3	0,1
Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	2	0,1
Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	Attività creative, artistiche e di intrattenimento	27	1,3
	Attività di biblioteche, archivi, musei ed altre attività culturali	9	0,4
	Attività sportive, di intrattenimento e di divertimento	20	0,9
Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	Alloggio	136	6,4
	Attività dei servizi di ristorazione	46	2,2
Attività finanziarie e assicurative	Assicurazioni, riassicurazioni e fondi pensione (escluse le assicurazioni sociali obbligatorie)	2	0,1
	Attività ausiliarie dei servizi finanziari e delle Attività assicurative	1	0
	Attività di servizi finanziari (escluse le assicurazioni e i fondi pensione)	5	0,2
Attività manifatturiere	Altre industrie manifatturiere	61	2,9
	Confezione di articoli di abbigliamento; confezione di articoli in pelle e pelliccia	29	1,4
	Fabbricazione di altri mezzi di trasporto	33	1,5
	Fabbricazione di altri prodotti della lavorazione di minerali non metalliferi	10	0,5
	Fabbricazione di apparecchiature elettriche ed apparecchiature per uso domestico non elettriche	58	2,7
	Fabbricazione di articoli in gomma e materie plastiche	42	2
	Fabbricazione di articoli in pelle e simili	21	1
	Fabbricazione di autoveicoli, rimorchi e semirimorchi	6	0,3

	Fabbricazione di carta e di prodotti di carta	18	0,8
	Fabbricazione di computer e prodotti di elettronica e ottica; apparecchi elettromedicali, apparecchi di misurazione e di orologi	29	1,4
	Fabbricazione di macchinari ed apparecchiature nca	153	7,2
	Fabbricazione di mobili	21	1
	Fabbricazione di prodotti chimici	23	1,1
	Fabbricazione di prodotti farmaceutici di base e di preparati farmaceutici	10	0,5
	Fabbricazione di prodotti in metallo (esclusi macchinari e attrezzature)	74	3,5
	Industria del legno e dei prodotti in legno e sughero (esclusi i mobili); fabbricazione di articoli in paglia e materiali da intreccio	7	0,3
	Industria delle bevande	16	0,7
	Industrie alimentari	66	3,1
	Industrie tessili	9	0,4
	Metallurgia	38	1,8
	Riparazione, manutenzione ed installazione di macchine ed apparecchiature	39	1,8
	Stampa e riproduzione di supporti registrati	2	0,1
Attività professionali, scientifiche e tecniche	Altre Attività professionali, scientifiche e tecniche	87	4,1
	Attività degli studi di architettura e d'ingegneria; collaudi ed analisi tecniche	29	1,4
	Attività di direzione aziendale e di consulenza gestionale	62	2,9
	Attività legali e contabilità	4	0,2
	Pubblicità e ricerche di mercato	18	0,8
	Ricerca scientifica e sviluppo	33	1,5
Attività immobiliari	Attività immobiliari	6	0,3
Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	Commercio al dettaglio (escluso quello di autoveicoli e di motocicli)	26	1,2
	Commercio all'ingrosso (escluso quello di autoveicoli e di motocicli)	79	3,7
	Commercio all'ingrosso e al dettaglio e riparazione di autoveicoli e motocicli	20	0,9
Costruzioni	Costruzione di edifici	19	0,9
	Ingegneria civile	9	0,4
	Lavori di costruzione specializzati	52	2,4
Fornitura di acqua; reti fognarie, Attività di gestione dei rifiuti e risanamento	Attività di raccolta, trattamento e smaltimento dei rifiuti; recupero dei materiali	19	0,9
	Attività di risanamento e altri servizi di gestione dei rifiuti	2	0,1
	Raccolta, trattamento e fornitura di acqua	3	0,1
Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	24	1,1

Istruzione	Istruzione	26	1,2
Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	Attività dei servizi delle agenzie di viaggio, dei tour operator e servizi di prenotazione e Attività connesse	39	1,8
	Attività di noleggio e leasing operativo	5	0,2
	Attività di ricerca, selezione, fornitura di personale	33	1,5
	Attività di servizi per edifici e paesaggio	4	0,2
	Attività di supporto per le funzioni d'ufficio e altri servizi di supporto alle imprese	16	0,7
Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	1	0
Sanità e assistenza sociale	Assistenza sanitaria	3	0,1
	Servizi di assistenza sociale residenziale	1	0
Servizi di informazione e comunicazione	Attività dei servizi d'informazione e altri servizi informatici	36	1,7
	Attività di produzione cinematografica, di video e di programmi televisivi, di registrazioni musicali e sonore	7	0,3
	Attività di programmazione e trasmissione	2	0,1
	Attività editoriali	10	0,5
	Produzione di software, consulenza informatica e Attività connesse	129	6
	Telecomunicazioni	7	0,3
Trasporto e magazzinaggio	Magazzinaggio e Attività di supporto ai trasporti	71	3,3
	Servizi postali e Attività di corriere	2	0,1
	Trasporto aereo	6	0,3
	Trasporto marittimo e per vie d'acqua	14	0,7
	Trasporto terrestre e trasporto mediante condotte	54	2,5
Totale imprese partner		2.139	100

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tavola 5 – ITS Academy con percorsi triennali

Regione	Provincia ITS	ITS Academy	Titolo percorso	Inizio	Fine
Lazio	LT	Istituto Tecnologico Superiore per la Mobilità sostenibile e Logistica - ITS Academy G. Caboto	Tecnico Superiore per la Mobilità delle Persone e delle Merci. Edizione 16/2019 - Gestione Apparatì ed Impianti di Bordo	30/10/2019	15/12/2023
Lombardia	VA	Fondazione ITS per la Filiera dei Trasporti e della Logistica Intermodale - mobilità ITS Academy	Tecnico superiore per la manutenzione degli aeromobili (categoria B1.1 EASA Parte 66)	22/10/2020	06/12/2023
Sardegna	CA	Fondazione ITS Academy MO.SO.S.	4a Ed.-Tecnico Superiore per la Mobilità delle persone e delle merci. Conduzione del mezzo navale e gestione apparati ed impianti di bordo. Ufficiali di Coperta e di Macchine della Marina Mercantile UCMMaMe	10/12/2018	20/09/2023
Toscana	LU	Istituto Tecnologico Superiore per la mobilità sostenibile ISYL- Italian Super Yacht Life ITS Academy	STC	30/11/2018	25/05/2023
Toscana	LU	Istituto Tecnologico Superiore per la mobilità sostenibile ISYL- Italian Super Yacht Life ITS Academy	STC 2019	30/10/2019	20/04/2023

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tavola 6 - Distribuzione dei percorsi monitorati per regione del corso e fascia di punteggio, percorsi terminati nel 2023 (valori assoluti)

	Regione	Premiati	Verdi	Grigi	Gialli	Rossi	Totale
Nord	Piemonte	26	3	4	2	0	35
	Lombardia	74	4	15	9	10	112
	Veneto	36	3	12	4	3	58
	Friuli-Venezia Giulia	11	0	1	2	0	14
	Liguria	9	0	7	2	2	20
	Emilia-Romagna	26	1	5	1	0	33
	Totale Nord	182	11	38	18	13	260
Centro	Toscana	15	0	4	4	5	28
	Umbria	8	2	0	0	0	10
	Marche	4	1	5	3	2	15
	Lazio	9	2	6	0	2	19
	Totale Centro	36	5	15	7	7	60
Sud e isole	Abruzzo	4	0	1	0	1	6
	Molise	0	0	2	0	0	2
	Campania	5	0	4	3	5	17
	Puglia	25	2	3	4	4	38
	Basilicata	1	0	0	0	0	1
	Calabria	0	0	2	3	9	14
	Sicilia	7	0	5	3	5	20
	Sardegna	0	0	1	1	6	8
	Totale Sud e isole	42	2	16	11	23	94
Totale		260	18	77	41	54	450

Fonte: Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Tavola 7 - Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio e per area tecnologica, percorsi terminati negli anni 2013 – 2023 e monitorati nel 2025-2025

Percorsi monitorati												
Fasce di punteggio	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Totale tutti gli anni
Premiati	42	28	33	55	62	96	89	142	212	239	260	1.258
Verdi	0	4	9	9	12	18	22	20	16	19	18	147
Grigi	9	17	20	23	32	44	45	51	43	46	77	407
Gialli	10	8	20	13	14	20	20	26	22	32	41	226
Rossi	2	10	15	13	19	9	25	21	22	13	54	203
Totale	63	67	97	113	139	187	201	260	315	349	450	2.241

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Area tecnologica: Efficienza Energetica												
Fasce di punteggio	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Totale tutti gli anni
Premiati	4	2	2	4	4	4	6	6	15	14	17	78
Verdi	0	0	0	0	2	0	2	0	2	1	0	7
Grigi	1	4	4	2	4	5	2	6	4	4	7	43
Gialli	1	0	1	4	2	6	3	3	3	2	5	30
Rossi	0	1	6	3	7	2	8	3	3	6	6	45
Totale	6	7	13	13	19	17	21	18	27	27	35	203

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Area tecnologica: Mobilità sostenibile

Fasce di punteggio	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Totale tutti gli anni
Premiati	12	6	8	11	11	18	12	23	31	34	35	201
Verdi	0	2	1	1	2	5	4	6	6	7	0	34
Grigi	1	3	1	3	3	5	6	10	5	9	16	62
Gialli	2	2	5	2	1	3	2	3	3	7	6	36
Rossi	0	2	4	1	1	4	5	1	7	0	9	34
Totale	15	15	19	18	18	35	29	43	52	57	66	367

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Area tecnologica: Nuove tecnologie della vita

Fasce di punteggio	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Totale tutti gli anni
Premiati	0	1	0	2	2	6	3	6	13	17	16	66
Verdi	0	0	0	1	1	2	1	0	3	0	2	10
Grigi	1	1	1	3	2	4	5	3	3	4	2	29
Gialli	0	0	1	1	3	4	4	3	0	0	1	17
Rossi	0	0	1	1	3	0	1	1	1	0	0	8
Totale	1	2	3	8	11	16	14	13	20	21	21	130

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Area tecnologica: Nuove tecnologie per il Made in Italy

Fasce di punteggio	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Totale tutti gli anni
Premiati	17	16	18	29	31	47	46	68	100	107	120	599
Verdi	0	1	7	5	5	8	9	12	4	4	10	65
Grigi	5	5	9	5	16	18	21	19	17	18	31	164
Gialli	5	3	9	4	7	5	6	12	13	17	13	94
Rossi	2	6	3	6	7	1	7	11	6	7	31	87
Totale	29	31	46	49	66	79	89	122	140	153	205	1.009

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Area tecnologica: Tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Fasce di punteggio	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Totale tutti gli anni
Premiati	4	2	2	3	9	10	14	22	33	42	45	186
Verdi	0	0	1	0	0	2	1	2	0	0	2	8
Grigi	0	3	3	6	2	5	7	5	5	5	10	51
Gialli	1	2	2	0	1	2	2	3	2	3	9	27
Rossi	0	0	0	1	1	0	2	2	2	0	4	12
Totale	5	7	8	10	13	19	26	34	42	50	70	284

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Area tecnologica: Tecnologie innovative per beni e le attività culturali - Turismo

Fasce di punteggio	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Totale tutti gli anni
Premiati	5	1	3	6	5	11	8	17	20	25	27	128
Verdi	0	1	0	2	2	1	5	0	1	7	4	23
Grigi	1	1	2	4	5	7	4	8	9	6	11	58
Gialli	1	1	2	2	0	0	3	2	1	3	7	22
Rossi	0	1	1	1	0	2	2	3	3	0	4	17
Totale	7	5	8	15	12	21	22	30	34	41	53	248

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Ambito del Made in Italy: Servizi alle imprese

Fasce di punteggio	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Totale tutti gli anni
Premiati	1	0	1	4	3	6	5	8	10	14	17	69
Verdi	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0	5
Grigi	2	1	3	0	2	1	1	2	0	4	3	19
Gialli	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10
Rossi	0	3	0	1	0	0	2	2	3	1	5	17
Totale	5	5	5	6	8	8	9	13	15	20	26	120

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Ambito del Made in Italy: Sistema agro-alimentare

Fasce di punteggio	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Totale tutti gli anni
Premiati	3	1	3	2	4	10	6	9	14	16	20	88
Verdi	0	0	3	3	1	5	3	6	1	0	2	24
Grigi	2	2	1	0	9	6	11	10	9	7	12	69
Gialli	1	1	4	3	1	2	3	7	7	7	8	44
Rossi	1	2	1	2	5	0	2	5	1	3	14	36
Totale	7	6	12	10	20	23	25	37	32	33	56	261

Fonte: Elaborazione Indire su Banca dati nazionale ITS Academy, 2025

Ambito del Made in Italy: Sistema moda

Fasce di punteggio	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Totale tutti gli anni
Premiati	3	3	3	4	5	6	4	10	17	20	13	88
Verdi	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	4	11
Grigi	0	0	1	2	1	2	5	3	4	3	10	31
Gialli	2	1	3	0	1	1	1	2	2	2	2	17
Rossi	0	1	1	2	0	1	1	2	2	2	7	19
Totale	5	5	8	8	8	11	12	18	26	29	36	166

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Ambito del Made in Italy: Sistema casa

Fasce di punteggio	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Totale tutti gli anni
Premiati	0	0	0	1	0	1	1	3	3	4	2	15
Verdi	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	4
Grigi	0	1	1	2	3	5	3	3	2	1	1	22
Gialli	0	0	1	0	3	0	0	1	1	2	2	10
Rossi	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	5
Totale	1	1	3	4	8	6	5	7	6	7	8	56

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Area territoriale	Regione	Provincia	ITS Academy	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Tot. percorsi in fascia rossa	Percorsi monitorati	Tasso di incidenza
-------------------	---------	-----------	-------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------------------------------	---------------------	--------------------

Ambito del Made in Italy: Sistema meccanica

Fasce di punteggio	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Totale tutti gli anni
Premiati	10	12	11	18	19	24	30	38	56	53	68	339
Verdi	0	0	3	1	1	2	4	5	1	2	2	21
Grigi	1	1	3	1	1	4	1	1	2	3	5	23
Gialli	0	1	0	0	1	1	2	1	2	5	0	13
Rossi	0	0	1	1	0	0	1	2	0	1	4	10
Totale	11	14	18	21	22	31	38	47	61	64	79	406

Tavola 12– Schema di riferimento con pesi indicatori e articolazioni - Allegato tecnico Accordo

Indicatori	Articolazioni	Peso articolazione	Peso indicatore
Attrattività	1. Tasso selezione (<i>n. soggetti che hanno sostenuto la prova di selezione/n. soggetti che hanno fatto domanda di iscrizione*100</i>)	10	
	2. N. soggetti che hanno sostenuto la prova di selezione	10	
	3. Tasso di idonei non ammessi su idonei [(n. idonei - n. ammessi) / n. idonei*100]	20	
	4. Successo formativo [(n. diplomati*1+n. certificati*0,3) / n. ammessi*100]	20	
	5. N. diplomati	40	
	Totale	100	25
Occupabilità	6. Rilevazione a 12 mesi [(n. occupati coerenti*1+n. occupati non coerenti*0,3+n. iscritti all'università*0,2) / 17 (valore soglia diplomati) *100]	50	
	7. Occupati a 12 mesi (n. occupati coerenti*1+n. occupati non coerenti*0,3+n. iscritti all'università*0,2)	50	
	Totale	100	40
Professionalizzazione/ Permanenza in impresa	8. Percentuale ore di tirocinio sulle ore complessive	60	
	9. N. corsisti per impresa sede di tirocinio	40	
	Totale	100	15
Partecipazione attiva	10. Ore docenti da mondo lavoro (<i>ore docenti provenienti dal mondo del lavoro/ore totali docenti*100</i>)	35	
	11. Ore docenti da mondo università/ricerca (<i>ore docenti provenienti da università e da ricerca/ore totali docenti *100</i>)	25	
	12. N. docenti da mondo lavoro (<i>n. docenti provenienti dal mondo del lavoro/n. totale docenti*100</i>)	15	
	13. N. docenti da mondo università/ricerca (<i>n. docenti provenienti da università, ricerca/n. totale docenti*100</i>)	10	
	14. Ore sviluppate in laboratori di imprese e/o in laboratori di ricerca [(ore sviluppate in laboratori di imprese + ore sviluppate in laboratori di ricerca -escluso stage) /ore totali (escluso stage) *100]	15	
	Totale	100	10
Reti interregionali	15. Tasso numero di allievi [(n. frequentanti che hanno partecipato ad attività formative all'estero*1 + n. frequentanti che hanno partecipato ad attività formative in altre regioni, ma non all'estero*0,8) / n. frequentanti*100]	35	
	16. N. medio di ore, realizzate in imprese nazionali/estere (<i>somma delle ore svolte da ciascun frequentante in attività formative in altre regioni o all'estero/ore totali*100</i>)	35	
	17. Tasso numero di formatori [(n. docenti che lavorano abitualmente all'estero*1+ n. docenti che lavorano abitualmente in altre regioni*0,5)/n. docenti*100]	10	
	18. Tasso ore formatori provenienti da imprese di altre Regioni/Stati [(n. ore docenti provenienti da mondo del lavoro che lavorano abitualmente all'estero*1+ n. ore docenti provenienti da mondo del lavoro che lavorano abitualmente in altre regioni*0,5)/n. ore docenti provenienti da mondo del lavoro*100]	10	
	19. Tasso ore formatori provenienti da istituzioni formative di altre Regioni/Stati (<i>n. ore docenti provenienti da istituzioni formative che lavorano abitualmente all'estero o in altre regioni/n. ore docenti provenienti da istituzioni formative *100</i>)	10	
	Totale	100	10

Tavola 13 – Schema di riferimento indicatori e articolazioni: valori soglia - Allegato tecnico Accordo

Indicatori	Articolazioni	Rosso	Giallo	Verde
Attrattività	1. Tasso selezione (<i>n. soggetti che hanno sostenuto la prova di selezione/n. soggetti che hanno fatto domanda di iscrizione*100</i>)	-	<50	>=50
	2. N. soggetti che hanno sostenuto la prova di selezione	<20	20-40	>40
	3. Tasso di idonei non ammessi su idonei [<i>(n. idonei - n. ammessi) / n. idonei*100</i>]	-	<30	30-100
	4. Successo formativo [<i>(n. diplomati*1+n. certificati*0,3) / n. ammessi*100</i>]	-	<70	70-100
	5. N. diplomati	-	<17	>=17
Occupabilità	6. Rilevazione a 12 mesi [<i>(n. occupati coerenti*1+n. occupati non coerenti*0,3+n. iscritti all'università*0,2) / 17 (valore soglia diplomati) *100</i>]	<30	30-50	50-100
	7. Occupati a 12 mesi (<i>n. occupati coerenti*1+n. occupati non coerenti*0,3+n. iscritti all'università*0,2</i>)	-	<15	>=15
Professionalizzazione/ permanenza in impresa	8. Percentuale ore di tirocinio sulle ore complessive	<30	>50	30-50
	9. N. corsisti per impresa sede di tirocinio	-	<80	80-100
Partecipazione attiva	10. Ore docenti da mondo lavoro (<i>ore docenti provenienti dal mondo del lavoro/ore totali docenti*100</i>)	<50	-	>=50
	11. Ore docenti da mondo università/ricerca (<i>ore docenti provenienti da università e da ricerca/ore totali docenti *100</i>)	-	>25	<=25
	12. N. docenti da mondo lavoro (<i>n. docenti provenienti dal mondo del lavoro/n. totale docenti*100</i>)	<50	-	>=50
	13. N. docenti da mondo università/ricerca (<i>n. docenti provenienti da università, ricerca/n. totale docenti*100</i>)	-	>25	<=25
	14. Ore sviluppate in laboratori di imprese e/o in laboratori di ricerca [<i>(ore sviluppate in laboratori di imprese + ore sviluppate in laboratori di ricerca -escluso stage) /ore totali (escluso stage) *100</i>]	-	<10	>=10
Reti interregionali	15. Tasso numero di allievi [<i>(n. frequentanti che hanno partecipato ad attività formative all'estero*1 + n. frequentati che hanno partecipato ad attività formative in altre regioni, ma non all'estero*0,8) / n. frequentanti*100</i>]	-	<30	>=30
	16. N. medio di ore, realizzate in imprese nazionali/estere (<i>somma delle ore svolte da ciascun frequentante in attività formative in altre regioni o all'estero/ore totali*100</i>)	-	<15	>=15
	17. Tasso numero di formatori [<i>(n. docenti che lavorano abitualmente all'estero*1+ n. docenti che lavorano abitualmente in altre regioni*0,5) / n. docenti*100</i>]	-	<10 >25	10-25
	18. Tasso ore formatori provenienti da imprese di altre Regioni/Stati [<i>(n. ore docenti provenienti da mondo del lavoro che lavorano abitualmente all'estero*1+ n. ore docenti provenienti da mondo del lavoro che lavorano abitualmente in altre regioni*0,5)/n. ore docenti provenienti da mondo del lavoro*100</i>]	-	<15 >25	15-25
	19. Tasso ore formatori provenienti da istituzioni formative di altre Regioni/Stati (<i>n. ore docenti provenienti da istituzioni formative che lavorano abitualmente all'estero o in altre regioni/n. ore docenti provenienti da istituzioni formative *100</i>)	-	<5 >25	5-25

Figura 1 – Gli ITS Academy in Italia



L'istruzione terziaria professionalizzante in Italia. Gli ITS

Distribuzione territoriale degli ITS Academy

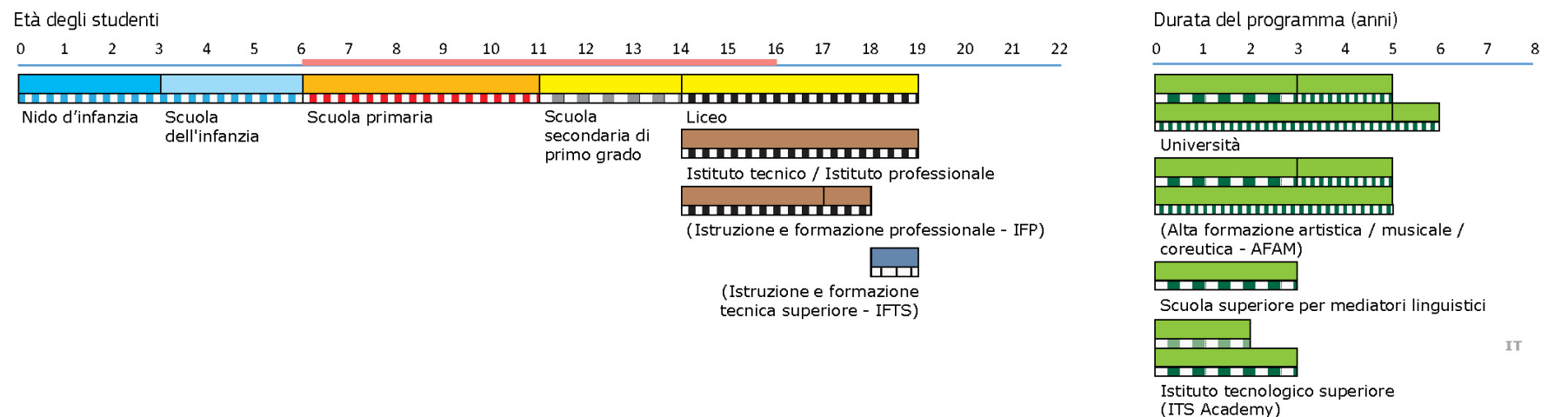


Aree tecnologiche

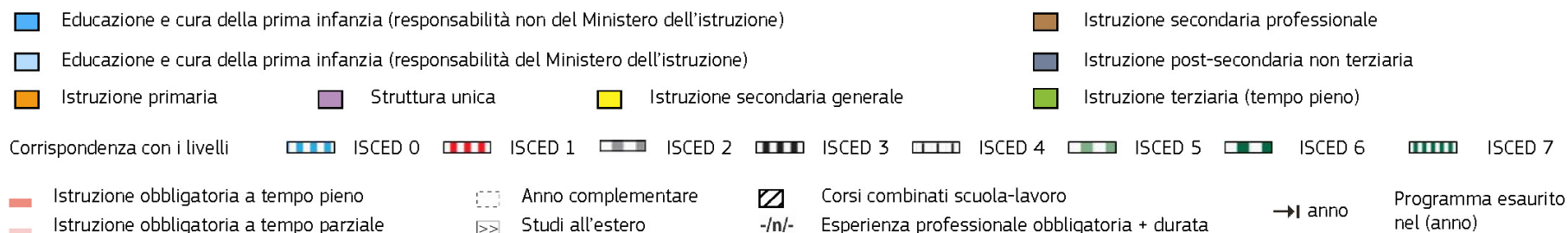


Figura 2- Diagramma del sistema di istruzione in ITALIA

Italia – 2023/2024

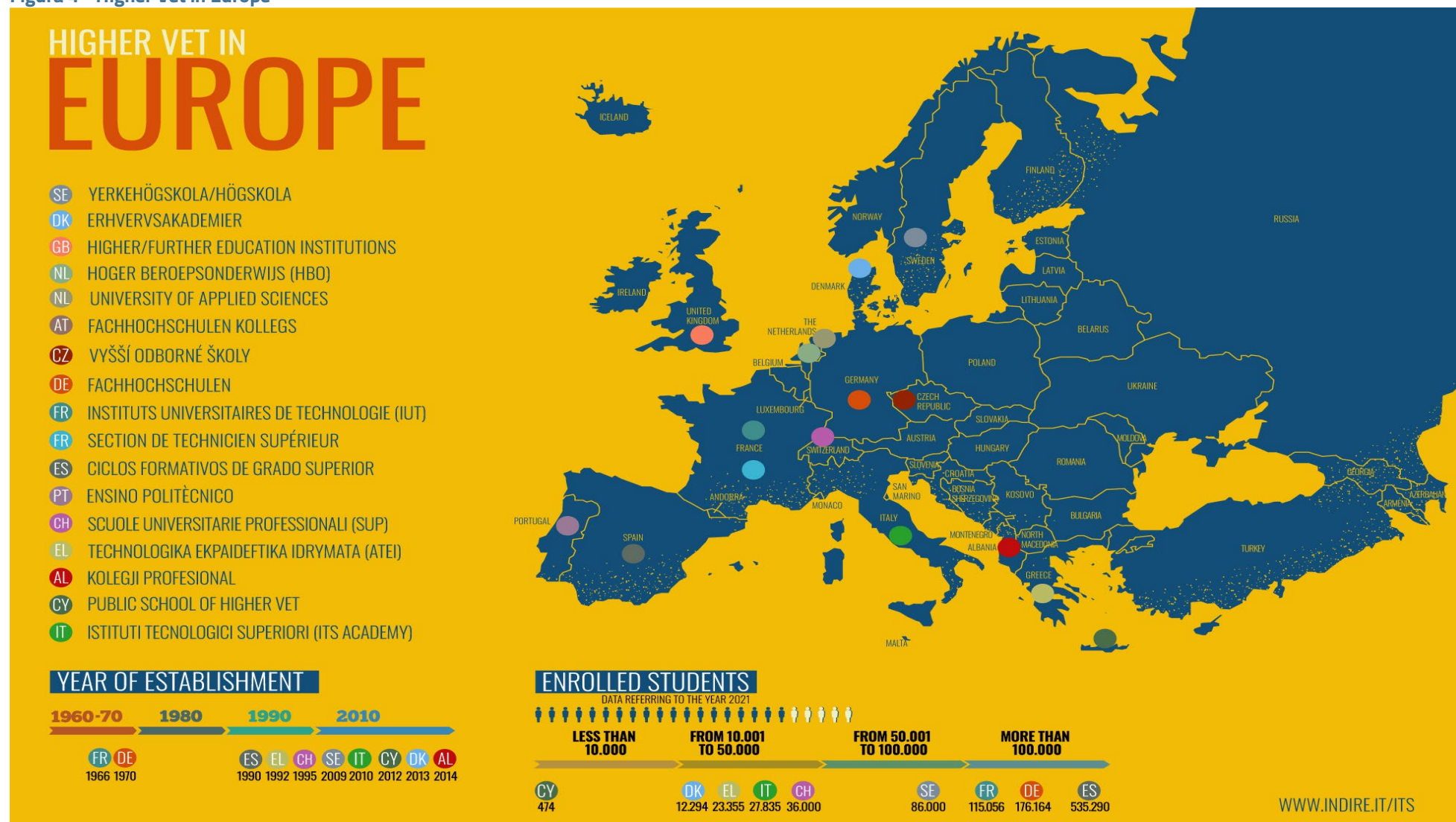


Nota: Nel 2022 la legge n. 99 ha riformato l'Istituto tecnico superiore (ITS). Il nome è stato cambiato in Istituto tecnologico superiore (ITS Academy). Oltre ai corsi ISCED 5 della durata di 2 anni, ora offrono programmi ISCED 6 della durata di 3 anni.



Fonte: Eurydice.

Figura 4– Higher Vet in Europe



Istituti Tecnologici Superiori - Monitoraggio nazionale 2025 - Copyright © INDIRE 2025 Tutti i diritti riservati.

INDIRE, Firenze, 2025



ISTITUTI TECNOLOGICI SUPERIORI ITS ACADEMY

ITS Academy.
Monitoraggio
nazionale
2025